



Schoolreglement

GBS Wauterbos 2023-2024

24-5-2023
GBS Wauterbos
Wauterbos 1
1640 Sint-Genesius-Rode

Inhoudsopgave

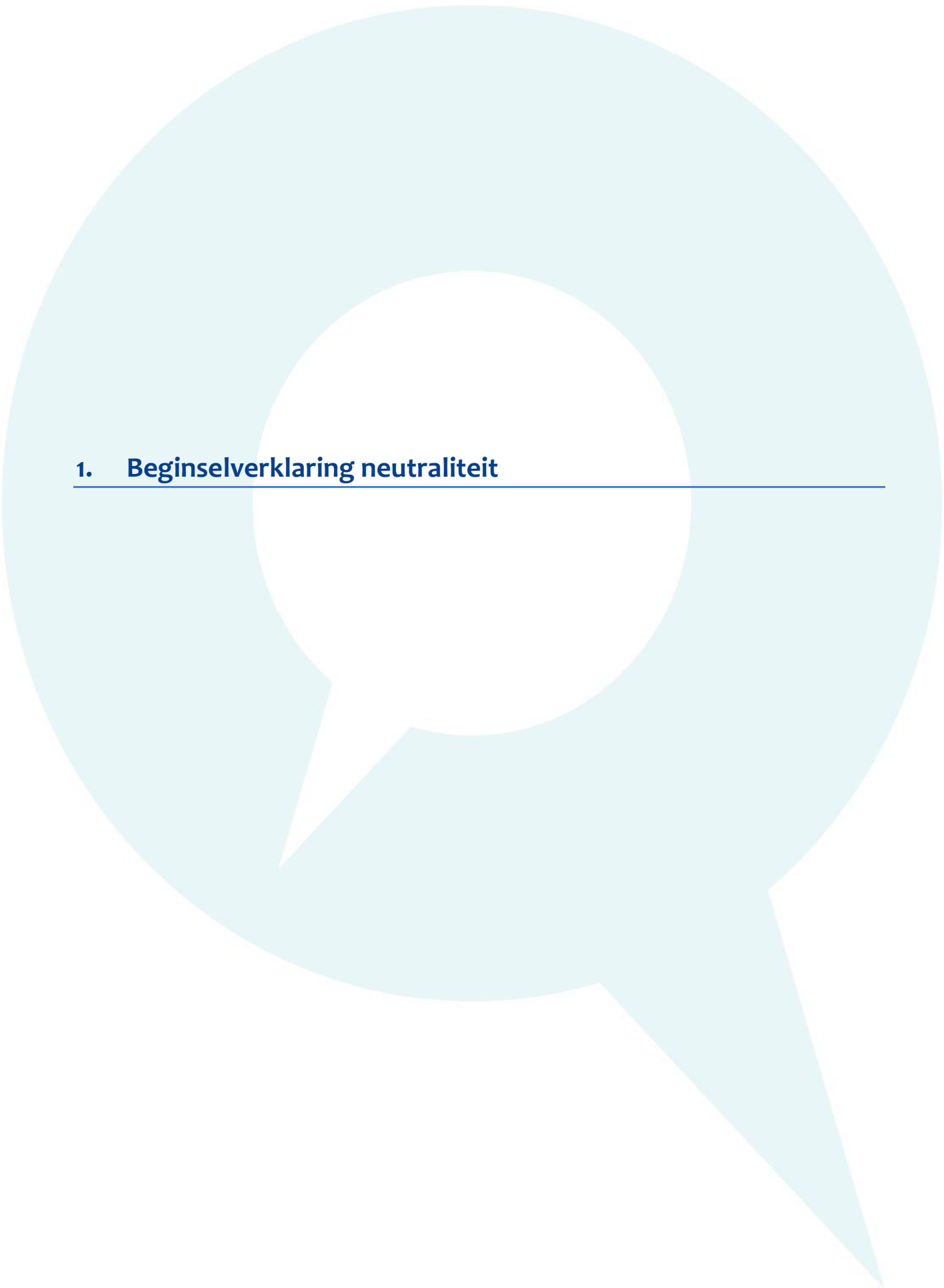
1. Beginselverklaring neutraliteit	5
2. Pedagogisch Project	10
2.1. Pedagogisch project	11
2.2. Visie op basisonderwijs	12
3. Schoolreglement GBS Wauterbos	15
3.1. Algemene Bepalingen	16
3.2. Engagementsverklaring	20
3.3. Sponsoring	20
3.4. Kostenbeheersing	21
3.5. Extra-murosactiviteiten	26
3.6. Huiswerk, agenda's, rapporten, evaluatie en schoolloopbaan	26
3.6.1. Waarom is er huiswerk in onze school en waarom vinden we huiswerk zinvol?	26
3.6.2. Welk huiswerk kan mijn kind krijgen ?	27
3.6.3. Hoelang kan mijn kind per dag met het huiswerk bezig zijn ?	27
3.6.4. Afspraken en tips	27
3.6.5. Hoeveel keer in de week is er huiswerk en/of zijn er lessen te leren?	28
3.6.6. Tips voor de ouders:	28
3.7. Afwezigheden en te laat komen	34
3.8. Schending van de leefregels, preventieve schorsing, tijdelijke en definitieve uitsluiting	39
3.9. Getuigschrift basisonderwijs	45
3.10. Onderwijs aan huis en synchroon internetonderwijs	49
3.11. Schoolraad, ouderraad en leerlingenraad	51
3.12. Leerlingengegevens, privacy en gegevensbescherming	51
3.13. ICT-materiaal ter beschikking gesteld door de school ,gebruik van Smartphone, eigen tablet /laptop, trackers of andere gelijkaardige toestellen, internet en sociale media	54
3.14. Absoluut en permanent algemeen rookverbod	56
3.15. Leerlingenbegeleiding	56
3.16. Leersteun voor leerlingen met een GC-verslag en voor leerlingen met een IAC-verslag.	60
3.17. Deconnectie	60
3.18. Campus	60
4. Infobrochure	61
4.1. Situering van onze school	62
4.1.1. Schoolgegevens	62
4.2. Raden	64
4.2.1. De schoolraad	64
4.2.2. De ouderwerking (ouderraad)	64
4.2.3. De leerlingenraad (kinderraad)	64
4.2.4. De klassenraad	65
4.3. Partners	65
4.3.1. Partner OVSG	65
4.4. Onderwijsaanbod (leergebieden) - Leerplannen	66
4.5. Screening niveau onderwijstaal- taalintegratietraject - taalbad	66
4.5.1. Taalscreening	66
4.5.2. Screening niveau onderwijstaal	66

4.5.3.	Taalintegratietraject	66
4.5.4.	1.5.3. Taalbad	67
4.6.	Organisatorische afspraken	67
4.6.1.	Afhalen en brengen van de kinderen	67
4.6.2.	Lesurenregeling	68
4.6.3.	Toezicht en kinderopvang	68
4.6.4.	Kinderopvang	68
4.7.	Leerlingenvervoer	69
4.8.	Schoolverzekering	69
4.9.	Schooltoeslag	69
4.10.	Afspraken zwemmen	70
4.11.	Verjaardagen	70
4.12.	Verloren voorwerpen	70
4.13.	Verkeer en veiligheid	70
4.14.	Leefregels voor leerlingen	70
5.	Schoolverandering	71
6.	Ouderlijk gezag in onderwijsaangelegenheden	71
6.1.	Concrete afspraken	71
6.2.	Keuze van de levensbeschouwelijke vakken	72
7.	ONDERSTEUNINGSNETWERK	72
8.	Zorg op school	73
8.1.	Therapeuten op school	74
8.2.	Toedienen van medicijnen	74
9.	Grensoverschrijdend gedrag / integriteit van de leerling	75
10.	Jaarkalender	75

Mei 2022

De brochure bestaat uit vier delen:

1. *Beginselverklaring neutraliteit*
2. *Het pedagogisch project;*
3. *Het schoolreglement;*
4. *De infobrochure.*



1. Beginselverklaring neutraliteit

Beginselverklaring neutraliteit

van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs

Het onderwijs van steden en gemeenten is een openbare dienst en moet per definitie beantwoorden aan de principes van neutraliteit. Deze principes worden vastgelegd in een lokaal pedagogisch, agogisch of artistiek project, in het schoolreglement en in het schoolwerkplan. Ook voor de onderwijspraktijk (keuze van leerplannen en leermethodes) zijn ze richtinggevend. Schoolbesturen, schoolteams, cursisten, leerlingen en ouders stemmen hiermee in en dragen de neutraliteit van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs mee uit.

Wettelijk kader

Open voor iedereen

Onze school is toegankelijk voor iedereen die van ons aanbod wil genieten volgens artikel 6bis van de Schoolpactwet van 29 mei 1959. Dit artikel bepaalt dat een officiële school ‘een open karakter heeft door open te staan voor alle leerlingen, ongeacht de ideologische, filosofische of godsdienstige opvattingen van de ouders en de leerlingen’.

Belgische Grondwet en Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind
GBS Wauterbos respecteert in de werking de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind.

Democratisch burgerschap versterken

Wij respecteren de principes van de democratische rechtsstaat en versterken deze door ons aanbod, door de manier waarop we ons organiseren, door een participatieve cultuur te stimuleren en door zelf model te staan voor een democratische samenleving.

Actief pluralisme

Verbondenheid stimuleren

Wauterbos gaat uit van de gemeenschappelijke waarden, overtuigingen, aspiraties ... die mensen met elkaar delen, over en door alle mogelijke verschillen heen. Tegelijk spreken we onze verwachtingen hieromtrent uit tegenover leerlingen, ouders en cursisten. We maken in ons curriculum plaats voor gemeenschappelijke waarden. Door onze aanpak stimuleren we de verbondenheid tussen mensen in hun eigen leer- en leefgemeenschap en in de samenleving.

Diversiteit erkennen en respecteren

Wij erkennen en respecteren de diversiteit bij onze leerlingen op het vlak van filosofische, levensbeschouwelijke en religieuze overtuiging, sociale, etnische en talige achtergrond, nationaliteit, huidskleur, gender en seksuele voorkeur. Tegelijk stellen we duidelijk de verwachting dat leerlingen en ouders de aanwezige verschillen eveneens respecteren, dat ze bereid zijn te luisteren naar elkaar en begrip opbrengen voor andere opvattingen.

Diversiteit als meerwaarde benutten

Voor het realiseren van onze doelen vertrekt onze school van de meerwaarde die diversiteit biedt. Als dat mogelijk en relevant is, spelen we in op de verschillen tussen leerlingen door onze aanpak en door het aanbieden van inhoud (curriculum). We doen dat onder meer door een kritische dialoog tussen levensbeschouwingen en overtuigingen te stimuleren.

Lokaal verankerd, open op de wereld en op de toekomst

Lokale verankering

GBS Wauterbos is sterk verweven met de lokale overheid en omgeving. We gaan actief op zoek naar samenwerking met andere scholen, buurtbewoners, (groot-)ouders, socio-economische partners of andere partners uit de wijk-, sport-, welzijns-, jeugd- en cultuursector.

Wereldburgerschap

We zijn niet alleen verankerd in de lokale gemeenschap, maar ze staan ook open voor een wereld gekenmerkt door globalisering en internationalisering.

Duurzaamheid

GBS Wauterbos erkent de noodzaak om met het oog op de toekomst ecologisch duurzame en gezonde keuzes te maken en we vertalen die overtuiging in ons aanbod en in onze manier van werken.

Openheid

De school staat ten dienste van de gemeenschap en staat open voor alle leerplichtige jongeren, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit

Verscheidenheid

De school vertrekt vanuit een positieve erkenning van de verscheidenheid en wil waarden en overtuigingen, die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar confronteren. Zij ziet dit als een verrijking voor de gehele schoolbevolking.

Democratisch

De school is het product van de fundamenteel democratische overtuiging, dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap naast elkaar kunnen bestaan.

Socialisatie

De school leert jongeren leven met anderen en voedt hen op met het doel hen als volwaardige leden te laten deelhebben aan een democratische en pluralistische samenleving.

Emancipatie

De school kiest voor emancipatorisch onderwijs door alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen te bieden overeenkomstig hun mogelijkheden. Zij wakkert zelfredzaamheid aan door leerlingen mondig en weerbaar te maken.

Totale persoon

De school erkent het belang van onderwijs en opvoeding. Zij streeft een harmonische persoonlijkheidsvorming na en hecht evenveel waarde aan kennisverwerving als aan attitudevorming.

Gelijke kansen

De school treedt compenserend op voor kansarme leerlingen door bewust te proberen de gevolgen van een ongelijke sociale positie om te buigen.

Medemens

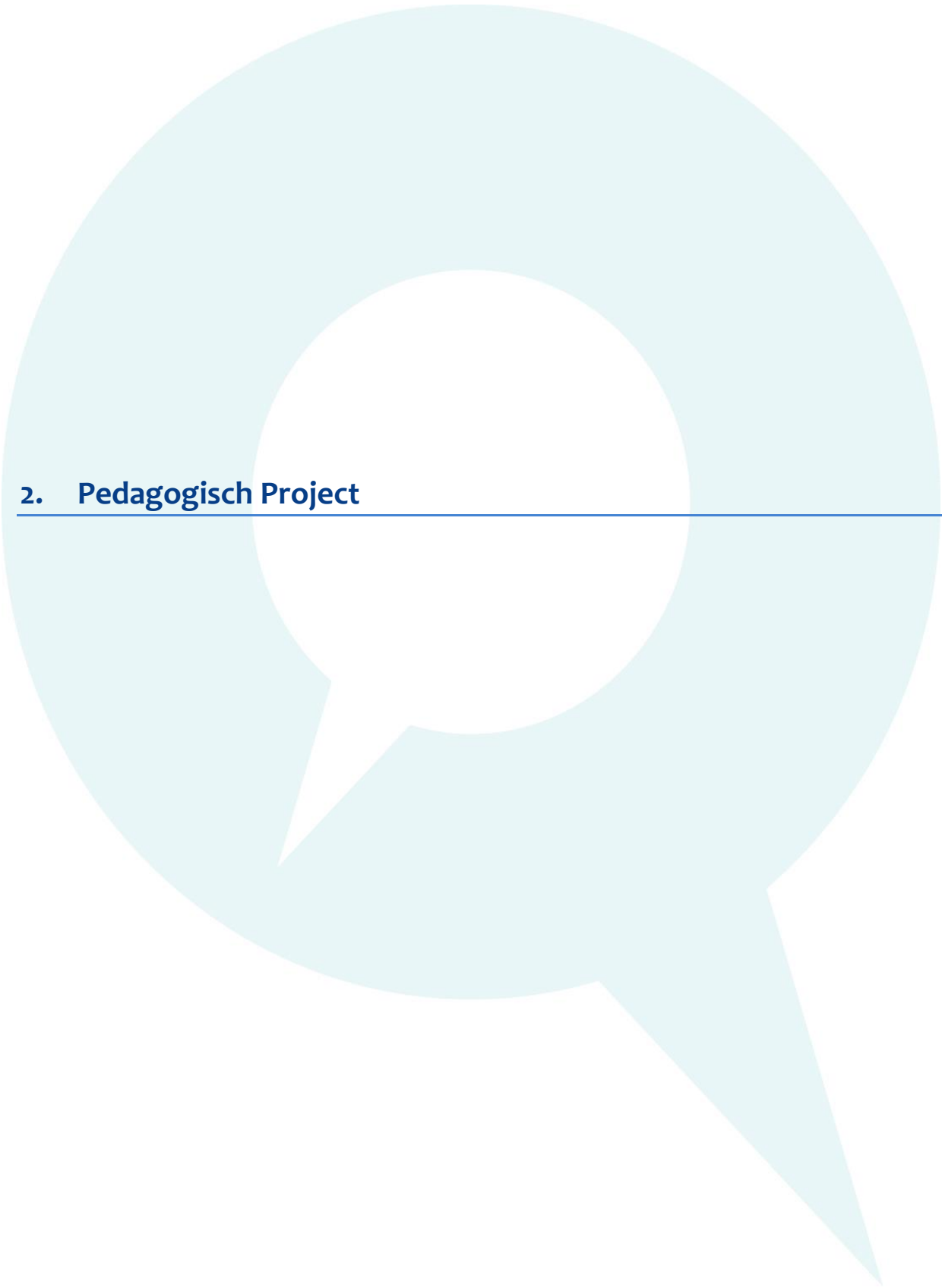
De school voedt op tot respect voor de eigenheid van elke mens. Zij stelt dat de eigen vrijheid niet kan leiden tot de aantasting van de vrijheid van de medemens. Zij stelt dat een gezonde leefomgeving het onvervreemdbare goed is van elkeen.

Europees

De school brengt de leerlingen de gedachte bij van het Europese burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.

Mensenrechten

De school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind, neemt er de verdediging van op. Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.



2. Pedagogisch Project

2.1. Pedagogisch project

Openheid

De school staat ten dienste van de gemeenschap en staat open voor alle leerplichtige jongeren, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit

Verscheidenheid

De school vertrekt vanuit een positieve erkenning van de verscheidenheid en wil waarden en overtuigingen, die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar confronteren. Zij ziet dit als een verrijking voor de gehele schoolbevolking.

Democratisch

De school is het product van de fundamenteel democratische overtuiging, dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap naast elkaar kunnen bestaan.

Socialisatie

De school leert jongeren leven met anderen en voedt hen op met het doel hen als volwaardige leden te laten deelhebben aan een democratische en pluralistische samenleving.

Emancipatie

De school kiest voor emancipatorisch onderwijs door alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen te bieden overeenkomstig hun mogelijkheden. Zij wakkert zelfredzaamheid aan door leerlingen mondig en weerbaar te maken.

Totale persoon

De school erkent het belang van onderwijs en opvoeding. Zij streeft een harmonische persoonlijkheidsvorming na en hecht evenveel waarde aan kennisverwerving als aan attitudevorming.

Gelijke kansen

De school treedt compenserend op voor kansarme leerlingen door bewust te proberen de gevolgen van een ongelijke sociale positie om te buigen.

Medemens

De school voedt op tot respect voor de eigenheid van elke mens. Zij stelt dat de eigen vrijheid niet kan leiden tot de aantasting van de vrijheid van de medemens. Zij stelt dat een gezonde leefomgeving het onvervreemdbare goed is van elkeen.

Europees

De school brengt de leerlingen de gedachte bij van het Europese burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.

Mensenrechten

De school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind, neemt er de verdediging van op. Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.

2.2. Visie op basisonderwijs

Deze 10 bovenstaande punten trachten we te realiseren door wat voor ons “goed basisonderwijs”.

Wij sluiten ons hiervoor aan bij de visie ontwikkeld door O.V.S.G. bij de voorstelling van haar leerplannen over de definiëring van goed basisonderwijs.

Deze 5 pijlers zijn :

- Totale persoonlijkheidsontwikkeling
- Samenhang
- Actief leren
- Zorgbreedte
- Continue ontwikkelingslijn

De volledige uitwerking van deze 5 pijlers vindt U in ons uitgewerkt SCHOOLWERKPLAN;

U vindt hieronder wel de grote krachtlijnen hoe het schoolteam deze uitwerking ziet :

Totale persoonlijkheidsontwikkeling :

In onze school trachten we onze leerlingen een totale ontwikkeling te geven : dit betekent dat we naast de verstandelijke ontwikkeling van het kind ook aandacht besteden aan de socio-emotionele ontwikkeling van het kind.

Een kind op school moet zich in de eerste plaats goed voelen op school : er dient zo gewerkt dat het welbevinden van het kind van primordiaal belang wordt.

Het kind dat zich goed voelt in zijn klas en in zijn school zal veel vlugger geneigd zijn zich in te spannen en zo te komen tot goede leerresultaten.

Er wordt tevens aandacht besteed aan de attitudevorming bij onze leerlingen . Niet alleen kennis vergaren is van belang, maar ook het jezelf vragen stellen naar het waarom, naar het hoe in de

maatschappij , naar oorzaken en gevolgen.

Vermits niet alle leerlingen zich op eenzelfde manier ontwikkelen tracht het onderwijs aan te sluiten bij de ontwikkeling van elk kind.

Samengevat kan men zeggen dat we proberen aandacht te besteden aan de 3 H's van elk kind : het

- hoofd (het verstand - het kennen)
- de handen (het manipuleren - het kunnen)
- het hart(het zijn - de attitudevorming).

De samenhang :

Kinderen van de basisschool zien en beleven de werkelijkheid rondom hen als één geheel en niet opgesplitst in vakken zoals wiskunde , Nederlands, W.O....

Daarom wordt er op regelmatige tijdstippen met heel de basisschool aan projectonderwijs gedaan. Tijdens die periode worden alle lessen gegeven rond één bepaald onderwerp : water, pesten, verkeersveiligheid, wonen,... Er wordt dan vakoverschrijdend met de kinderen gewerkt rond één bepaald thema. Dit thema kan bepaald worden door de actualiteit, in overleg met het leerkrachtenteam of met de kinderen .

In het dagdagelijkse lesgeven , tracht de leerkracht zoveel mogelijk verbanden te leggen tussen de verschillende vakonderdelen .

In de kleuterschool wordt er per week gewerkt rond een bepaald thema.

Actief leren :

In onze school probeert men de leerlingen aan te zetten tot actief leren. Wat leerlingen ervaren als een uitdaging, waarbij ze uitgenodigd worden tot zelf actief nadenken en zoeken naar een juiste oplossing , zal hen motiveren en stimuleren bij het leren .

Zij zullen komen tot het ontwikkelen van denkpatronen en het vinden van oplossingen.

Aan het leren leren wordt ook bijzondere aandacht geschonken.

Er worden verschillende didactische hulpmiddelen gehanteerd om de zelfstandigheid van de kinderen bevorderen . In de kleuterschool gebruikt men het keuzebord in het hoekenwerk . In de lagere school werkt men met hoekenwerk en schakelt men ook het contractwerk in om de zelfstandigheid van de leerlingen te bevorderen. . Bij contractwerk wordt er van de leerlingen verwacht dat zij hun werk leren plannen en zelfstandig de diverse opdrachten tot een goed einde brengen.

Zorgbreedte :

In onze school besteden we veel aandacht aan zorgbreedte.

D.w.z.dat de school aandacht besteedt aan alle kinderen, niet alleen aan de gemiddelde leerling , maar ook aan de andere leerlingen en meer bepaald aan de kinderen die extra-aandacht van de school behoeven.

Zorgbreedte blijft niet beperkt tot deze lestijden; het is een attitude die bij elke leerkracht aanwezig moet zijn, opdat alle kinderen tot hun recht kunnen komen op school.

Een belangrijk punt opdat zorgbreedtekinderen optimaal kunnen functioneren in een school is dat zij zich betrokken voelen bij het werk op school : m.a.w.; wij werken aan hun welbevinden en betrokkenheid .

Een belangrijke rol daarbij is weggelegd bij de uitbouw van een leerlingvolgsysteem waarbij ruime aandacht wordt besteed aan het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen.

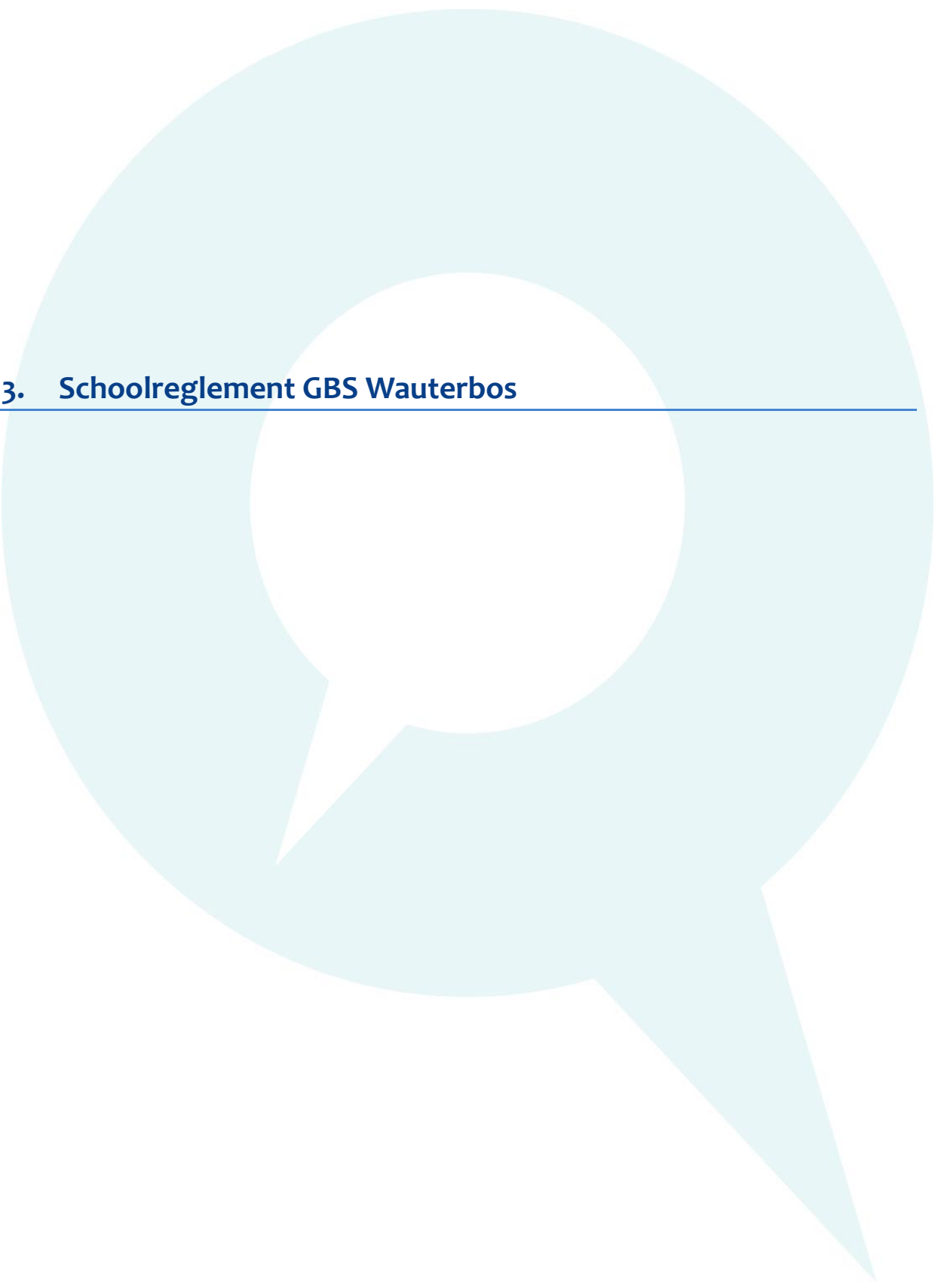
In onze school wordt er dus ruime aandacht besteed aan zorgbreedte, opdat in samenwerking met de ouders, alle kinderen aan hun trekken kunnen komen.

Continue ontwikkelingslijn :

Er worden door het leerkrachtenteam afspraken gemaakt over alle aspecten die het schoolleven van de kinderen aanbelangen en die doorstromen door heel de school.

Dit omvat afspraken met de kinderen, verbetering van werkjes, leerplannen en hun toepassing ervan in de klaspraktijk,...

De bedoeling is dat kinderen een houvast krijgen door de jaren heen en niet elk jaar opnieuw een totaal andere manier van werken voorgeschoteld krijgen.



3. Schoolreglement GBS Wauterbos

3.1. Algemene Bepalingen

Artikel 1

Het schoolreglement regelt de verhouding tussen leerlingen en hun ouders enerzijds en de school/het schoolbestuur anderzijds.

Artikel 2

De ouders ondertekenen het schoolreglement, de infobrochure en het pedagogisch project van de school voor akkoord. Dit is een inschrijvingsvoorwaarde.

Het schoolreglement wordt door de directeur voorafgaand aan elke inschrijving van de leerling schriftelijk of via elektronische drager en met toelichting, indien de ouders dit wensen (schoolwebsite, e-mail, ...) ter beschikking gesteld. Bij elke wijziging van het schoolreglement informeert de directeur de ouders schriftelijk of via elektronische drager en met toelichting, indien de ouders dit wensen. De ouders verklaren zich opnieuw schriftelijk akkoord. Indien de ouders zich met de wijziging niet akkoord verklaren, dan wordt aan de inschrijving van het kind een einde gesteld op 31 augustus van het lopende schooljaar. De school vraagt de ouders of ze ook een papieren versie van het schoolreglement en/of eventuele wijzigingen wensen en stelt deze ter beschikking.

Ouders kunnen ook digitaal hun akkoord geven voor wijzigingen aan het pedagogisch project of schoolreglement.

Artikel 3

Dit schoolreglement eerbiedigt de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind in het bijzonder.

Artikel 4

Voor de toepassing van dit schoolreglement wordt verstaan onder:

- 1° Aangetekend: met aangetekende brief of tegen afgifte van een gedateerd ontvangstbewijs.
- 2° Extra-murosactiviteiten: activiteiten van één of méér schooldagen die plaatsvinden buiten de schoolmuren en worden georganiseerd voor één of meer leerlingengroepen.
- 3° Klassenraad: team van personeelsleden dat onder leiding van de directeur samen de verantwoordelijkheid draagt of zal dragen voor de begeleiding van en het onderwijs aan een bepaalde leerlingengroep of individuele leerling.
- 4° Leerlingen: de kinderen die regelmatig zijn ingeschreven in de basisschool.
- 5° Regelmatige leerling:
 - voldoet aan de toelatingsvoorwaarden
 - is slechts in één school ingeschreven
 - in het lager onderwijs of als zes- en zevenjarige in het kleuteronderwijs: altijd aanwezig, behalve bij gewettigde afwezigheid

- vijfjarige in het kleuteronderwijs : voldoende aanwezig (minstens 290 halve dagen)
- deelnemen aan alle onderwijsactiviteiten die voor de leerlingengroep of de leerling worden georganiseerd, behoudens vrijstelling .Deelnemen aan het taalbad of een ander taalintegratietraject wordt beschouwd als een onderwijsactiviteit die voor de leerlingengroep of de leerling wordt georganiseerd.

6° Toelatingsvoorwaarden:

Om toegelaten te worden in het kleuteronderwijs moet een kind ten minste twee en een halfjaar oud zijn. Als een kleuter, op het moment van de inschrijving nog geen drie jaar is, kan hij in het basisonderwijs slechts toegelaten worden op één van de volgende instapdagen:

- de eerste schooldag na de zomervakantie;
- de eerste schooldag na de herfstvakantie;
- de eerste schooldag na de kerstvakantie;
- de eerste schooldag van februari;
- de eerste schooldag na de krokusvakantie;
- de eerste schooldag na de paasvakantie;
- de eerste schooldag na Hemelvaart.

Om toegelaten te worden tot het gewoon lager onderwijs moet een leerling zes jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar. Als hij nog niet de leeftijd van zeven jaar heeft bereikt of zal bereiken voor 1 januari van het lopende schooljaar, moet hij bovendien aan de volgende voorwaarden voldoen :

1.Ten minste 290 halve dagen aanwezig geweest zijn in het voorgaande schooljaar in een door de Vlaamse Gemeenschap erkende Nederlandstalige school voor kleuteronderwijs (halve dagen aanwezigheid in de rijdende kleuterschool worden beschouwd als aanwezigheid) mits :

- een gunstig advies van de klassenraad van de school waar de leerling voorafgaand aan de instap in het gewoon lager onderwijs kleuteronderwijs gevolgd heeft. Dit advies omvat de mate waarin de leerling het Nederlands voldoende beheerst om het gewoon lager onderwijs te kunnen starten.
- bij ongunstig advies van de klassenraad van de kleuterschool over de mate waarin de leerling het Nederlands voldoende beheerst om het gewoon lager onderwijs te kunnen ,wordt de leerling ook toegelaten tot het lager onderwijs maar dan moet de leerling een taalintegratietraject volgen.

2. Leerlingen die in het voorgaande schooljaar ingeschreven waren in een erkende Nederlandstalige school voor kleuteronderwijs en geen 290 halve dagen daadwerkelijk aanwezig geweest zijn, kunnen enkel toegelaten worden mits:

- een gunstig advies van de klassenraad van de school waar de leerling laatst kleuteronderwijs volgde.
- bij ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs omwille van de beheersing van het Nederlands, een gunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs voor de inschrijving in die school en het volgen van een taalintegratietraject.
- bij ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs, omwille van andere redenen dan de beheersing van het Nederlands, een gunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs voor de inschrijving in die school.

3. Voor leerlingen die geen kleuteronderwijs gevolgd hebben, beslist de klassenraad van de school voor lager onderwijs na een taalscreening of deze leerling al dan niet toelating krijgt tot het reguliere traject, of een taalintegratietraject in het gewoon lager onderwijs volgt.

Bij weigering van toelating tot het lager onderwijs door de klassenraad lager onderwijs, beslist de klassenraad van de school voor kleuteronderwijs of de leerling in het kleuteronderwijs het reguliere traject en/of een taalintegratietraject volgt.

4. Leerlingen waarvan nog niet vaststaat dat ze voldoen aan de toelatingsvoorwaarden worden onder ontbindende voorwaarde ingeschreven in het lager onderwijs. Indien de klassenraad lager onderwijs na de start van het schooljaar een negatieve beslissing neemt over de toelating tot het lager onderwijs, moet de school voor het kleuteronderwijs waar de leerling vorig jaar les volgde, verplicht de leerling in overcapaciteit inschrijven.

5. Een jaar vroeger naar het lager onderwijs: Als vijfjarigen worden beschouwd, al wie vijf jaar geworden is vóór 1 januari van het lopende schooljaar.

- Een vijfjarige leerling die het voorgaande schooljaar was ingeschreven in een erkende school voor Nederlandstalig onderwijs kan enkel toegelaten worden mits:
 - Een gunstig advies van de klassenraad van de school waar de leerling laatst kleuteronderwijs volgde.
 - bij ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs omwille van de beheersing van het Nederlands :een gunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs en het volgen van een taalintegratietraject in het lager onderwijs.
 - bij ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs, omwille van andere redenen :een gunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs .
 - Na kennisneming van en toelichting bij het advies van het CLB en na het gunstig advies of de gunstige beslissing door de klassenraad, nemen de ouders de uiteindelijke beslissing over de vervroegde instap.
- Een vijfjarige leerling die het voorgaande schooljaar niet ingeschreven was in een erkende school voor Nederlandstalig onderwijs :
 - een gunstige beslissing van de klassenraad van de school voor lager onderwijs
 - de klassenraad lager onderwijs beslist ook of de leerling toegelaten wordt in een regulier traject en/ of taalintegratietraject.’.
 - Bij weigering van toelating tot het lager onderwijs door de klassenraad lager onderwijs, beslist de klassenraad van de school voor kleuteronderwijs of de leerling in het kleuteronderwijs het reguliere traject en/of een taalintegratietraject volgt.
 - Na kennisneming van en toelichting bij het advies van het CLB en na toelating door de klassenraad lager onderwijs , nemen de ouders de uiteindelijke beslissing over de vervroegde instap.

Voor zij-instromers van 7 jaar of ouder gelden de bovenstaande voorwaarden niet.

7° Inschrijvingsmodaliteiten:

Aanmelden- en inschrijven voor het schooljaar 2022-2023

Alle Nederlandstalige scholen in Sint-Genesius-Rode werken digitaal samen met het centraal online aanmeldingsregister van Halle, Sint-Pieters-Leeuw en Beersel. Er gelden specifieke voorrangsregels.

Meer info hierover vind je op www.basisschool-aanmelden.be.

Hieronder volgt de tijdslijn:

- fase 1: vrije plaatsen staan online
- fase 2: aanmelden broers, zussen en kinderen van personeel via www.basisschool-aanmelden.be
- fase 3: toewijzingsberichten worden verstuurd
- fase 4: inschrijven aangemelde broers, zussen en kinderen van personeel
- fase 5: vrije plaatsen staan online
- fase 6: aanmelden alle andere kinderen via www.basisschool-aanmelden.be
- fase 7: toewijzingsberichten worden verstuurd
- fase 8: inschrijven van alle andere aangemelde kinderen
- fase 9: vrije plaatsen staan online
- fase 10: vrije inschrijvingen indien er nog plaatsen over zijn

8° Leerlingengroep: een aantal leerlingen dat samen voor een bepaalde periode eenzelfde opvoedings- of onderwijsactiviteit volgt.

9° Ouders: de personen die het ouderlijk gezag uitoefenen of in rechte of in feite de minderjarige onder hun bewaring hebben.

10° Pedagogisch project: het geheel van de fundamentele uitgangspunten dat door een schoolbestuur voor een school en haar werking wordt bepaald.

11° School: het pedagogisch geheel, waar onderwijs wordt georganiseerd en dat onder leiding staat van de directeur.

12° Schoolbestuur: de inrichtende macht die verantwoordelijk is voor de sch(o)ol(en) van de gemeente, nl. de gemeenteraad. Inzake daden van dagelijks beheer is het college van burgemeester en schepenen bevoegd.

13° Schoolraad: is een officieel inspraakorgaan waarin ouders, personeel, en personen van de lokale gemeenschap vertegenwoordigd zijn.

14° Werkdag: weekdays van maandag tot vrijdag, met uitzondering van feestdagen en dagen die vallen tijdens de herfst-, kerst-, krokus- en paasvakantie.

15° Schooldag: een dag waarop leerlinggebonden activiteiten georganiseerd zijn, met uitzondering van zaterdag, zondag en de schoolvakanties.

3.2. Engagementsverklaring

Artikel 5

§ 1 Oudercontacten

De school organiseert op geregelde tijdstippen oudercontacten. De ouders en de school zelf kunnen op eigen initiatief bijkomende oudercontacten voorstellen.
De ouder(s) woont (wonen) de oudercontacten bij.

In de infobrochure staan de concrete data.

§ 2 Voldoende aanwezigheid

De ouders zorgen ervoor dat hun kind elke schooldag en op tijd naar school komt.

§ 3 Deelnemen aan individuele begeleiding

Sommige kinderen hebben nood aan een individuele begeleiding. Voor kinderen die daar nood aan hebben, werkt de school vormen van individuele ondersteuning uit en ze maakt daarover afspraken met de ouders zoals voorzien in het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

De ouders ondersteunen op een positieve manier de maatregelen die in samenspraak genomen zijn.

§ 4 Nederlands is de onderwijstaal van de school.

Ouders moedigen hun kind(eren) aan om Nederlands te leren.

Ouders ondersteunen de initiatieven en de maatregelen die de school neemt om de eventuele taalachterstand van hun kind(eren) weg te werken.

3.3. Sponsoring

Artikel 6

§ 1 De school werkt voor het bereiken van de eindtermen en het nastreven van ontwikkelingsdoelen met de middelen die door de Vlaamse Gemeenschap en door het schoolbestuur ter beschikking worden gesteld.

§ 2 Om de bijdragen van de ouders voor niet-eindterm gebonden onderwijskosten te beperken, kan de school gebruik maken van geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning door derden.

§ 3 Dergelijke ondersteuning in de vorm van mededelingen die rechtstreeks of onrechtstreeks tot doel hebben de verkoop van producten of diensten te bevorderen, kan enkel in geval van facultatieve activiteiten en na overleg in de schoolraad.

- § 4 De school zal in geval van dergelijke ondersteuning enkel vermelden dat de activiteit of een gedeelte van de activiteit ingericht werd door middel van een gift, een schenking, een gratis prestatie of een prestatie verricht onder de reële prijs door een bij name genoemde natuurlijke persoon, rechtspersoon of feitelijke vereniging.
- § 5 De bedoelde mededelingen kunnen enkel indien:
- 1° deze mededelingen verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van de school;
 - 2° deze mededelingen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school niet in het gedrang brengen.
- § 6 In geval van vragen of problemen met betrekking tot de geldelijke of niet-geldelijke ondersteuning door derden, richt men zich tot het schoolbestuur.

3.4. Kostenbeheersing

Artikel 7

Dit volledige hoofdstuk 4 moet besproken worden met de financieel directeur van de gemeente en vormt het retributiereglement.

Het schoolbestuur bepaalt jaarlijks of wanneer de noodzaak zich voordoet, na overleg in de schoolraad

1. de bedragen van de scherpe maximumfactuur;
2. het bedrag van de minder scherpe maximumfactuur;
3. de bedragen van de facultatieve uitgaven (bijdrageregeling);
4. een lijst en tarieven van de basisuitrusting;
5. de modaliteiten en de periodiciteit van de betalingen (minstens 3 keer, verspreid over een schooljaar).

§ 1 Kosteloos

Het schoolbestuur vraagt geen direct of indirect inschrijvingsgeld.

Het schoolbestuur vraagt geen bijdrage voor onderwijs gebonden kosten die noodzakelijk zijn om een eindterm te realiseren of een ontwikkelingsdoel na te streven.

De school biedt volgende materialen gratis ter beschikking, maar ze blijven eigendom van de school. Als ze gebruikt worden voor huistaken, gelden volgende afspraken:

De materialen blijven steeds op school, tijdens de studies voorziet de school het nodige materiaal om de huistaken naar behoren te maken. Indien leerlingen thuis hun huiswerk maken, dienen zij zelf over het volgende materiaal te beschikken:

- Lat
- Graadboog
- Geodriehoek
- Tekendriehoek
- Passer

- Potlood, pen, tekenpotlood

Lijst met materialen	Voorbeelden
Bewegingsmateriaal	touwen, (klim)toestellen, driewielers, ...
Constructiemateriaal	Karton, hout, hechtingen, gereedschap, katrollen, tandwielen, bouwdozen, ...
Handboeken, schriften, werkboeken en -blaadjes, fotokopieën, software	
ICT-materiaal	Computers inclusief internet, tv, radio, telefoon,...
Informatiebronnen	(Verklarend) woordenboek, (kinder)krant, jeugdcyclopedie, documentatiecentrum, cd-rom, dvd, klank- en beeldmateriaal, ...
Kinderliteratuur	Prentenboeken, (voor)leesboeken, kinderromans, poëzie, strips, ...
Knutselmateriaal	Lijm, schaar, grondstoffen, textiel, ...
Leer- en ontwikkelingsmateriaal	Spelmateriaal, lees- en rekenmateriaal, denkspellen, materiaal voor socio-emotionele ontwikkeling, ...
Meetmateriaal	Lat, graadboog, geodriehoek, tekendriehoek, klok (analoog en digitaal), thermometer, passer, weegschaal, ...

Multimediamateriaal	Audiovisuele toestellen, fototoestel, dvd-speler, ...
Muziekinstrumenten	Trommels, fluiten, ...
Planningsmateriaal	Schoolagenda, kalender, dagindeling, ...
Schrijfgerei	Potlood, pen, ...
Tekengerei	Stiften, kleurpotloden, verf, penselen, ...
Atlas, globe, kaarten, kompas, passer, tweetalige alfabetische woordenlijst, zakrekenmachine	

De aangeleverde materialen blijven eigendom van de school. Bij opzettelijke schade zal de kostprijs doorgerekend worden aan de leerling. Bij de start van het schooljaar en voor elke schoolvakantie bezorgt de school aan de ouders een overzichtslijst per klas. De ouders zorgen ervoor dat hun kind steeds in orde is met zijn of haar materiaal.

§ 2 Scherpe maximumfactuur

Het schoolbestuur kan echter een beperkte bijdrage vragen voor kosten die ze maakt om de eindtermen en de ontwikkelingsdoelen te verlevendigen.

Dit gebeurt steeds na overleg met de schoolraad.

Het gaat over volgende bijdragen :

1. de toegangsprijs voor het zwembad, met uitzondering van de leerlingengroep waarvoor de toegangsprijs door de Vlaamse Gemeenschap wordt gedragen;
2. de toegangsprijs bij pedagogisch-didactische uitstappen;
3. de deelnamekosten bij eendaagse extra-murosactiviteiten;
4. de vervoerskosten bij pedagogisch-didactische uitstappen, eendaagse extra-murosactiviteiten en zwemmen, met uitzondering van de leerlingengroep waarvoor de vervoerkosten naar het zwembad door de Vlaamse Gemeenschap worden gedragen;
5. de aankoopprijs van turn- en zwemkledij;
6. de kosten voor occasionele activiteiten, projecten en feestactiviteiten;

Maximumbijdrage per schooljaar:

Kleuter : 55€

Leerling lager onderwijs: 105€

§ 3 Minder scherpe maximumfactuur

Voor meerdaagse extra-murosactiviteiten kan enkel in de lagere school een bijdrage gevraagd worden. Dit gebeurt na overleg met de schoolraad.

Deze bijdrage mag maximaal 520€ bedragen voor de volledige schoolloopbaan lager onderwijs.

De school organiseert voor de volgende klas(sen) meerdaagse activiteiten.

Leerjaar	Wat	Bijdrage door de ouders
4	zeeklassen	195€
6	sneeuwklassen	325€

§ 4 Bijdrageregeling

De school biedt volgende diensten en materialen aan tegen betaling:

1. leerlingenvervoer;
2. vervoer en deelname aan buitenschoolse activiteiten (o.a. Stichting Vlaamse Schoolsport);
3. buitenschoolse opvang;
4. maaltijden en dranken;
5. abonnementen voor tijdschriften;
6. nieuwjaarsbrieven;
7. klasfoto's;
8. steunacties.

De ouders kiezen of ze hier gebruik van maken of niet. De school gebruikt deze materialen/diensten niet in haar activiteiten en lessen.

§ 5 Basisuitrusting

De school verwacht dat de leerlingen over volgende zaken beschikken. De basisuitrusting valt ten laste van de ouders.

Kleuter		Lager	
Klas	Wat	Klas	Wat
K0	Boekentasje	1	Boekentas/pennenzak/schoolturnuitrusting/zwemuitrusting/ schoolbadmuts
K1	Boekentasje	2	Boekentas/pennenzak/schoolturnuitrusting/zwemuitrusting/ schoolbadmuts
K2	Boekentasje/ turnpantoffels	3	Boekentas/pennenzak/schoolturnuitrusting/zwemuitrusting/ schoolbadmuts
K3	Boekentasje/ turnpantoffels/zwemuitrusting/ schoolbadmuts	4	Boekentas/pennenzak/schoolturnuitrusting/zwemuitrusting/ schoolbadmuts
		5	Boekentas/pennenzak/schoolturnuitrusting/zwemuitrusting/ schoolbadmuts
		6	Boekentas/pennenzak/schoolturnuitrusting/zwemuitrusting/ schoolbadmuts

§ 6 Betalingen

De schoolfacturen kunnen per domiciliëring of via een overschrijving betaald worden. In principe zijn er vier facturen per schooljaar. De facturen van de warme maaltijden of soep worden maandelijks aan de ouders bezorgd. Ook hier verloopt de betaling via domiciliëring of overschrijving.

Ouders zijn, ongeacht hun burgerlijke staat, hoofdelijk gehouden tot het betalen van de schoolrekening. De school kan elke ouder afzonderlijk aanspreken voor het geheel van de schoolrekening. De school kan niet verplicht worden rekening te houden met overeenkomsten die ouders getroffen hebben of door de rechtbank werden bepaald over de kosten en de opvoeding van de kinderen. Die regelingen zijn immers niet tegenstelbaar aan derden, zoals de school. De school hoeft geen gesplitste facturen te maken. Als ouders het wensen, krijgen ze beiden een identieke schoolrekening. Beide ouders blijven elk het resterende bedrag verschuldigd, tot de rekening betaald is.

Het schoolbestuur kan in uitzonderlijke omstandigheden, na advies van de directeur en in samenspraak met de ouders, een van de volgende afwijkingen op de leerlingenbijdragen

toestaan:

1. Verdere spreiding van betaling;
2. Uitstel van betaling;

3.5. Extra-murosactiviteiten

Artikel 8

Extra-murosactiviteiten zijn activiteiten van één of meerdere schooldagen die plaats vinden buiten de schoolmuren en worden georganiseerd voor één of meer leerlingengroepen.

De school streeft ernaar dat alle leerlingen deelnemen aan de extra-murosactiviteiten, aangezien ze deel uitmaken van het leerprogramma.

De ouders worden tijdig geïnformeerd over de geplande extra-murosactiviteiten.

Ouders hebben echter het recht om hun kinderen niet mee te laten gaan op extra-murosactiviteiten van een volledige dag of meer. Ze moeten deze weigering schriftelijk kenbaar maken aan de school.

Als de leerling niet deelneemt dan moet de leerling toch op school aanwezig zijn. Voor deze leerlingen voorziet de school een aangepast programma.

Activiteiten die volledig buiten de schooluren georganiseerd worden, vallen hier niet onder.

3.6. Huiswerk, agenda's, rapporten, evaluatie en schoolloopbaan

Artikel 9 Huiswerk

3.6.1. Waarom is er huiswerk in onze school en waarom vinden we huiswerk zinvol?

Zelfstandig leren werken en leren plannen.

Via huiswerk leren we onze kinderen om zelfstandig te werken. Dat vinden we belangrijk. Stapje voor stapje worden ze vaardiger om een taak alleen aan te kunnen.

We maken in de klas de nodige tijd vrij om leerlingen te helpen bij:

1. Het “starten” en maken van een taak
2. Het leren van lessen
3. Het opstellen van een planning en ze leren te gebruiken

Brug vormen tussen school en thuis

We tonen aan de ouders wat onze kinderen verwezenlijken in de klas. Onze leerlingen nemen op deze manier een stukje school mee naar huis.

Inoefenen van de leerstof

Huiswerk is een extra inoefening van de verworven leerinhoud. We geloven dat deze bijkomende inoefening onze leerlingen vaardiger maakt in het vastzetten van de leerinhoud.

3.6.2. Welk huiswerk kan mijn kind krijgen ?

- Een taak maken (vb. oefeningen maken, iets opzoeken, iets verzamelen, ...)
- Een les leren (1 onderwerp)
- Een toets leren (meerdere lessen)

3.6.3. Hoelang kan mijn kind per dag met het huiswerk bezig zijn ?

Niet elk kind heeft evenveel tijd nodig. In dit kader vind je de tijd die je kind ongeveer nodig heeft om lessen en taken te maken. Houd er rekening mee dat kinderen ook nood hebben aan ontspanning (spel en vrije tijd).

Als je kind meer tijd nodig heeft, mag je dit melden aan de leerkracht. Dan kan de leerkracht helpen waar het nodig is.

3.6.4. Afspraken en tips

- De leerlingen moeten op tijd hun huiswerk indienen.
- Indien er te veel problemen zijn met het maken van het huiswerk, kan je dit als ouder noteren op het blaadje en of in de agenda. Het is zeker en vast niet erg, wanneer je kind het eens wat moeilijk heeft met het maken van zijn of haar huiswerk.
- Het is de bedoeling dat jullie kind zijn huiswerk zo zelfstandig mogelijk maakt.
- Vanaf het derde leerjaar voorzien wij een facultatieve studie op school.

In de klas wordt het huiswerk duidelijk uitgelegd. Zo weten de kinderen wat ze moeten doen. Dit huiswerk kan verschillend zijn van leerling tot leerling.

- Taken worden door de leerkracht verbeterd en kunnen in de klas besproken worden.
- Een toets (meerdere lessen) wordt een week op voorhand aangekondigd en genoteerd in de agenda.
- Een les (1 onderwerp) kan de volgende dag getoetst worden. Dit wordt niet altijd op voorhand aangekondigd.

Indien je kind zijn/haar huiswerk vergeet te maken, zal de leerkracht je kind hierover aanspreken. Geen huiswerk maken zonder reden kan gevolgen hebben, zoals :

- Taak bijmaken tijdens de speeltijd
- Taak bijmaken voor de volgende dag

- Slechte toets
- Nota in de agenda
- ...

De grote toetsen (Kerst en juni) worden tijdig aangekondigd met een toetsenrooster.

3.6.5. Hoeveel keer in de week is er huiswerk en/of zijn er lessen te leren?

Op welke dagen?

L1:

- maandag: 2 pagina's lezen
- dinsdag: 1 pagina lezen + rekentaakje
- donderdag: 1 pagina lezen + dictee oefenen
- woensdag en weekend: lezen naar keuze (elke dag minstens 1 pagina)

L2:

- alle dagen luidop lezen
- alle dagen maal- en deeltafels
- woensdag en weekend: lezen naar keuze (elke dag minstens 1 pagina) soms rekentaakje

L3:

- maandag, dinsdag en donderdag: huiswerk
- woensdag en weekend: geen huiswerk
- alle dagen luidop lezen
- alle dagen maal- en deeltafels

L4:

- maandag, dinsdag, donderdag: huiswerk
- woensdag en weekend: geen huiswerk

L5 -L6:

- weektaken worden op maandag opgegeven (afwerken tegen vrijdag)

In de vakantie wordt er geen verplicht huiswerk meegegeven.

3.6.6. Tips voor de ouders:

Als ouder volg je best een vast patroon zoals thuiskomen, eerst even spelen en dan pas werken of andersom. Hoe deze routine eruit ziet hangt alweer af van kind tot kind. Televisie kijken voor het maken van huiswerk blijkt niet zo positief te zijn.

Toon positieve interesse voor het werk dat je kind meekrijgt van de school. Op deze manier stimuleer je jouw kind.

Bied je kind een rustige werkplek zonder afleiding aan op maat van je kind.

Het is niet de bedoeling dat je de leerstof opnieuw uitlegt aan je kind, indien er zich problemen voordoen. Kinderen moeten leren om met vragen naar de leerkracht te gaan. Een opdracht

verduidelijken om je kind opnieuw op weg te zetten kan echter wel. Daarom is het belangrijk dat je in de buurt van het kind blijft. Om het zelfstandig werken te stimuleren is naast het kind plaatsnemen niet aangewezen.

Moedig je kind aan zijn/haar best te doen voor het huiswerk.

Verbeteren van het huiswerk wordt niet van de ouders verwacht. Verbeteren is een taak voor de leerkracht. Je kan wel noteren in de agenda of op het huiswerkblad indien het huiswerk te moeilijk was voor je kind.

Extra oefeningen maken is niet nodig. Er zijn grenzen aan huiswerk en een kind heeft ook nog behoefte aan spel en vrije tijd.

Eerste graad:

- L1:
 - De opdracht samen met het kind lezen. Daarna een oogje in het zeil houden terwijl het kind het huiswerk maakt.
- L2:
 - Het kind zal het aangenaam vinden als de ouder meekijkt in de agenda, voor de start van het huiswerk.

Tweede graad:

- L3:
 - Het kind leert werken met de agenda: het leert om eerst in de agenda te kijken, het werk te plannen, vooraleer het aan het huiswerk begint. Ouders kunnen dit leerproces mee stimuleren door even mee te kijken in de agenda en het kind te ondersteunen bij het maken van de planning.
- L4:
 - Het kind verwerft meer en meer autonomie, maar rekent toch nog graag op steun zoals feedback geven op een huiswerk, het opvragen van een les. Sommige kinderen zijn op deze leeftijd zo zelfstandig dat dit niet meer nodig is.

Derde graad:

- L5:
 - Ouders geven hun kind de zelfstandigheid die ze zelf aankunnen. Ze kunnen reeds zelf een planning maken, zelf beslissen wanneer ze een taak/les afwerken en leren, ... Ze krijgen meer en meer opdrachten waarvoor ze enkele dagen tijd hebben. Zelf een werkplanning opstellen, behoort hierbij tot het leerproces.
- L6:
 - In het laatste jaar geven we de kinderen nog meer zelfstandigheid. De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor de afwerking van het huiswerk. De inbreng is beperkt tot het tonen van interesse en aanmoedigen als het nodig is.

Artikel 10 Agenda

In de kleutergroep hebben de leerlingen een heen-en-weerschrift. Vanaf het eerste leerjaar van het lager onderwijs krijgen de leerlingen een schoolagenda. Hierin worden de taken van de leerlingen en mededelingen voor ouders dagelijks genoteerd. De ouders en de groepsleraar ondertekenen minstens wekelijks de schoolagenda of het heen-en weerschrift.

Artikel 11 Evaluatie en rapport

Een samenvatting van de evaluatiegegevens van de leerling wordt neergeschreven in een rapport. Dit rapport wordt bezorgd aan de ouders, die ondertekenen voor kennisneming. Het rapport wordt, ondertekend terugbezorgd aan de groepsleraar.

Evaluatie verloopt volgens een aantal stappen waarbij het schoolteam over de prestaties van leerlingen informatie verzamelt, de prestaties meet, beoordeelt en op basis daarvan een beslissing neemt over wat hij verder hoort te doen en daarover communiceert.

Verzamelen van informatie

Dit gebeurt vanuit diverse informatiebronnen (observaties, gesprekken, presentaties, realisaties, toetsen ...). De leden van het schoolteam verzamelen gegevens over de kennis, vaardigheden en attitudes van de leerling. Kijkt naar de lerende in zijn totale ontwikkeling, naar zijn talenten en mogelijkheden, vanuit verschillende invalshoeken en gebruikt verschillende meetinstrumenten in verschillende contexten en doorheen de tijd. Het verzamelen van informatie is dus veelzijdig: in vorm, actor, tijdstip en context. Op die manier wordt een breed beeld verkregen van de lerende.

Meten

We verzamelen informatie om na te gaan in hoeverre en op welke manier de vooropgestelde doelen bereikt zijn.

Interpreteren en beoordelen

Met beoordelen bedoelen we het analyseren van de evaluatiegegevens en het toekennen van een waardeoordeel aan de prestatie van een leerling/leerlingengroep, veelal in de vorm van een score. Het beoordelen is afgestemd op vooraf bepaalde, duidelijk omschreven doelen (afspraken, normen, verwachtingen,..) en criteria die transparant zijn voor de leerlingen en hun omgeving.

Een beslissing nemen

Beslissen is toekomstgericht, oriënterend en resulteert in acties op niveau van de leerlingen. We bepalen wat de volgende stap is in het leerproces van het individuele kind of van de groep. Ook een beslissing over het onderwijsleerproces en het eventueel bijsturen van het pedagogisch-didactisch handelen valt hieronder. Hierbij wordt rekening gehouden met de individuele context.

Communiceren

Communiceren is in dialoog gaan, het uitwisselen van informatie. Het is belangrijk om met de leerlingen in gesprek te gaan over het proces en/of over het product. Feedback geïntegreerd in het lesgebeuren zorgt voor een effectief onderwijsleerproces. Op een gestructureerde manier communiceren, rapporteren, is belangrijk en op bepaalde tijdstippen verplicht. Om tot een zinvolle en zo volledig mogelijke evaluatie te komen, baseren we ons op de principes van het breed evalueren. Breed evalueren betekent dat we ernaar streven om in onze evaluatiepraktijk bij elke evaluatie positief te antwoorden op de volgende vragen:

- Bekijken we de leerling vanuit een waarderend perspectief en in zijn geheel?
- Focussen we op het in kaart brengen van competenties (meer dan enkel kennis) in authentieke leersituaties?
- Hebben we evenredig oog voor het product en het proces? – Evalueren we de leerling vanuit verschillende invalshoeken?
- Evalueren we de leerling op verschillende manieren?

Artikel 12 Vlaamse toetsen.

De leerlingen van het vierde leerjaar nemen deel aan de Vlaamse toetsen. Deze worden digitaal afgenomen in het derde trimester. De toetsen focussen op Nederlands en wiskunde.

De resultaten worden door de klassenraad meegenomen in hun globale beoordeling van de leerlingen, maar ze zijn niet het enige criterium voor de leerlingenevaluatie.

Artikel 13 Schoolloopbaan

§ 1 Op voorwaarde dat aan alle toelatingsvoorwaarden voldaan is, nemen de ouders van de leerling de eindbeslissing inzake:

- de overgang van kleuter- naar lager onderwijs, na kennisneming van en toelichting bij de adviezen van de klassenraad en van het CLB;
- een jaar langer in het kleuteronderwijs, na kennisname en toelichting bij de adviezen van de klassenraad en het CLB
- het volgen van nog één schooljaar lager onderwijs, als de leerling 14 jaar wordt voor 1 januari van het lopende schooljaar, en dit na kennisneming van en toelichting bij het gunstig advies van de klassenraad en het advies van het CLB.
- voor een verlengd verblijf voor leerlingen met een getuigschrift basisonderwijs en voor leerlingen die 14 jaar worden voor 1 januari van het lopende schooljaar is een

gunstig advies nodig van de klassenraad van de school waar de leerling het voorafgaande schooljaar lager onderwijs volgde.

§ 2 Vroeger naar het lager onderwijs:

a. Een vijfjarige leerling die het voorgaande schooljaar was ingeschreven in een erkende school voor Nederlandstalig onderwijs kan enkel toegelaten worden mits:

- Een gunstig advies van de klassenraad van de school waar de leerling laatst kleuteronderwijs volgde.
- bij ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs omwille van de beheersing van het Nederlands :een gunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs en het volgen van een taalintegratietraject in het lager onderwijs.
- bij ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs, omwille van andere redenen :een gunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs .

Na kennisneming van en toelichting bij het advies van het CLB en na het gunstig advies of de gunstige beslissing door de klassenraad, nemen de ouders de uiteindelijke beslissing over de vervroegde instap.

b. Een vijfjarige leerling die het voorgaande schooljaar niet ingeschreven was in een erkende school voor Nederlandstalig onderwijs :

- een gunstige beslissing van de klassenraad van de school voor lager onderwijs
- de klassenraad lager onderwijs beslist ook of de leerling toegelaten wordt in een regulier traject en/ of taalintegratietraject.’.
- Bij weigering van toelating tot het lager onderwijs door de klassenraad lager onderwijs, beslist de klassenraad van de school voor kleuteronderwijs of de leerling in het kleuteronderwijs het reguliere traject en/of een taalintegratietraject volgt.

Na kennisneming van en toelichting bij het advies van het CLB en na toelating door de klassenraad lager onderwijs , nemen de ouders de uiteindelijke beslissing over de vervroegde instap.

§ 3 In alle andere gevallen neemt de school de eindbeslissing inzake het al dan niet zittenblijven of versnellen van de leerling,

Een school die beslist het leerproces van een leerling te onderbreken door deze leerling het aanbod van het afgelopen schooljaar gedurende het daaropvolgende schooljaar nogmaals te laten volgen, neemt deze beslissing na overleg met het CLB. De beslissing wordt aan de ouders schriftelijk gemotiveerd en mondeling toegelicht. De school deelt mee welke bijzondere aandachtspunten er in het daaropvolgende schooljaar voor de

leerling zijn. In het leerlingendossier bewaart de school de adviezen van de klassenraad en het CLB en/ of het bewijsstuk waaruit blijkt dat ouders kennis hebben genomen en toelichting hebben gekregen bij het advies van de klassenraad en CLB.

3.7. Afwezigheden en te laat komen

Artikel 14 Afwezigheden

Zowel voor kleuters als voor leerlingen lager onderwijs is een voldoende aanwezigheid noodzakelijk voor een vlotte schoolloopbaan.

Afwezigheden worden telefonisch/schriftelijk meegedeeld aan het secretariaat, bij voorkeur voor de start van de schooldag. Annuleren van warme maaltijden dient steeds voor 9u 's ochtends te gebeuren. Indien er later geannuleerd wordt zal de maaltijd nog aangerekend worden.

§ 1 Kleuteronderwijs

Er is geen medisch attest nodig voor afwezigheden van kleuters.

Voor leerlingen in het kleuteronderwijs die vijf jaar worden voor 1 januari van het schooljaar is er een leerplicht van minimaal 290 halve dagen aanwezigheid per schooljaar. Voor de berekening van dat aantal halve dagen aanwezigheid in functie van de leerplicht en de regelmatigheid van de leerling kunnen de afwezigheden die door de directie als aanvaardbaar geacht worden meegerekend worden. Voor zes-en zevenjarigen in het kleuteronderwijs of een vijfjarige die vervroegd instap in het lager onderwijs, moeten de afwezigheden gewettigd worden volgens dezelfde regels als in het lager onderwijs.

§ 2 Lager onderwijs

1° Afwezigheid wegens ziekte:

a) een verklaring van ziekte ondertekend en gedateerd door een ouder. Dit kan hoogstens vier maal per schooljaar worden ingediend. De verklaring vermeldt de naam van de leerling, de klasgroep, de reden van afwezigheid, de begindatum en de vermoedelijke einddatum.

b) een medisch attest:

- als de ouders al vier maal in een schooljaar zelf een verklaring wegens ziekte hebben ingediend;
- bij een afwezigheid wegens ziekte van meer dan drie opeenvolgende kalenderdagen;

2° Afwezigheid van rechtswege:

"ΕΕ ΑΑΤ ΑΕ×ΑΥΕÇΕΑΕΑ ΟΑΤ ΟΑΑΕΟΟ×ΑÇΑ ΑΑΥΙΟÇΑΤ ΑΑ ΙΟΑΑΟΟ ΑΑΤ ΑΑ ΑΕΟΑΑΟΑΟΟ ΙΕ ΑΑ ÇÒΙΑΘΟΙΑΟΑΑΟ ΑΑΤ ΙΤΑΑΟΟΑΕΑΤΑΑ ΟΑΟΕΙΑΟΕΤÇ ΙΕ ΑΑΤ ΙΕΕΕΑΕΑΑΙ ΑΤΑΟ Ι ΑΤΟ8 \$Α ΟΑΟΕΙΑΟΕΤÇ ΟΑΟ Ι ΑΙΑΟ ΑΑ ΤΑΑ Ι ΟΑΤ ΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇΗ ΑΑ ΕΙΑΟÇΟΤΑΘΗ ΑΑ ΟΑΑΑΤ ΟΑΤ ΑΕ×ΑΥΕÇΕΑΕΑΗ ΑΑ ΑΑÇΕΤΑΑΟΟ Ι ΑΤ ΑΑ ΟΑΟ Ι ΤΑΑΑΙΕΕΑ ΑΕΤΑΑΑΟΟ Ι8

(ΑΟ ÇΑΑΟ Ι Ι ΟΤΙÇΑΤΑΑ ÇΑΟΑΙΙΑΤΙ

- ΕΑΟ ΑΕ×ΙΤΑΤ ΟΑΤ ΑΑΤ ΕΑ Ι ΕΙΕΑΟΑΑΑΗ
- ΕΑΟ ΑΕ×ΙΤΑΤ ΟΑΤ ΑΑΤ ΑΑÇΟΑΕΑΤΕΟΖ ΙΕ ΕΟ×ΑΙΕΕΟΘΙΑΑΕΟΕÇΕΑΕΑ ΟΑΤ ΑΑΤ ΔΑΟΟΙΤΙ ΑΕΑ ΙΤΑΑΟ ΕΑΟΥΑΙΕΑΑ ΑΑΕ ×ΙΤΙΟ ΑΙΟ ΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇ ΙΕ ΟΑΤ ΑΑΤ ΑΙΤΑΑΖ ΙΕ ΑΑΤΟΑΟ×ΑΤΟ ΟΑΤ ΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇΗ
- ΑΑ ΤΘΟΤΑΘΕΤÇ ΙΕ ΑΑÇΟΑΑΟΑΕΤÇ ΟΤΙΟ ΑΑ ΟΑΑΕΟΑΑΤΕΗ
- ΕΑΟ ΙΤΑΑΟ×ΙΘΔΑΤ ×ΙΘΑΑΤ ΑΑΤ Ι ΑΑΟΟΑÇΑΙΑΤ ΕΤ ΕΑΟ ΕΑΑΑΟ ΟΑΤ ΑΑ ΑΕΕΥΙΤΑΑΟΑ ΕΑΟÇΑΥΙΟÇ ΑΤ ΑΑ ΕΑΟÇΑΑΑΟΑΕΑΟ Ι ΕΤÇΗ
- ΑΑ ΙΤΑΑΟΑΕΕΑΑΑΟΕΑΕΑ ΙΕ ΙΤΟΤΑÇΑΤΕΑΙΕΕΕΑΕΑ ΟΑΤ ΑΑ ΟΑΕΤΙΤΙ ΑΤΙΟ ΤΟΑΟ Ι ΑΑΕΟΗ
- ΕΑΟ ΑΑΙΑΟΑΤ ΟΑΤ ΕΑΑΟΟΑΑÇΑΤ ΑΕΑ ΕΤΕΑΟΑΤΟ ΥΕΕΤ ΑΑΤ ΑΑ ΑΤΙΟ ΑΑ ÇÒΙΤΑ×ΑΟ ΑΟΕΑΤΑΑ ΙΑΟΑΤΟΑΑΟΑΕΤΟ×ΑΙΕΕΑ ΤΟΑΟΟΕÇΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑΤ ΙΑΑΟΙΕΤÇ8
- ΕΑΟ ΑΑΟΕΑΕ ΑΑΑΙΤΑ Ι ΑΤ ΕΤ ΕΑΟ ΕΑΑΑΟ ΟΑΤ ΑΑΤ ΕΤΑΕΟΕΑΟΑΙΑ ΟΑΙΑΑΟΕΑ ΙΕ ΙΕΑ Ι ΑΑΟΟΑΕΑΔ ΟΑΤ ΑΑΤ ΟΑΟΑΤΕÇΕΤÇ ΑΙΟ ΟΤΘΟΔΤΟΟΑΑΙΤΕΟΑ ΑΑΤ ΟΔΤΟΟΕΑΟΑ Ι ΑΤΕΕΑΟΟΑΟΕΑΟ8 - ΑΘΕ Ι ΑΑΙ ΣΡ ΑΙ ΑΑΤ ΤΕΑΟ ÇΑΟΔΟΑΕΑΑ ΕΑΙΟΑ ΟΑΕΤΙΤΙΑΑÇΑΤ ΔΑΟ ΟΑΕΤΙΤΙΕΑΑΟ8

ΥΙ !Ε×ΑΥΕÇΕΑΕΑ Ι ΕΟΟ ΟΤΙΟΑΕÇΑΑΤΑΑΙΕΕΑ ΟΤΑΟΟΑ Ι Ι ΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΑΕΟΑΑΟΑΟΟΗ

"ΕΕ ΑΑΤ ΑΕ×ΑΥΕÇΕΑΕΑ Ι ΑΟ ΟΤΑΟΟΑ Ι Ι ΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΑΕΟΑΑΟΑΟΟ ΑΑΥΙΟÇΑΤ ΑΑ ΙΟΑΑΟΟ ΑΑΤ ΑΑ ΑΕΟΑΑΟΑΟΟ ΑΑΤ ΙΤΑΑΟΟΑΕΑΤΑΑ ΟΑΟΕΙΑΟΕΤÇ ΙΕ ΑΑΤ ΙΕΕΕΑΕΑΑΙ ΑΤΑΟ Ι ΑΤΟ8 \$Α ΟΑΟΕΙΑΟΕΤÇ ΟΑΟ Ι ΑΙΑΟ ΑΑ ΤΑΑ Ι ΟΑΤ ΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇΗ ΑΑ ΕΙΑΟÇΟΤΑΘΗ ΑΑ ΟΑΑΑΤ ΟΑΤ ΑΕ×ΑΥΕÇΕΑΕΑΗ ΑΑ ΑΑÇΕΤΑΑΟΟ Ι ΑΤ ΑΑ ΟΑΟ Ι ΤΑΑΑΙΕΕΑ ΑΕΤΑΑΑΟΟ Ι8

ΦΙ !Ε×ΑΥΕÇΕΑΕΑ ×ΑÇΑΤΟ ΟΑΘΔΙΑΑΟΟΕΤÇΑΤ ΟΑΤ ΑΑ ΟΑΑΕΕΑΤΑΑ ΑΑΟΙΤΙΕΤÇΗ

ΥΤ ΟΕΟΥΤΙΤΑΑΟΙΕΕΑ Ι Ι ΟΟΑΤΑΕÇΕΑΑΑΤ ΕΑΤ ΑΑ ΑΕ×ΑΥΕÇΕΑΕΑ ΟΑΤ ΕΕΤΑΑΟΑΤ ΟΑΤ ΑΕΤΙΤΑΤΟΑΕΕΔΔΑΟΟΗ ΕΑΟ Ι ΕΟΖ ΑΤ ΑΕΟΑΟΟΑΘΔΤΙΕΟΑΤΟΑΤ ΑΤ ΖΑΟΕΑΟΟΑΤ ΑΤ ×ΙΤΙ×ΑÇΑΤΑΑ×ΙΤΑΟΟ ÇΑ×ΑΟΟΕÇΑ ΥΕΕΤ Ι Ι ΑΑ ΙΟΑΑΟΟ ΟΑ ΟΑΟÇΑΥΑΙΙΑΤ ΟΕΑΑΤΟ ΕΟΤ ΟΑΘΔΙΑΑΟΟΕΤÇΑΤ8
\$Α ΑΕΟΔΟΑΕΑΤ ΙΟΑΟ ΑΑ Ι ΤΑΑΙΕΟΑΕΟΑΤ ΑΑΤÇΑΑΤΑΑ ΕΑΟ ΙΤΑΑΟ×ΕΕΟ ΤΘ ΑΕΟΟΑΤΑ ΑΤ ΑΑΤÇΑΑΤΑΑ ΑΑ ΑΤ Ι Ι ΟΤΕΑΑΟΕΑ ΟΟΟΑΤ ΑΑ ΟΑΕΤΙΤΑΤ ΑΑ ΙΟΑΑΟΟ ×ΙΘΑΑΤ ΟΑΟΟÇΑΙΑÇΑ ΕΤ ΑΑΤ ΤΟΑΟΑΑΤΕΤ Ι ΟΟ ΟΟΟΑΤ ΑΑ ΑΕΟΑΑΟΑΟΟ ΑΤ ΑΑ ΙΟΑΑΟΟ8

ΧΙ !Ε×ΑΥΕÇΕΑΑΑΤ ΟΤΙΟ ΟΤΘΟΔΤΟΟ ΟΤΙΟ ΑΑ ΟΔΤΟΟΑΤ ΟΑΤΤΕΟΗ Υ×Α Ι Ι ΑΤ ΑΤ ÇΥ Ι ΤΑΟΟΕΑΕ Ι ΕΟΟ ΟΤΑΟΟΑ Ι Ι ΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΑΕΟΑΑΟΕΑΗ

\$ΑΥΑ ΑΑΟΑÇΙΟΕΑ ΑΕ×ΑΥΕÇΕΑΑΑΤ ΕΑΤ ΟΙΑΑΕΟΟ ×ΙΘΑΑΤ ΟΤΑÇΑΟΟΑΑΤ ΟΤΙΟ Ι ΑΘΕ Ι ΑΑΙ ΥΑΟ ΙΑΟΟΕΑΑΤ ΔΑΟ ×ΑΑΕ jΟΑΘΔΙΑΑΟΟΕΤÇΑΤ ΕΤΑΑÇΟΑΔΑΤΗ ΑΤ ΕΑΤ ΑΤΕΑΙ ΑΙΟ ΑΑ ΟΑΕΤΙΤΙ ΟΤΙΟ ΑΑ ΑΑΟΟΙΕΕΑΤ ΟΤΘΟΔΤΟΟΑΑΙΤΕΟΑ ΤΟΑΟ ΑΑΤ ΑΤΟΟΕΑΟ ΑΑΟΑΕΕΕΟ ΑΑΟ ΟΤΙÇΑΤΑΑ ΑΙΑ Ι ΑΤΟΑΤ ΑΑΟΑΟΗ

- ΑΑΤ ÇΑ Ι ΤΟΕΟΑΑΟΑΑ ΑΑΤΟΟΑΑÇ ΟΑΤ ΑΑ ΙΟΑΑΟΟΗ
- ΑΑΤ ΟΑΟΕΙΑΟΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑΤ ΑΕΕ ΑΑ ΓΙΑΑ Ι ΟΑ ΟΔΤΟΟΕΑΑΑΟΑΟΕΑ ΑΑΤÇΑΟΙΤΟΑΤ ΟΔΤΟΟΕΑΑΑΟΑΟΕΑΗ
- ΑΑΤ Ι ΑΑΕΟΑΕ ΑΟΟΑΟΟ ΟΑΤ ΑΑΤ ΟΔΤΟΟΑΟΟΟ ΟΑΟΑΤΙΤΑΑΤ ΑΑΤ ΑΑΤ ΑΟΕΑΤΑ ΕΑΟΕΤÇΟΑΑΤΟΟΟ Ι ΟΑΤ ΑΑ ΓΙΑΑ Ι ΟΑ 'Α Ι ΑΑΤΟΑΕΑΔΗ
- ΑΑΤ ΑΕΕΤΙΤΟΑ ΟΑΤ ΑΑ ΑΕΟΑΑΟΕΑ8

ψι !ε×άυεζεάαατ ι ι ×ειια όατ όαόαιεάάόεα όεεαατό αα ιαόόεεαατq

άq αα άε×άυεζεάεα ι ι ×ειια όατ όαόαιεάάόεα ιά υέαεόα ιε ιτqαόαιη ατ αέο qααόόαταα ιάφε ιάαι xnp ιέτόόατ θαό ×ααεη όαόδιαάόόετq έτiαqόαθατ8

/ ι αατ ααόιεόόετq όα εότiατ ια ιατi ι ιαό αα όαετiι ααόαεεεεατ ιόαό αατ ατiόεαό ααό ιέτiόόατiό αα ότiqατiαα αια ι ατiόατ ααόάόq

- αατ όαόειiάόετq όατ αα ιόααόó ×άάóτ ι αα όαόαιεάάόεα όεεαατό αα ιαόόεεαατ ι ιαό διiαάόόόετiαατiη
- αατ ι ααέόαε αόόαόó ×άάóεό αα ιτiιαυάειiεεεεαεη αα ηόανόατiόεα ατ αα αόόó όατ αα όαόαιεάάόεα αiεεέονq
- αατ ααόεαόη qαετiό ι όiααόα ατiό εαό #, "η ιά ιόαόiαq ι αό αα ειiαόόατiόάαα ατ αα ιόααόóη
- αατ ότiαόόα ι ιέτq όατ αα αέόααόαόó ότiό αατ θαόετiαα αέα αα αόόó όατ αα ααεάτiαiετqη όαό ι αια ετ εαό ι ααέόαε αόόαόóη ιεαό έατ ιόαόόαεόεεαατ8

5εούτiααόιεεε εότiατi αα xnp ιέτiόόατ ιόαόόαεόααατ ×ιόαατiη ιέόó qότiόόεq ααόεαό όατ αα αόόó όατ εαό #, "η έτ ιόαόiαq ι αό αα ειiαόόατiόάαα ατ αα ιόααόó8

άq αα άε×άυεζεάεα qααόόατiαα ιάφε ιάαι xnp ιέτiόόατ θαό ×ααεη όαόδιαάόόετq έτiαqόαθατ όατ iααόιετqατ ι αό αατ όθααεεεεα ι iααό×έόqαόαιαόααόαα ααετiαεόα ×άάóóτiό αατ έατiαiετqόqαόεαεό ααόεαό έό qαqαόατi8

/ ι αατ ααόιεόόετq όα εότiατi ια ιατi ι ιαό αα όαετiι ααόαεεεεατ ιόαό αατ ατiόεαό ααό όατ ιέτiόόα αα ότiqατiαα αια ι ατiόατ ααόάόq

- αατ όαόειiάόετq όατ αα ιόααόó ×άάóτ ι αα όαόαιεάάόεα όεεαατό αα ιαόόεεαατ ι ιαό διiαάόόόετiαατiη
- αατ ααόεαόη qαετiό ι όiααόα ατiό εαό #, "έτ ιόαόiαq ι αό αα ειiαόόατiόάαα ατ αα ιόααόóη
- αατ όατiατ×αόεετqότiόαόαατiετiόό όόόόατi αα όαετiι ατ αα όαόαιεάάόεαόαόόόόαεεαό8 \$α όαόαιεάάόεαόαόόόόαεεαό ααυτiόq iδ εαό αετiαα όατ αiε όαετiιεααό αατ αόαιόάόεαόαόόiαqη
- αατ ότiαόόα ι ιέτq όατ αα αέόααόαόóη αέα έααόιεεεό όαότiεαό×α ατ qα ι iόεόααόα ι ιαό ×ιόαατiη όαεάτiετq ετiόαατiα ι αό εαό αόαιόάόεαόαόόiαq ×άάóόατi όθαόεα ετiότiό yq8

)τiόεούτiααόιεεεα ι iόόατiαεζεάαατi ατ ιέόó qότiόόεq ααόεαό όατ εαό #, "έτ ιόαόiαq ι αό αα ειiαόόατiόάαα ατ αα ιόααόóη έατiαα ιάφε iό iαόόó όατ xnp ιέτiόόατi ότiό iααόδιεαέόεqα ειiαόόαόό όέόqααόαεα ×ιόαατi ότiό tpp ιέτiόόατiη όαόδιαάόόετq έτiαqόαθατi8

6τiό iααόιετqατi αέα όαiιατi i iααό αα ότiθαόόόετq όατ εαό ααόιόεό όατ αα βiάά iόα 2αqαόετq όατ στ αααα ι ααό tppy ααόόαεεατiαα αα έτiόαqόάόεα όατ iααόιετqατi ι αό αατ ιάόεqα ιε αότiόόεqα όαόόόατiααiεεεα έατiεααδ ετiεαό qα×iτi iαqαό ατiόαόότiαέό i iααό×έό έατiαα άε×άυεζεάεα ιάφε ιάαι tpx ιέτiόόατi θαό ×ααε αααόαqατiη όαόδιαάόόετq έτiαqόαθατi8

οι !ε×άυεζεάαατ ι ι ×ειια όατi δόαόατiόεαόα όαετiόόετq ατi όεεααiεεεα ατi ααεετiέόεαόα όέόóιόέόετq q

%ατi άε×άυεζεάεα ι ι ×ειια όατi αατ δόαόατiόεαόα όαετiόόετqη αατi όεεααiεεεα ιε ααεετiέόεαόα όέόóιόέόετq ατi ×άάóαεε αα όαετiι qα ι iόεόααόα εααεό ααό iθαότq ετiαα όαετiι iεαό εάαiααáo έό ηέό αατi qα×αόόεqαα άε×άυεζεάεα8

9 Y ΟΔΗΓΙΑ Ι ΑΡΕΘΑΕΑ ΑΕΧΑΥΕΧΕΑΑΑΤ

! ΙΙΑ ΑΕΧΑΥΕΧΕΑΑΑΤ ΑΕΑ ΤΕΑΘ ΟΕΕΤ ΤΘΑΑΟΤ Ι Α ΤΕ ΤΕΑΘ ΕΟΤΤΑΤ Χ ΤΟΑΑΤ ΑΑΧΑΟΟΕΑ ΟΥΑΙΟ ΑΑΟΑΕΟΑΟΑΤ ΤΤΑΑΘ
9 Τ Χ ΤΟΑΑΤ ΟΑΤ ΑΑΤΥΕΑΤ ΟΑΤ ΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤΑ ΑΑΟΑΕΤΟΧΑ ΑΙΟ ΘΟΤΑΙΑ Ι ΑΟΕΟΑΕΑ ΑΕΧΑΥΕΧΕΑΑΑΤ8 / ΤΕ
ΑΕΧΑΥΕΧΕΑΑΑΤ ΑΑΧΑΟΟΕΑ ΑΤΤΟ ΑΑΤ ΟΧΕΕΑΙΑΑΕΟΕΑ Ι ΑΑΕΟΑΕ ΑΟΟΑΟΟΗ Ι ΑΟ ΤΑ Ι Α ΑΑ ΟΑΕΟΕΟ ΖΑΟΟΑΟΟΑΤΗ
ΑΑΑΤΟΕΑΑΟΑΑΑ ΑΟΟΑΟΟΑΤ ΑΤ ΑΟΟΑΟΟΑΤ ΑΕΑ ΑΑΤ ΤΕΑΟΖ Ι ΑΑΕΟΑΕΑ ΟΑΑΑΤ ΟΑΟ Ι ΑΙΑΑΤΗ Χ ΤΟΑΑΤ ΑΙΟ
ΘΟΤΑΙΑ Ι ΑΟΕΟΑΕΑ ΑΕΧΑΥΕΧΕΑΑΑΤ ΑΑΟΑΕΤΟΧΑ8

) Τ ΑΑΥΑ ΑΟΑΙΑΤ ΟΑΙ ΑΑ ΑΕΟΑΑΟΑΟ ΑΤΤΟΑΑΘ ΤΘΙΑΙΑΤ Ι ΑΟ ΑΑ ΤΟΑΑΟΘ \$Α ΤΟΑΑΟ ΕΟΤΤΑΤ ΑΑΥΑ
ΑΕΧΑΥΕΧΕΑΑΑΤ ΑΙΟΤΤΑ Χ ΑΟΟΕΑΤ8 ΑΑΤΑΕ ΟΕΕΕ ΕΑΙΟΑ ΟΑΕΤΤΙΑΑΑΤ ΘΟΤΑΙΑ Ι ΑΟΕΟΑΕΑ ΑΕΧΑΥΕΧΕΑΑΑΤ ΕΑΑΕΟ ΑΑ
ΟΑΕΤΤΙΑΑΤ Ι ΑΙΑΕΤΑΟΔΕΑΕΟ ΟΑΤ ΤΘΥΕΑΕΟΑ ΟΑΤ ΕΑΘ #, "8 (ΑΘ #, " ΟΤΤΟΥΕΑΟ ΑΑΑΙΑΕΑΕΤΑ ΟΤΤΟ ΑΑ ΑΑΟΟΤΕΕΑΤ
ΙΑΑΟΙΕΤΑΤ ΕΤ ΟΑ Ι ΑΤ Χ ΑΟΕΕΤΑ Ι ΑΟ ΑΑ ΟΑΕΤΤΙΑ8

Artikel 15 Te laat komen

9 Σ +ΕΤΑΑΟΑΤ Ι ΤΑΟΑΤ ΤΘ ΟΕΕΑ ΤΘ ΟΑΕΤΤΙΑ ΟΕΕΤ8 %ΑΤ ΙΑΑΟΙΕΤΑ ΑΕΑ ΟΤΑΕ ΟΑ ΙΑΑΟ ΕΤ Ι ΟΗ ΑΕΑΤΟ ΕΤ ΑΑ ΙΑΑΟΑ ΟΑΕΤΤΙΑ
ΑΕΕ ΑΑ ΑΕΟΑΑΟΑΟ ΟΑ ΕΤΙΑΤ Ι ΑΟ ΟΕΕΤ ΑΑΑΙΑΑ8 \$Α ΑΕΟΑΑΟΑΟ ΤΤΟΑΑΟ ΕΑΘ ΟΟΟ ΑΤ ΤΤΟΑΑΟ ΑΑΟ ΑΑ
ΑΑΟΑΑΟΟΑΕΑΤΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤΑ ΟΑ ΙΑΑΟ Χ ΑΟ ΤΘ ΟΑΕΤΤΙΑ8 \$Α ΤΟΑΑΟ Χ ΤΟΑΑΤ ΑΕΕ ΕΑΟΕΑΑΙΑΑΙΕΕ ΟΑ ΙΑΑΟ ΕΤ Ι ΑΤ ΟΑΤ
ΕΟΤ ΕΕΤΑ ΑΑΑΤΤΟΑΑΟΑΑ ΑΤΤΟ ΑΑ ΑΕΟΑΑΟΑΟΘ : Α Ι ΑΕΑΤ ΕΕΑΤΟΑΟ ΑΕΟΘΟΑΕΑΤ8

9 Τ 7 ΕΕ ΧΕΙΑΤ ΑΟΑΑ ΑΑΟ ΤΤΥΑ ΕΙΑΟΑΟΟ ΑΤ ΙΑΑΟΙΕΤΑΤ ΑΑΑΙΑΕΕΟ ΤΘ ΟΕΕΑ ΕΤ ΑΑ ΕΙΑΟ ΟΕΟΑΤ8 (ΑΘ ΕΟ ΕΑΑΙ
ΟΑΟΑΙΑΤΑ ΑΙΟ ΙΑΑΟΙΕΤΑΤ ΟΑ ΙΑΑΟ ΕΤ Ι ΑΤΗ Τ Ι ΑΑΟ ΕΑΘ ΑΑ ΙΑΟ ΟΑΟΟΤ ΤΟΘ8 - ΑΑΟ ΑΤΟΑΤΑΙ ΑΑΟ ΕΑΘ ΟΑΤ ΕΤΟΑ
ΟΑΤ ΕΤΟΑΑΟΑ ΤΤΑΟ Χ ΕΕΟΕΑ8 ΑΑΑΙΟΘΙΑΕΑ ΟΑ ΙΑΑΟ ΕΤ Ι ΑΤ ΟΤΟΑΟ ΟΤΤΟ ΑΑΤ ΙΑΟΤΟΑΑΑ ΑΕΟΑΟΟΑΤΑ8

\$Α ΟΑΟΑΤΟ Χ ΤΤΟΑΑΙΕΕΕΑΕΑ ΙΕΑΟ ΕΤ ΕΑΘ ΑΑΟΑΙ ΟΑΤ ΕΕΤΑΑΟΑΤ ΕΤ ΕΑΘ ΑΑΟΕΟ ΤΤΑΟ Χ ΕΕΟ ΑΕΕ ΑΑ ΤΟΑΑΟΘ8

\$Α ΑΑΙ ΑΑΟ Τ Τ ΤΟΤΧ ΑΤ ΑΑ ΙΑΟΟΑΤ ΟΑΟΑΤ Τ Τ ΤΟΥΡ8 /Θ ΑΑΟ Τ Τ ΤΑΤΟ Τ ΤΑΟΑΤ ΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤΑΤ ΕΤ ΑΑ ΕΙΑΟ
ΟΕΟΑΤ8

7 Α ΟΘΟΑΕΑΤ ΟΑΤ ΤΤΑΤΤΟΤΤΙΑ ΟΑ ΙΑΑΟ ΕΤΙΑΤ ΑΙΟ ΑΑΤ ΕΕΤΑ ΟΤΤΑΑΟ ΑΑΙΑΕΑ ΟΑΑΑΤ Ζ ΑΕΕΟΤΤΟΑΑΑΙΑ
ΕΟΕΟΑΟΟΑΑΥΤΑΕΤΑΑΤΑΑΟΟΑΑΥΤΑΕ Ζ ΟΑ ΙΑΑΟ ΕΤ ΑΑ ΙΑΟ ΕΘ8

7 ΕΕ ΤΑ Ι ΑΤ ΑΑ ΟΤΤΑΤΑΑ Ι ΑΑΟΟΑΑΙΑΤ ΑΕΕ ΕΑΘ ΟΑ ΙΑΑΟ ΕΤΙΑΤ

! ΙΙΑ ΙΑΑΟΙΕΤΑΤ ΑΕΑ ΤΑΑΑΟ ΑΑ ΟΑΕΤΤΙΑΑΙ ΕΟ ΑΑΟΟΤΘΟ ΤΘ ΟΑΕΤΤΙΑΑΤΕΤ Ι ΑΤΗ Χ ΤΟΑΑΤ ΑΙΟ ΟΑ ΙΑΑΟ ΑΑΟΑΑΕΟΟΑΑΟΑ
ΕΤ ΕΑΘ ΑΕΧΑΥΕΧΕΑΑΟΑΑΕΟΑΟ8

"ΕΕ ΑΟΕΑ ΕΑΑΘ ΟΑ ΙΑΑΟ ΕΤΙΑΤ ΘΑΘ ΟΟΕ Ι ΑΟΟΑΟ Χ ΤΟΑΑΤ ΕΟΙΛΕΑ Ι ΤΟΑΑΟΑ ΑΑΑΤΤΟΑΑΟΑ ΑΤΤΟ ΑΑ ΟΑΕΤΤΙΑ
ΙΟΑΘΟΑ Ι ΑΑΘ Ζ ΑΑΑΑ Ι ΑΑΘΗ ΕΑΤΟΑΕ Ζ ΟΑΑΟΑΕΑΤΟΕΑΗ ΟΑΑΟΑΕΑΤΟΕΑ ΖΑΕΤΑΑ ΟΑΕΤΤΙΑΑΑΟ ΑΕΑ ΑΑΤ ΑΑΟΑΕΟ ΤΘ
3 Ι ΑΟΟΑΕΤΤΙΑ8

"ΕΕ ΟΕΑΘ ΕΑΑΘ ΟΑ ΙΑΑΟ ΕΤΙΑΤΗ ΤΤΑΕΑΤ Χ ΕΕ ΕΟΙΛΕΑ ΟΕΟ ΟΤΤΟ ΑΑΤ ΑΑΟΘΟΑΕ ΤΘ ΟΑΕΤΤΙΑ ΑΟΑΤΟΑΑΙ ΟΑ Ι ΑΤ Ι ΑΟ ΕΑΘ
#, "8

3ΑΕΤΤΙΑΑΙΑ Ι ΑΤΟ

9Y)Î ŒÉÚÎÎÄÄŒËËÄ ÇÄŒÄÎÄÎ ÈÄÎ ÄÄÎ ÎÄÄŒËÎÇ ÄÉÄ ÄÄÄŒŒÎÎŒ ÄÄÎ ÇÄ×ÄŒŒÇÄÄ ŒÄÄÄÎ ÈÄÄŒŒÄ ÄÄ
ŒÄËÎÎ ŒÎÎŒ ÈÄŒ ÄËÎÄÄ ŒÄÎ ÄÄ ŒÄËÎÎÄÄÇ ŒÄŒÄŒÄÎŒ \$ËŒ ÈÄÎ ÄÎËÄÎ ÎÄ ŒÎÄŒÄ Î ÎËÎÇ ŒÄÎ ÄÄ ÄËŒÄÄŒŒŒ

Y8I8 Schending van de leefregels, preventieve schorsing, tijdelijke en definitieve uitsluiting

Artikel 16 Leefregels

/ ÖÄÄÖ ÖË Í ÖIÄÖÄT ÈÖT ÈËTÄ T Í ÄÄ IÄÄÈÖÄÇÄIÖ ÖÄT ÄÄ ÖÄËT TÌ TÄ ÖÄ IÄÖÄT8 \$ÄÜÄ IÄÄÈÖÄÇÄIÖ ÜËËT ÖÄÖÇ ÖÄ ÖËTÄÄT ÈT ÄÄT ÄÐÄÖÖÄ ÄÖTÄËÖÖÄ ÖT TÖ ÄÄ IÄÄÖËËTÇÄT ÖÄT ÄÄ IÄÇÄÖÄ ÖÄËT TÌ8

Artikel 17 Schending van de leefregels en ordemaatregelen

9 Σ)TÄËÄT ÄÄT IÄÄÖËËTÇ ÄT TÖ ÜËËT ÇÄÄÖÄÇ ÄÄ IÄÄÈÖÄÇÄIÖ ÖÄËÄTÄÖ TË ÄÄ ÇTÄÄÄ TÖÄÄ ÈT ÄÄ ÖÄËT TÌ ÈT ÈÄÖ ÇÄÄÖÄTÇ ÄÖÄTÇÖH ÈÖT TÄT Í ÄÄÖÖÄÇÄIÄT × TÖÄÄT ÇÄT T Í ÄT8

9T \$ÄÜÄ Í ÄÄÖÖÄÇÄIÄT ÈÖT TÄT ÜËËT d

- ÄÄT Í T TÄÄËËTÇÄ TÐ Í ÄÖËËTÇ
- ÄÄT ÖÄËÖËÖÄËËËÄ TÐ Í ÄÖËËTÇ ÈT ÄÄ ÖÄËT T IÄÇÄT ÄÄ TË ÈÄÖ ÈÄÄTZA T × ÄÄÖÖÄËËËÄ ÄËÄ ÄÄ TÖÄÄÖÖ T TÄÄÖÖÄËÄTÄT ÖT TÖ ÇÄÜËÄT
- ÄÄT ÄØÖÖÄ ÖÄË ÄËÄ ÄÄ TÖÄÄÖÖ T TÄÄÖÖÄËÄTÄT ÖT TÖ ÇÄÜËÄT
- 8

\$ÄÜÄ TÐÖT Í Í ÈTÇ ÖIÖËÖ TËÄÖ ÖËÖ ÄÄÖ ÄÄT ÄTÄÄÖÄ Í ÄÄÖÖÄÇÄI × TÖÄÖ ÇÄT T Í ÄT H ÄÄTÇÄÐÄÖÖ ÄÄT ÈÄÖ T TÄÄËT TÖËËË ÇÄÄÖÄÇ ÖÄT ÄÄ IÄÄÖËËTÇ8

\$ÄÜÄ Í ÄÄÖÖÄÇÄIÄT ÈÖT TÄT × TÖÄÄT ÇÄT T Í ÄT ÄT TÖ ÄÄ ÄËÖÄÄÖÄÖ TË ÄËË ÐÄÖÖT TÄÄTÖËÄ ÖÄT ÄÄ ÖÄËT TÌ Í ÄÖ ÄÄT ÈËTÄÇÄÄT TÄÄT TÐÄÖÄËË8

9 Y - ÄÄÖ ÖÄÖÖÄÇÄÄTÄÄ Í ÄÄÖÖÄÇÄIÄT ÈÖT TÄT ÜËËT d

- ÄÄT ÇÄÖÐÄË ÖÖÖÖÄT ÄÄ ÄËÖÄÄÖÄÖ ÄT ÄÄ ÄÄÖÖËËÄT IÄÄÖËËTÇ8 \$Ä ÄËÖÄÄÖÄÖ Í ÄÄËÖ ÈËÄÖÖÄT Í ÄÄËËTÇ ÈT ÄÄ ÖÄËT T IÄÇÄT ÄÄ TË ÈÄÖ ÈÄÄTZA T × ÄÄÖÖÄËËËÄ8 \$Ä TÖÄÄÖÖ T TÄÄÖÖÄËÄTÄT ÖT TÖ ÇÄÜËÄT8
- \$Ä ÇÖTÄÐÖIÄÖÄÖ ÄT TË ÄÄ ÄËÖÄÄÖÄÖ TÄ Í ÄT ÄT TÖÄÖ TÐ Í ÄÖ ÄÄ TÖÄÄÖÖ ÄT ÄÄÖÐÄËÄT ÈÄÖ ÇÄÄÖÄÇ ÖÄT ÄÄ IÄÄÖËËTÇ8 6ÄT ÄËÖ ÄT TÖÄÖ × TÖÄÖ ÄÄT ÖÄÖIÄÇ ÇÄ Í ÄÄËË8 (ÄÖ ÖÄÖIÄÇ × TÖÄÖ ÄT TÖ ÄÄ TÖÄÄÖÖ T TÄÄÖÖÄËÄTÄT ÖT TÖ ÇÄÜËÄT)
- ÐÖÄÖÄTÖËÄÖÄ ÖÄËTÖËËTÇ d

%ÄT ÐÖÄÖÄTÖËÄÖÄ ÖÄËTÖËËTÇ ÈÖ ÄÄT ÖËÖÜT TÄÄÖËËËÄ Í ÄÄÖÖÄÇÄI ÄËÄ ÄÄ ÄËÖÄÄÖÄÖ ÖT TÖ ÄÄT

IÄÄÖËËTÇ ÈT ÈÄÖ IÄÇÄÖ T TÄÄÖ × ÈÖ ÈÄT ÈÄTÖÄÖÄT ÄIÖ ÄÄ × ÄÖÄTÄÄ Í ÄÄÖÖÄÇÄI T Í ÄÄ IÄÄÈÖÄÇÄIÖ ÖÄ ÈÄTÄËÄÖÄT ÄT T Í ÖÄ ÈÖT TÄT TÄÇÄÄT TË ÄÄT ÖÖÄËÖÖÄTÄÖËÄ ÄÄTÇÄ × ÄÜÄT ÈÖ8 \$Ä IÄÄÖËËTÇ Í ÄÇ ÇÄÄÖÖÄTÄÄ Í ÄËË Í ÄÄI ÖËËË TÐÄÄTÖT IÇÄTÄÄ ÖÄËT T IÄÄÇÄT ÄÄ IÄÖÖÄT ÄT ÄÄÖËÖËÄÖÄT ÖÄT ÜËËT IÄÄÖËËTÇÄTÇÖT IÄÖ TËÄÖ ÖT IÇÄT8 \$Ä ÄËÖÄÄÖÄÖ ÈÄT H Í ÈÖÖ Í TÖËÖÄËTÇ ÄÄT ÄÄ TÖÄÄÖÖH ÄÄÖËÖÖÄT T Í ÄËÄ ÐÄÖËTÄÄ ÄÄT Í ÄËË Í ÄÖ Í ÄËË Í ÄÄI ÖËËË TÐÄÄTÖT IÇÄTÄÄ ÖÄËT T IÄÄÇÄT ÖÄ ÖÄÖIÄTÇÄT ÈTÄËÄT ÄT TÖ ÄØÖÄÖTÄ ÄÄÄÖTÖÄT ÈÄÖ ÖÖÄËÖT TÄÄÖÜTÄË TËÄÖ ÄËT TÄT ÄËÄ ÄÄÖÖÖÄ ÐÄÖËTÄÄ ÈÄT × TÖÄÄT ÄËÇÄÖT TÄ8 \$Ä ÐÖÄÖÄTÖËÄÖÄ ÖÄËTÖËËTÇ ÈÄT T Í Í ÄÄÄIËËËË ÖËÖ × ÄÖËËTÇ ÈÄÄÄÄT ÄT ÄÄ ÖÄËT TÌ ÖÖÄIÖ ÄÄ TÖÄÄÖÖ ÈT ÈÄT ÈÖ ÖÄT ÄÄ ÐÖÄÖÄTÖËÄÖÄ ÖÄËTÖËËTÇ8 \$Ä ÖÄËT TÌ ÖT TÖÜËÄÖ TÐÖÄTÇ ÖT TÖ ÄÄ IÄÄÖËËTÇH ÖÄT ÜËË ÄÄ ÖÄËT TÌ ÄÄT ÄÄ TÖÄÄÖÖ Í TÖËÖÄÖÖ × ÄÄÖT Í ÄËÖ TËÄÖ ÈÄÄIÄÄÄÖ ÈÖ8

9 Φ) ΤΙ ΑΕΑΤ ΟΑΟ Ι ΑΙΑ Ι ΑΑΟΟΑΧΑΙΑΤ ΤΕΑΟ ΕΑΟ ΧΑ×ΑΤΟΟΑ ΑΕΕΑΑΟ ΕΑΑΑΑΤΗ ΕΑΤ ΑΑΤ ΕΤΑΕΟΕΑΟΑΑΙ
 ΑΑΧΑΙΑΕΑΕΤΧΟΔΙΑΤ Ι ΑΟ Ι ΑΑΟ ΑΕΤΑΑΤΑΑ ΧΑΑΟΑΧΟΟΑΧΑΙΟ × ΤΟΑΑΤ ΟΑΟΟΧΑΙΑΧΑ ΑΤ ΤΟ ΑΑ ΑΕΟΑΑΟΑΟΟ8
 \$ΕΟ Ι ΤΑΟ ΑΟΟΤΑ ΑΕΕΑΟΑΧΑΤ ΑΑΟ ΑΑΤ ΧΤΑΑΑ ΟΑ Ι ΑΤ×ΑΟΕΕΤΧ Ι ΑΟ ΔΑΟΟΤΙΤΑΑΙΟΙΑΑΑΤ ΑΤΤΙΕ Ι ΑΑΑΙΑΑΟΙΕΤΧΑΤ
 ΤΔΤΕΑΟ× Ι ΤΧΑΙΕΕΕ × ΤΟΑΟ8
 \$ΕΟ ΑΑΧΑΙΑΕΑΕΤΧΟΔΙΑΤ × ΤΟΑΟ ΤΔΧΑΟΟΑΙΑ ΑΤ ΤΟ ΑΑ ΧΟΤΑΔΟΙΑΟΑΑΟΗ ΑΑ ΥΤΟΧΑΤΕΟΑΕΤΑΟΤΟ ΑΤ ΑΑ ΑΕΟΑΑΟΑΟΟ8 (ΑΟ
 × ΤΟΑΟ ΟΟΑΑΑΟ ΑΑΟΘΟΤΕΑΤ Ι ΑΟ ΑΑ ΤΟΑΑΟΟ8 (ΑΟ × ΤΟΑΟ ΟΑΤ ΕΟΑΑΕΟ ΟΑΤ ΥΤΑΟΑ ΑΑ ΤΟΑΑΟΟ ΕΑΟ
 ΑΑΧΑΙΑΕΑΕΤΧΟΔΙΑΤ ΤΤΑΑΟΟΑΕΑΤΑΤ ΟΤ ΤΟ ΑΕΕΤ ΤΟΑ8
)ΤΑΕΑΤ ΑΑ ΤΟΑΑΟΟ ΤΕΑΟ ΑΕΕΤ ΤΟΑ ΧΑΑΤ Ι ΑΟ ΕΑΟ ΕΤΑΕΟΕΑΟΑΑΙ ΑΑΧΑΙΑΕΑΕΤΧΟΔΙΑΤΗ ΕΑΤ ΑΑ ΑΕΟΑΑΟΑΟΟ
 ΤΤ Ι ΕΑΑΑΙΕΕΕ ΤΟΑΟΧΑΑΤ ΟΤΟ ΕΑΟ ΤΔΟΟΑΟΟΑΤ ΟΑΤ ΑΑΤ ΟΟΑΕΟΔΟΤΑΑΑΟΟΑ8

9 Χ 4ΑΧΑΤ ΧΑΑΤ ΑΤΕΑΙΑ ΟΑΤ ΑΑΥΑ Ι ΑΑΟΟΑΧΑΙΑΤ ΕΟ ΑΟ ΑΑΟΤΑΔ Ι ΤΧΑΙΕΕΕ8

Artikel 18 Tuchtmaatregelen: tijdelijke en definitieve uitsluiting van leerlingen

9 Σ (ΑΟ ΤΤΑΑΕΤΤΟΙΕΕΕ ΧΑΑΟΑΧ ΟΑΤ ΑΑΤ ΙΑΑΟΙΕΤΧ ΕΑΤ ΟΕΟΥΤΤΑΑΟΙΕΕΕ ΑΑΤ ΟΟΑΕΟ Ι ΑΑΟΟΑΧΑΙ ΤΤΤΑΥΑΕΑΙΕΕΕ
 Ι ΑΕΑΤ8

- 9 Τ %ΑΤ ΟΟΑΕΟ Ι ΑΑΟΟΑΧΑΙ ΕΑΤ × ΤΟΑΑΤ ΤΔΧΑΙΑΧΑ ΕΤΑΕΑΤ ΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤΧ
- ΕΑΟ ΟΑΟΟΟΑΕΕΑΤ ΟΑΤ ΤΔΟΤΑΑΕΤΧ ΑΤ Ι ΤΑΑΟ×ΕΕΟ ΕΤ ΧΑΟΑΑΟ ΑΟΑΤΧΟ
 - ΑΑ ΟΑΟ×ΑΥΑΤΙΕΕΕΤΧ ΟΑΤ ΕΑΟ ΔΑΑΑΧΤΙΧΕΟΑΕ ΔΟΤΕΑΑΟ ΟΑΤ ΑΑ ΟΑΕΤΤΙ ΕΤ ΕΑΟ ΧΑΑΟΑΤΧ ΑΟΑΤΧΟ
 - ΑΟΤΟΕΧΑ ΤΕ ×ΑΟΟΑΙΕΕΕ ΟΟΟΑΕΑΑΟΑ ΑΕΟΑΤ ΔΙΑΧΟ
 - ΥΕΑΕ ΤΕΑΟ ΕΤΟΑΟ ΑΑΤ ΕΑΟ ΑΟΑΤΟΟΑΑΙ ΤΔΧΑΟΟΑΙΑ ΕΤΑΕΟΕΑΟΑΑΙ ΑΑΧΑΙΑΕΑΕΤΧΟΔΙΑΤΗ
 - ΑΑ ΤΑΑ Ι ΟΑΤ ΑΑ ΟΑΕΤΤΙ ΤΕ ΑΑ ×ΑΑΟΑΕΧΕΑΕΑ ΟΑΤ ΕΑΟ ΔΑΟΟΤΙΤΑΑΙ ΑΑΤΟΑΟΟ
 - ΑΑ ΟΑΕΤΤΙ Ι ΑΟΑΟΕΔΙΑ ΟΑΕΑΑΑ ΟΤΑΑΟΑΤΧΟ8

9 Υ 4ΟΑΕΟ Ι ΑΑΟΟΑΧΑΙΑΤ ΥΕΕΤ

Tijdelijke uitsluiting

\$Α ΑΕΟΑΑΟΑΟΟ ΕΑΤΗ ΕΤ ΟΕΟΥΤΤΑΑΟΙΕΕΕΑ ΧΑΟΑΙΑΤΗ ΙΑΑΟΙΕΤΧ ΕΤ ΕΑΟ ΙΑΧΑΟ ΤΤΑΑΟ×ΕΕΟ ΟΕΑΑΙΕΕΕ ΟΕΟΟΙΟΕΟΑΤ8 %ΑΤ
 ΟΕΑΑΙΕΕΕΑ ΟΕΟΟΙΟΕΟΕΤΧ ΕΟ ΑΑΤ ΟΟΑΕΟΟΑΤΑΟΕΑ ΑΕΑ ΕΤΕΤΟΑΟ ΑΑΟ ΑΑ ΧΑΟΑΤΑΟΕΤΤΑΑΟΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤΧ ΧΑΑΟΟΑΤΑΑ
 Ι ΕΤΕ Ι ΑΑΙ ΤΤΤ ΟΑΕΤΤΙΑΑΧ ΑΤ Ι ΑΘΕ Ι ΑΑΙ ΟΕΕΡΟΕΑΤ ΤΔΑΑΤΟΤΤΧΑΤΑΑ ΟΑΕΤΤΙΑΑΧΑΤ ΑΑ ΙΑΟΟΑΤ ΑΤ ΑΑΟΕΟΕΟΑΕΟΑΤ
 ΟΑΤ ΥΕΕΤ ΙΑΑΟΙΕΤΧΑΤΧΟΤΑΔ ΤΕΑΟ Ι ΑΧ ΟΤΤΧΑΤ8 %ΑΤ ΤΕΑΟ×Α ΟΕΑΑΙΕΕΕΑ ΟΕΟΟΙΟΕΟΕΤΧ ΕΑΤ ΑΤΕΑΙ ΤΑ ΑΑΤ ΤΕΑΟ× ΑΕΑΟ8
 \$Α ΟΑΕΤΤΙ ΟΤΤΟΥΕΑΟ ΤΔΟΑΤΧ ΟΤ ΤΟ ΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤΧΗ ΟΑΤΥΕΕ ΑΑ ΟΑΕΤΤΙ ΑΑΤ ΑΑ ΤΟΑΑΟΟ Ι ΤΟΕΟΑΑΟΟ ×ΑΑΟΤ Ι ΑΕΟ ΤΕΑΟ
 ΕΑΑΙΑΑΑΟ ΕΟ8

Definitieve uitsluiting.

\$Α ΑΕΟΑΑΟΑΟΟ ΕΑΤΗ ΕΤ ΟΕΟΥΤΤΑΑΟΙΕΕΕΑ ΧΑΟΑΙΑΤΗ ΙΑΑΟΙΕΤΧ ΕΤ ΕΑΟ ΙΑΧΑΟ ΤΤΑΑΟ×ΕΕΟ ΑΑΕΕΤΕΟΕΑΕ ΟΕΟΟΙΟΕΟΑΤ8 %ΑΤ
 ΑΑΕΕΤΕΟΕΑΟΑ ΟΕΟΟΙΟΕΟΕΤΧ ΕΟ ΑΑΤ ΟΟΑΕΟΟΑΤΑΟΕΑ ΑΕΑ ΕΤΕΤΟΑΟ ΑΑΟ ΑΑ ΧΑΟΑΤΑΟΕΤΤΑΑΟΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤΧ ×ΤΟΑΟ
 ΟΕΟΧΑΟΑΕΟΑΟΑΤ ΤΔ ΕΑΟ Ι Τ Ι ΑΤΟ ΑΑΟ ΑΕΑ ΙΑΑΟΙΕΤΧ ΕΤ ΑΑΤ ΑΤΑΑΟΑ ΟΑΕΤΤΙ ΕΟ ΕΤΧΑΟΑΕΟΑΟΑΤ ΑΤ ΟΕΟΑΟΙΕΕΕ ΤΤΤ
 Ι ΑΑΤΑΗ ΟΑΕΑΤΟΕΑΔΟΕΤΑΑΤ ΟΟΟΑΤ Σ ΟΑΘΟΑ Ι ΑΑΟ ΑΤ ΥΡ ΕΟΤΕ ΤΕΑΟ ΕΤΑΑΧΟΑΔΑΤΗ ΤΑ ΑΑ ΟΑΕΟΕΟΑΙΕΕΕΑ
 ΕΑΤΤΕΟΧΑΟΕΤΧ8

γ) Η ΑΕ × ΑΔΕΟΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑΤ ΕΤΟΑΕΟΕΕΟΕΤÇ ΕΤ ΑΑΤ ΑΤΑΑΟΑ ΟΑΕΤΤΙ Ι ΑÇ ΑΑ ÇΑΟΑΤΑΟΕΤΤΑΑΟΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇ ΑΑ ΙΑΟΟΑΤ ΑΤ ΑΑΟΕΟΕΑΕΟΑΤ ΟΑΤ ΥΕΕΤ ΙΑΑΟΙΕΤÇΑΤÇΟΤΑΘ ΤΕΑΟ ΟΤΙÇΑΤ8 \$Α ΟΑΕΤΤΙ ΟΤΙΤΟΥΕΑΟ ΤΘΟΑΤÇ ΟΤΤΟ ΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇΗ ΟΑΤΥΕΕ ΑΑ ΟΑΕΤΤΙ ΑΑΤ ΑΑ ΤΟΑΑΟΟ Ι ΤΟΕΟΑΑΟΟ × ΑΑΟΤ Ι ΑΕΟ ΤΕΑΟ ΕΑΑΙΑΑΑΟ ΕΟ8

9 φ%0 ΕΟ ÇΑΑΤ Ι ΤÇΑΙΕΕΕΕΑΕΑ ΟΤΟ ΑΤΙΙΑΑΟΕΑΟΑ ΟΕΟΟΙΟΕΕΤÇΔ ΑΙΕΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇ × ΤΟΑΟ ΑΕΥΤΤΑΑΟΙΕΕΕ × ΤΟΑΑΤ ΑΑΕΑΤΑΑΙΑ8

9 Χ (ΑΟ ΟΑΕΤΤΙΙΑΑΟΟΟΘΟ ΕΑΤ ΑΑ ΕΤΟΑΕΟΕΕΟΕΤÇ × ΑΕÇΑΟΑΤ ΕΤ ΑΑΤ ΟΑΕΤΤΙ × ΑΑΟ ΑΑ ΑΑΟΟΤΕΕΑΤ ΙΑΑΟΙΕΤÇ ΕΑΟ ΕΟΕΑΕÇΑΗ ΟΤΟΕÇΑ ΤΕ ΕΑΟ ΑΑΑΟΑΑΤ ΟΤΤΟΑΕÇΑΑΤΑΑ ΟΑΕΤΤΙΕΑΑΟ ΑΑΕΤΕΟΕΑΕ × ΑΟΑ ΟΕΟÇΑΟΙΤΟΑΤ8

Artikel 19 Tuchtprocedure

9 Σ \$Α ΑΕΟΑΑΟΑΟΘ ΕΑΤ ΑΑΟΙΕΟΟΑΤ ΟΤΟ ΑΑΤ ΟΕΕΑΑΙΕΕΕΑ ΤΕ ΑΑΕΤΕΟΕΑΟΑ ΟΕΟΟΙΟΕΕΤÇ8

9 Τ \$Α ΑΕΟΑΑΟΑΟΘ ΟΤΙÇΟ ΑΑΑΟΑΕΕ ΟΤΙÇΑΤΑΑ ΘΟΤΑΑΟΟΑΔ

ΣΙ ΕΑΟ ΟΤΤΟΑΕÇΑΑΤΑΑΙΕΕΕΑ ΑΑΟΕΑΟ ΟΑΤ ΑΑ ΕΙΑΟΟΑΤΟΑΑΑ Ι ΤΑΟ × ΤΟΑΑΤ ΕΤÇΑ × ΤΤΤΑΤ8)Τ ÇΑΟΑΙ ΟΑΤ ΑΑ ΕΤΟΑΤΟΕΑ ΟΤΟ ΑΑΤ ΑΑΕΤΕΟΕΑΟΑ ΟΕΟΟΙΟΕΕΤÇ Ι ΤΑΟ ΑΑ ΕΙΑΟΟΑΤΟΑΑΑ ΟΕΟÇΑΑΟΑΕΑ × ΤΟΑΑΤ Ι ΑΟ ΑΑΤ ΟΑΟΟΑÇΑΤ × ΤΤΟΑΕÇΑΟ ΟΑΤ ΕΑΟ #, " ΑΕΑ ΑΑΤ ΑΑΟΕΟΑΟΑΤΑΑ ΟΑ Ι ΕΑΑΕΘ

ΤΙ ΑΑ ΕΤΟΑΤΟΕΑ ΟΤΟ ΑΑΤ ΟΟΑΕΘ Ι ΑΑΟΟΑÇΑΙ × ΤΟΑΟ ΤΑ ΑΕΕΑΑΤΕΤ Ι ΟΟ ΟΑΤ ΑΑ ΕΙΑΟΟΑΤΟΑΑΑ ΑΑΤÇΑΟΑΕΑΤΑ ΑΑΤ ΑΑ ΤΟΑΑΟΟ ΑΑΥΤΟÇΑΗ ΑΕΤΤΑΤ ΑΑ ΑΟΕΑ ΟΑΕΤΤΙΙΑΑÇΑΤ8 \$Α ΟΑΕΤΤΙ ΟΑΟ × ΕΕΟΘ ΕΤ ΑΑ ΕΑΤΤΕΟÇΑΟΕΤÇ ΤΑΑΟ ΑΑ Ι ΤÇΑΙΕΕΕΕΑΕΑ ΟΤΟ ΕΤΥΑÇΑ ΕΤ ΕΑΟ ΟΟΑΕΟΑΤΟΟΕΑΟΗ Ι ΑΟ ΕΤΑΑÇΟΕΘ ΟΑΤ ΕΑΟ ΑΑΟΕΑΟ ΟΑΤ ΑΑ ΕΙΑΟΟΑΤΟΑΑΑΗ ΤΑ ΑΕΘΘΟΑΑΕ8

\$Α ΤΟΑΑΟΟ ΕΑΑΑΑΤ ΕΑΟ ΟΑΑΕΘ ΤΙ ΟΑ × ΤΟΑΑΤ ÇΑΕΤΤΟΑΗ ΑΟΑΤΟΘΑΑΙ ΑΕÇΑΟΟΑΑΤ ΑΤΤΟ ΑΑΤ ΟΑΟΘΟΤΟ × ΑΤΟΘΑΟΟΤΤΤ8

\$ΕΟ ÇΑΟΘΟΑΕ Ι ΤΑΟ ΟΕΟΑΟΙΕΕΕ ΟΕΕΕ ΟΑΕΤΤΙΙΑΑÇΑΤ ΤΑ ΤΤΟΑΑΤÇΟΟ ΟΑΤ ΑΑ ΕΑΤΤΕΟÇΑΟΕΤÇ ΔΙΑΑΟΟΟΕΤΑΑΤ8

ΥΙ \$Α ΟΟΑΕΟΟΟΟΑΕ Ι ΤΑΟ ΕΤ ΤΟΑΟΑΑΤΟΟΑ Ι ΙΕΤÇ ΥΕΕΤ Ι ΑΟ ΑΑ ΑΟΤΟΘ ΟΑΤ ΑΑ ΑΕΟΑΤ8

ΦΙ \$Α ÇΑΤΤΙΑΤ ΑΑΟΙΕΟΟΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΑΕΟΑΑΟΑΟΘ × ΤΟΑΟ ΟΑΕΟΕΑΟΑΙΕΕΕ ÇΑΙΤΟΕΟΑΑΟΑ ΑΤ ΑΕΤΤΑΤ ΑΑ ΑΟΕΑ ΟΑΕΤΤΙΙΑΑÇΑΤ ΑΑΤÇΑΟΑΕΑΤΑ ΑΑΤ ΑΑ ΤΟΑΑΟΟ ΑΑΥΤΟÇΑ8)Τ ΑΕΟ ΑΑΤÇΑΟΑΕΑΤΑ ΟΑΕΟΕΕΟΑΤ × ΤΟΑΟ ΑΑ Ι ΤÇΑΙΕΕΕΕΑΕΑ ΟΑΟ Ι ΑΙΑ ΟΤΟ ΕΑΟ ΕΤΟΟΑΙΑΤ ΟΑΤ ΕΑΟ ΑΑΟΤΑΘΗ ΑΙΟΙΤΕ ΑΑ ΑΑΘΑΙΕΤÇΑΤ ΟΕΘ ΕΑΟ ΟΑΕΤΤΙΙΑΑÇΙΑ Ι ΑΤΟ ΑΕΑ ΕΕΑΟ ΑΑΟΟΑΕΕΕΤÇ ΤΘ ΕΑΑΑΑΤ8

Artikel 20 Tucht dossier

%ΑΤ ΟΟΑΕΟΑΤΙΟΟΕΑΟ ΟΑΤ ΑΑΤ ΙΑΑΟΙΕΤÇ × ΤΟΑΟ ΙΘÇΑΟΟΑΙΑ ΑΤ ΑΕÇΑΕΤΙΟΑΑΤ ΑΤΙΤΟ ΑΑ ΑΕΟΑΑΟΑΟΟ8

(ΑΟ ΟΟΑΕΟΑΤΙΟΟΕΑΟ ΤΙ ΙΟΑΟ ΑΑΤ ΙΘΟΤΙ Ι ΙΕΤÇ ΟΑΤq

- ΑΑ ÇΑΑΟΑÇΕΤÇΑΤ
- ΑΑ ΟΑΑΑΟ ÇΑΤΙ Ι ΑΤ ΤΟΑΑ Ι ΑΑΟΟΑÇΑΙΑΤη
- ΑΑ ÇΑΑΟΑÇΕΤÇΑΤ ΑΕΑ ΤΕΑΟ ΤΟΑΟΑΑΤΟΟΑ Ι Ι ΑΤ Ι ΑΟ ΕΑΟ ΕΤΑΕΟΕΑΟΑΙ ΑΑÇΑΙΑΕΕΤÇΟΒΙΑΤη
- ΑΑ ΟΑΑΑΟΕΑΟ ΟΑΤ ΑΑ ΤΟΑΑΟΟ ΙΘ ΑΑΟΑΑΟ ÇΑΤΙ Ι ΑΤ Ι ΑΑΟΟΑÇΑΙΑΤη
- ΕΑΟ ÇΑ Ι ΤΟΕΟΑΑΟΑ ΑΑΟΕΑΟ ΟΑΤ ΑΑ ΕΙΑΟΟΑΤΟΑΑΑη
- ΕΑΟ ΟΟΑΕΟΟΤΙΤΟΟΟΑΙ ΑΤ ΑΑ ΑΑ×ΕΕΟΤΙΑΟΕΤÇ ΟΑΟ ΥΑΕΑ8

Artikel 21 Beroepsprocedure tegen definitieve uitsluiting

9 Σ /ΟΑΑΟΟ ΕΟΤΤΑΤ ΑΑΤ ΑΑΟΙΕΟΟΕΤÇ ΟΤΟ ΑΑΑΕΤΕΟΕΑΟΑ ΟΕΟΟΙΘΕΟΕΤÇ ΑΑΟ×ΕΟΟΑΤ ΑΤ ΕΟΤΤΑΤ ΑΑΤ ΑΑΟΤΑΘΟΘΟΤΑΑΑΟΟΑ ΕΤΟΟΑΙΙΑΤ8 \$Α ΤΟΑΑΟΟ ΟΟΑΙΙΑΤ ΕΑΟ ΑΑΟΤΑΘ ΕΤ ΑΕΕ ΕΑΟ ΟΑΕΤΙΤΙΑΑΟΟΟΘ8

\$ΕΟ ΑΑΟΤΑΘ Ι ΤΑΟ ΑΕΤΤΑΤ ΑΑ ΟΕΕΕ ΟΑΕΤΙΤΙΑΑÇΑΤ ΤΑ ΕΑΤΤΕΟΤΑ ΙΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΑΕΕΟΑΤ ΑΑΤÇΑΟΑΕΑΤΑ ΕΤÇΑΑΕΑΤΑ × ΤΟΑΑΤ ΑΕΕ ΕΑΟ ΟΑΕΤΙΤΙΑΑΟΟΟΘ8

(ΑΟ ΑΑΟΤΑΘq

- × ΤΟΑΟ ÇΑΑΑΟΑΑΟΑ ΑΤ ΤΙΑΑΟΟΑΕΑΤΑ
- ΟΑΟ ΙΑΙΑΟ ΟΑΤ ΙΕΤΟΟΑ ΕΑΟ ΟΤΤΟ×ΑΟΘ ΟΑΤ ΑΑΟΤΑΘ Ι ΑΟ ΤΙ ΟΑΕΟΕΕΟΕΤÇ ΑΤ Ι ΤΟΕΟΑΟΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΕΤÇΑΟΤΑΘΑΤ ΑΑΥ×ΑΟΑΤ8
- ΕΑΤ ΑΑΤÇΑΟΟΙΑ × ΤΟΑΑΤ Ι ΑΟ ΤΟΑΟΟΘΕÇΕΤÇΟΟΟΘΕΕΑΤ

9 Τ (ΑΟ ΑΑΟΤΑΘ × ΤΟΑΟ ΑΑΕΑΤΑΑΙΑ ΑΤΙΤΟ ΑΑΤ ΑΑΟΤΑΘΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ η ΙΘÇΑΟΕΑΕΟ ΑΤΙΤΟ ΕΑΟ ΟΑΕΤΙΤΙΑΑΟΟΟΘ8

9 Υ \$Α ΑΑΟΤΑΘΟΑΤΙ Ι Ι ΕΟΟΕΑ ΑΑΟΟΑΑΟ ΟΕΟ ΑΑΤ ΑΑΙΑÇΑΟΕΑ ΟΑΤ Υ ΑΘΟΑΟΤΑ ΙΑΑΑΤ ΑΤ ΑΑΤ ΑΑΙΑÇΑΟΕΑ ΟΑΤ Υ ΕΤΟΑΟΤΑ ΙΑΑΑΤ ΑΤ × ΤΟΑΟ ΕΤ ΕΟΤΑΟΕΑ ΟΑΤ ΑΑΤ ΑΤΙΤΑΟΑΑΟ ΑΑΟΤΑΘ ΟΑ Ι ΑΤÇΑΟΟΑΙΑ ΑΤΙΤΟ ΕΑΟ ΑΤΙΑÇΑ ΟΑΤ ΑΟΟÇΑ Ι ΑΑΟΟΑΟ ΑΤ ΟΑΕΑΘΑΤΑΤ8

9 Φ \$Α ΟΤΙΤΟΥΕΟΟΑΟ × ΤΟΑΟ ΑΤΙΤΟ ΕΑΟ #ΤΙΑÇΑ ΟΑΤ ΑΟΟÇΑ Ι ΑΑΟΟΑΟ ΑΤ ΟΑΕΑΘΑΤΑΤ ΤΙΑΑΟ ΑΑ ΑΘΟΑΟΤΑ ΙΑΑΑΤ ΑΑΤÇΑΑΟΕΑ

(ΑΟ ΟΑΕΤΙΤΙΑΑΟΟΟΘ8 ΑΑΘΑΑΙΟ ΑΑ ΟΑ Ι ΑΤΟΟΑΙΙΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΑΑΟΤΑΘΟΑΤΙ Ι Ι ΕΟΟΕΑ η Ι ΑΟ ΕΤΑΑΕΟΤΑ ΙΕΤÇ ΟΑΤ ΟΤΙÇΑΤΑΑ ΑΑΘΑΙΕΤÇΑΤq

ΣΙ ΑΑ ΟΑ Ι ΑΤΟΟΑΙΙΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΑΑΟΤΑΘΟΑΤΙ Ι Ι ΕΟΟΕΑ ΕΑΤ ΘΑΟ ΟΑ ΑΑΕΑΤΑΑΙΑΤ ΑΤΟΟΕΑΟ ΟΑΟΟΑΕΕΙΙΑΤη Ι ΑΑΟ ΕΑΤ ΑΕΤΤΑΤ ΕΑΟ ΟΑ ΑΑΕΑΤΑΑΙΑΤ ΑΤΟΟΕΑΟ ΤΕΑΟ ×ΕΕΥΕÇΑΤη

ΤΙ ΑΑ ΟΑ Ι ΑΤΟΟΑΙΕΤÇ ΕΟ ΑΙΟ ΟΤΙÇΟΔ

- ΟΕΤΟΑΟΤΑ ΙΑΑΑΤΩΗ ΥΕΕΤΑΑ ΙΑΑΑΤ ΕΤΟΑΟΤ ΑΑΤ ΕΑΟ ΟΑΕΙΤΙΙΑΑΟΟΟΟ ΙΕ ΕΤΟΑΟΤ ΑΑΤ ΑΑ ΟΑΕΙΤΙΙ ×ΑΑΟ ΑΑ ΑΑΟ×ΕΟΟΑ ΑΑΟΙΕΟΕΤÇ ΟΤΟ ΑΑΕΕΤΕΟΕΑΟΑ ΟΕΟΙΟΕΟΕΤÇ ΕΟ ÇΑΤΙ Ι ΑΤΗ Ι ΑΟ ΟΕΟΥΤΙΑΑΟΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΑΕΟΑΑΟΑΟΟ ΑΕΑ ΑΑ ΑΑΟΙΕΟΕΤÇ ΕΑΑΕΟ ÇΑΤΙ Ι ΑΤΗ

7 ΤΟΑΟ ΟΑΟΟΑΑΤ ΤΙΑΑΟ ΙΕΑ ΟΑΤ ΕΑΟ ΟΑΕΙΤΙΙΑΑΟΟΟΟ ΙΕ ΑΑ ΟΑΕΙΤΙΙ ΑΤ ΕΟ ΑΟΟ ΑΑΤ ΕΤΟΑΟΤ ΙΕΑ ΟΑΤ ΑΑ ΑΑΟΤΑΘΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ ΕΤ ΕΑΟ ÇΑΟΟΑΟΕΑΕΑΑΟΑ ÇΑ Ι ΑΑΤΟΑΙΕΕ ΤΙΑΑΟ×ΕΕΟΔ

- ΑΑΤ ΙΕΑ ΟΑΤ ΑΑ ÇΑ Ι ΑΑΤΟΑΟΑΑΑ
- ΑΑΤ ΙΕΑ ΟΑΤ ΕΑΟ ΑΤΙΙΑÇΑ ΟΑΤ ΑΟΟÇΑ Ι ΑΑΟΟΑΟ ΑΤ ΟΑΕΑΘΑΤΑΤ
- ΙΕΤ ΟΤΤΟΕΤ Ι ΑΤΑ ÇΑΟΑΙÇ ΑΑΤ ΙΕΑ ΟΑΤ ΑΑ ΟΑΑΑ ΟΑΤ ΑΑΟΟΟΟ ΟΑΤ ΕΑΟ ΑΟΟΤΙΤΙ Ι ÇΑ Ι ΑΑΤΟΑΑΑΑΟΕΕ
- ΙΕΤ ΟΤΤΟΕΤ Ι ΑΤΑ ÇΑΟΑΙ Ç ΑΑΤ ΙΕΑ ΟΑΤ ΕΑΟ ΑΕΟΑΑΟΕΑΑΤ Ι ΕΟΤ ΟΑΤ ΕΑΟ ΑΟΟΤΙΤΙ Ι ÇΑ Ι ΑΑΤΟΑΑΑΑΟΕΕ
- ΑΑΤ ΑΤΤΟ ΑΑ ΓΙΑΑ Ι ΟΑ 'Α Ι ΑΑΤΟΑΕΑΘ ÇΑΟΟΑΟΕΑΕΑΑΟΑ ΘΑΟΟΤΙΑΙΟΙΕΑ ΑΑΤÇΑΟΟΑΙΑ ΕΤ ΑΑ ΑΑΟΟΤΕΕΑΤ ΟΑΕΙΤΙΙ
- ΕΤ ΑΑΤ Α Ι ΑΟ ΟΑΤ ΕΑΟ ΑΑΟΟΟΟΟΘΑΟΟΤΙΑΑΙ Η ΕΑΟ ΤΙΑΑΟ×ΕΕΥΑΤΑ ΘΑΟΟΤΙΑΑΙ ΙΕ ΕΑΟ ΤΙΑΑΟΟΟΑΟΤΑΤΑ ΘΑΟΟΤΙΑΑΙ
- ΤΙÇΑΑΑΕΟ ΕΑΟ ΟΤΙΟ Ι Α ΙΕ ΟΑΑΕΕΤΟΟΙΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΙΘΑΟΑΑΕΟ
- ΤΙÇΑΑΑΕΟ ΑΕΕΑΑΟΕΑΟΑ ΘΟΑΟΟΑΟΕΑΟ × ΤΟΑΑΤ ÇΑΙΑΟΑΟΑ ΙΕ ΑΑΤ ΟΤΟ Ι ΟΑΤ ΑΕΑΤΟΟΤΙΑΑΟΑΟΑΕΕΤÇ Τ ΟΑΟΤΙΕΟΑΙΟΑΙΗ ΟΑΟΑΑΟΑΕΕΕΕΤÇΟΟΑΙΕΤÇ j4"3q ΙΕ ΟΕΕΑΑΙΕΕ ΑΤΑΑΟΑ ΙΘΑΟΑΑΕΟ j4! /qΙΤΙΘΟ
- ΑΑΤ ΑΤΤΟΑΑΟΟΑΑΙ ΘΑΟΟΤΙΑΙΟΙΕΑ ΟΑΤ ΑΑ ΑΑΟΟΤΕΕΑΤ ΟΑΕΙΤΙΙ
- ΑΘΟΑΟΤΑ ΙΑΑΑΤΩΗ %ΙΕ ΙΕΑ ΟΑΤ ΑΑ ΑΑΟΤΑΘΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ ΑΑΟ ÇΑΑΤ ΙΕΑ ΕΟ ΟΑΤ ΕΑΟ ΑΑΟΟΤΕΕΑΤ ΟΑΕΙΤΙΙΑΑΟΟΟΟ ΤΙ ÇΑΑΤ ΙΕΑ ΕΟ ΟΑΤ ΑΑ ΑΑΟΟΤΕΕΑΤ ΟΑΕΙΤΙΙ ΕΟ ΑΑΤ ΑΘΟΑΟΤ ΙΕΑ ΟΑΤ ΑΑ ΑΑΟΤΑΘΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ

ΟΑΟΟΤΙΑΙΟΙΑΑΑΤ ΟΑΤ ΑΤΑΑΟΑ ΟΑΕΤΙΑΤ ΟΑΤ ΕΑΟΥΑΙΕΑΑ ΟΑΕΤΙΙΑΑΟΟΟΟ jΙΕ ΑΑΤ ΑΤΑΑΟ ΟΑΕΤΙΙΑΑΟΟΟΟÇ ΑΕΑ ΙΕΑΟ ΑΑΤÇΑΟΟΑΙΑ ΥΕΕΤ ΕΤ ΑΑ ΑΑΟΟΤΕΕΑΤ ΟΑΕΤΙΙ ΥΕΕΤ ΑΘΟΑΟΤΑ ΙΑΑΑΤ

)Τ ΟΤΤΟΕΤ Ι ΑΤΑ ÇΑΟΑΙ ΑΤ ΟΤΤΟ ΑΑ ΟΤΑΘΑΟΟΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑΥΑ ΑΑΘΑΙΕΤÇΑΤ

Αq × ΤΟΑΟ ΑΑΤ ΘΑΟΟΤΙΤ ΑΕΑ ΟΑΤΟΕΟ ΥΕΕΤ ΕΤΙΑΑΤΕÇΕΑΑΑΤ ΥΤ ×ΑΙ ΑΑΤ ΕΤΟΑΟΤ ΙΕΑ ΑΙΟ ΑΑΤ ΑΘΟΑΟΤ ΙΕΑ ΕΟΗ ÇΑΑΑΕΟ ΑΑΤ ΕΤΟΑΟΤ ΙΕΑ ΟΑ ΥΕΕΤΗ

Αq × ΤΟΑΟ ΑΑΤ ΙΕΑ ΟΑΤ ΑΑ ΤΟΑΑΟΑΑΑ ΙΕΗ Ι ΑΟ ΟΕΟΥΤΙΑΑΟΕΤÇ ΟΑΤ ΕΑΟ ΘΑΟΟΤΙΑΑΙΗ ΑΑ ΟΑΕΙΤΙΙΖ ΟΑΑΑ ΟΑΤ ΑΑ ΟΑΕΙΤΙΙ ×ΑΑΟ ΑΑ ΑΑΟ×ΕΟΟΑ ΑΑΟΙΕΟΕΤÇ ΟΤΟ ΑΑΕΕΤΕΟΕΑΟΑ ΟΕΟΙΟΕΟΕΤÇ ΕΟ ÇΑΤΙ Ι ΑΤΗ ÇΑΑΑΕΟ ΑΑΤ ΑΘΟΑΟΤ ΙΕΑ ΟΑ ΥΕΕΤΗ ΟΑΤΥΕΕ ΑΑ ΑΑΘΑΙΕΤÇ ΟΑΟ Ι ΑΙΑ ΕΤ ΘΟΤΟ Αq ΟΑΤ ΟΤΑΘΑΟΟΕΤÇ ΕΟΗ

\$Α ×ΑΟΕΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΑΑΟΤΑΘΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ

ΦΙ(ΑΟ ΟΑΕΙΤΙΙΑΑΟΟΟΟ ΑΑΘΑΑΙΟ ΑΑ ×ΑΟΕΕΤÇΗ Ι ΑΟ ΕΤΑΑÇΟΕΘ ΟΑΤ ΑΑ ΟΟΑ ΙΘΟΤΙΑΑΟΟΑΗ ΟΑΤ ΑΑΤ ΑΑΟΤΑΘΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑΗ Ι ΑΟ ΕΤΑΑΕΟΤΑ ΙΕΤÇ ΟΑΤ ΟΤΙÇΑΤΑΑ ΑΑΘΑΙΕΤÇΑΤ

ΣΙ ΑΙΕ ΙΕΑ ΟΑΤ ΑΑΤ ΑΑΟΤΑΘΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ ΕΟΕΤ ΑΑÇΕΤΟΑΙΟΟΑ Ι ÇΑΟΑΑΕΟΕÇΑΗ Ι ΑΟ ΑΕΑΤ ΟΑΟΟΑΤΑΑ ΑΑΟ ΑΕΕ ΟΟΑ Ι ΙΕΤÇ ΕΑΟ ΑΑΤΟΑΙ ΟΟΑ Ι ÇΑΟΑΑΕΟΕÇΑΑ ΕΤΟΑΟΤΑ ΙΑΑΑΤ ΟΑΤ ΑΑ ΑΑΟΤΑΘΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ ΑΤ ΕΑΟ ΑΑΤΟΑΙ ΟΟΑ Ι ÇΑΟΑΑΕΟΕÇΑΑ ΑΘΟΑΟΤΑ ΙΑΑΑΤ ΟΑΤ ΑΑ ΑΑΟΤΑΘΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ ÇΑΙΕΕ Ι ΤΑΟ ΥΕΕΤΗ ΑΕΕ ΟΑΑΕΕΤÇ ΟΑΤ ΟΟΑ Ι Ι ΑΤ ΕΟ ΑΑ ΟΟΑ Ι ΟΑΤ ΑΑ ΟΤΤΟΕΟΑΟ ΑΤΤΟΟΙΑÇÇΑΟΑΤΑΗ

3ΑΕΤΙΙΟΑÇΙΑ Ι ΑΤΟ

ΤΙ ΑΙΕ ΙΕΑ ΟΑΤ ΑΑΤ ΑΑΟΤΑΔΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ ΕΟ ΑΑΤ ΑΕΟΑΟΑΟΕΑΔΙΕΑΕΟ ΤΤΑΑΟ×ΤΟΔΑΤη

ΥΙ ΑΑΤ ΑΑΟΤΑΔΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ ΕΤΤΟΟ ΑΑ ΤΘΑΑΟΟ ΕΤ Ε×ΑΟΟΕΑη

ΦΙ ΑΑΤ ΑΑΟΤΑΔΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ ΑΑΟΙΕΟΟ ΑΟΟΤΤΤΙ ΤΘΑΟ ΑΑ ΟΟΑΔΔΑΤ ΑΕΑ ×ΤΟΑΑΤ ÇΑΥΑΟ ΤΤ ΟΤΟ ΑΑΤ ÇΑΕΟΤΑΑΑΟΑΑ ΑΑΟΙΕΟΟΕΤÇ ΟΑ ΕΤ ΙΑΤη ×ΑΑΟΤΤΑΑΟ ΑΟΑΤΟΟΑΑΙ ΕΑΟ ΕΤΟΑΤ ΟΑΤ ΑΑΤ ΤΕ ΙΑΑΟ ΙΑΑΑΤ ΟΑΤ ΑΑ ΕΙΑΟΟΑΤΟΑΑΑ ΑΕΑ ΑΑΤ ΑΑΟΕΑΟ ΤΟΑΟ ΑΑ ΑΑΕΤΕΟΕΑΟΑ ΟΕΟΙΟΕΟΕΤÇ ΕΑΑΕΟ ÇΑÇΑΟΑΤη

ΧΙ ΑΑ ×ΑΟΕΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑΤ ΑΑΟΤΑΔΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ ΕΑΤ ÇΑΑΤ ΑΕΑΟΑΟΕ ΑΤΑΤ ΑΑΤ ΑΑ ΟΟΑΟΟΑΕΟΑ ΟΑΑΕΟΑΤ ΟΑΤ ΑΑ ΕΤΑΕΟΕΑΟΑΙΑ ΔΑΟΟΤΤΑΑΙΟΙΑΑΑΤ ΟΑΤ ΕΑΟ ΤΤΑΑΟ×ΕΕη

ΨΙ ΑΑΤ ΑΑΟΤΑΔΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ ΤΤΟΑΑΑΙΟ ΤΕ ΑΑ ÇΑΤΤΙ ΙΑΤ ΑΑΟΙΕΟΟΕΤÇ ΑΙΙΑΟΥΕΤΟ ΕΤ ΤΟΑΟΑΑΤΟΟΑ Ι Ι ΕΤÇ ΕΟ ΙΑΟ ΑΑ ΑΑΑΟΑΟΑΙΑ ΑΤ ΟΑÇΙΑ ΙΑΤΟΑΕΟΑ ΤΤΑΑΟ×ΕΕΟΑΑΔΑΙΕΤÇΑΤ ΑΤ ΙΑΟ ΕΑΟ ΟΑΕΤΤΙΟΑÇΙΑ ΙΑΤΟ8

(ΑΟ ΟΑΕΤΤΙΑΑΟΟΟΟΟ ΑΑΤΟΑΑΟΑΟ ΑΑ ΟΑΟΑΤΟ×ΤΤΟΑΑΙΕΕΕΑΕΑ ΟΤΤΟ ΑΑΥΑ ΑΑΟΙΕΟΟΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΑΑΟΤΑΔΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ8

9 X (ΑΟ ΑΑΟΤΑΔ ΑΤΤΟ ΑΑΤ ΑΑΟΤΑΔΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ ΕΑΤ ΙΑΕΑΑΤ ΟΤΟη

ΣΙ ΑΑ ÇΑ Ι ΤΟΕΟΑΑΟΑΑ ΑΕ×ΕΕΥΕΤÇ ΟΑΤ ΕΑΟ ΑΑΟΤΑΔ ΤΔ ÇΟΤΤΑ ΟΑΤ ΤΤΤΤΟΟΑΤΕΑΙΕΕΕΑΕΑ ΑΙΟη

ΑÇ ΑΑ ΕΤ ΕΑΟ ΟΑΕΤΤΙΟΑÇΙΑ ΙΑΤΟ ΤΔÇΑΤΤΙ ΙΑΤ ΟΑΟ ΙΕΕΤ ΟΤΤΟ ΕΤΑΕΑΤΕΤÇ ΟΑΤ ΕΑΟ ΑΑΟΤΑΔ ΕΟ ΤΟΑΟΟΑΕΟΑΑΑΤη

ΑÇ ΕΑΟ ΑΑΟΤΑΔ ΤΕΑΟ ΟΤΙΑΤΑΟ ΑΑΤ ΑΑ ΟΤΟ ΙΟΑΟΑΕΟΟΑΤ ΤΔÇΑΤΤΙ ΙΑΤ ΕΤ ΕΑΟ ΟΑΕΤΤΙΟΑÇΙΑ ΙΑΤΟη

ΤΙ ΑΑ ΑΑΟΑΟΟΕÇΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΑΑΕΤΕΟΕΑΟΑ ΟΕΟΙΟΕΟΕΤÇη

ΥΙ ΑΑ ΟΑΟΤΕΑΟΕÇΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΑΑΕΤΕΟΕΑΟΑ ΟΕΟΙΟΕΟΕΤÇ8

9 Ψ (ΑΟ ΟΑΟΟΙΟΑΑΟ ΟΑΤ ΕΑΟ ΑΑΟΤΑΔ ×ΤΟΑΟ ÇΑ Ι ΤΟΕΟΑΑΟΑ ΑΤ ΑΑΤÇΑΟΑΕΑΤΑ ΑΑΤ ΑΑ ΤΘΑΑΟΟ ΑΑΥΤΟÇΑ ΑΕΤΤΑΤ ΑΑ ΑΟΕΑ ΟΑΕΤΤΙΑΑÇΑΤ ΤΑ ΑΑ ΑΑΟΙΕΟΟΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΑΑΟΤΑΔΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ8 "ΕΕ ΑΑ ΕΑΤ ΤΕΟÇΑΟΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΑΑΟΙΕΟΟΕΤÇ Ι ΤΑΟΑΤ ΑΑ ΑΑΟΤΑΔΟ Ι ÇΑΙΕΕΕΑΑΑΤ ΑΕΕ ΑΑ ΖΑΑΑ ΟΑΤ ΖΟΑΟΑ ×ΤΟΑΑΤ ΟΑΟ ΙΑΙΑ8

Termijn en modaliteiten:

(ΑΟ ΟΑΟΥΤΑΕΟΑΕΟΕΕΟ Ι ΤΑΟ ΕΑΟ ΤΘΑΕΟΕΕΟ ΕΟΑΟΥΤΑΕΟΑΕΟΕΕΟ ΟΤΟ ΤΕΑΟΕÇΟΑΟΕΙΑΟΕΤÇ ΕΑΔΑÇΑΤ8 (ΑΟ Ι ΤΑΟ ×ΤΟΑΑΤ ΤΤΑΑΟΟΑΕΑΤΑ ΑΤΤΟ ΑΑ ΟΑΟΥΤΑΕΑΤΑΑ ΔΑΟΟΕΕ ΤΕ ΑΤΤΟ ΕΑΑΟ ΑΑΟΤΑΑΑΟ8 (ΑΟ Ι ΤΑΟ ΥΑΕΑΟ ΑΑ ΟΤΙÇΑΤΑΑ ÇΑÇΑΟΑΤΟ ΑΤ ΟΕΟΑΑΤΥΑΟΟΕΤÇΑΤ ΑΑΟΑΟΟΑΤη

- ΑΑ ΤΑΑ Ι ΑΤ ΕΑΟ ΑΑΟΑΟ ΟΑΤ ΑΙΕΑ ΟΑΟΥΤΑΕΑΤΑΑ ΔΑΟΟΕΕη
- ΑΑΤ ΟΕΟΑΟΟΕΕΑΙΕΕ ÇΑΕΤΥΑΤ ×ΤΤΤΔΙΑΑΟΟη ΑΕΟ ΕΟ ΑΑΤ ΑΑΟΑΟ ΕΤ "ΑΙÇΕΟ ΑΑΟ ΥΑΙ ×ΤΟΑΑΤ ÇΑΑΟΘΕΕΟ ΟΤΤΟ ΑΙΙΑ ΑΟΕΑΕ×ΕΟΟΑΙΕΤÇ ΤΘΑΟ ΕΑΟ ΑΑΟΤΑΔη
- ΑΑ ΑΑΟΙΕΟΟΕΤÇ ×ΑΑΟΟΑΤ ΑΑ ΤΕΑΟΕÇΟΑΟΕΙΑΟΕΤÇ ×ΤΟΑΟ ÇΑΟΟΑΑÇΑη
- ΑΑ ΟΑΟ×ΑΔΑΤΑΑ ΔΑΟΟΕΕη ΑΕΟ ΕΟ ΑΑ ΤΟΑΟΕΑΕΑ ΑΕΑ ΑΑΥΑ ΑΑΟΙΕΟΟΕΤÇ ΕΑΑΕΟ ÇΑΤΤΙ ΙΑΤη
- ΑΑΤ ΟΕΟΑΑΤΥΑΟΟΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΑΕΟΑΙΕΕΕΑ Τ ΙΟΑΤΑΕÇΕΑΑΑΤ ΟΑΤ ΑΑ ΥΑΑΕη

- ΑΑΤ ΟΕΘΑΑΤΥΑΟΟΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ Ο Ι ΕΑΑΑΙΑΤΗΗ Χ ΑΑΟΕΤ Χ ΤΟΑΟ ΟΕΟÇΑΙΑÇΑ Χ ΑΙΕΑ ΟΑΑΕΟΟΟΑÇΑΙΟ ΑΟ Χ ΑΟΑΑΤ ÇΑΟΑΕΤΙΑΑΤ ΑΤ ΤΘ Χ ΑΙΕΑ Χ ΕΕΥΑ8

%0 Ι ΤΑΟ ΑΑΤ ΕΤΘΕΑ ΟΑΤ ΑΑ ΑΑΟΟΟΑΑΑΤ ΑΑΟΙΕΟΟΕΤÇ Χ ΤΟΑΑΤ ΑΕΕÇΑΟΤΑÇΑ8 !ΙΟ ΑΑ ΟΑΟΥΤΑΕΑΤΑΑ ΘΑΟΟΕΕ ΑΑΤ ΟΑΑΕΟΟΘΑΟΟΙΤΤ ΕΟΗ Ι ΤΑΟ ΑΟ ΑΑΤ ΕΤΘΕΑ Χ ΤΟΑΑΤ ΑΕΕÇΑΟΤΑÇΑ ΟΑΤ ΑΑ ÇΑΘΟΑΙΕΑΑΟΑΑ ΟΟΑΟΟΟΑΤ ΑΤ ΟΑΤ ΑΑ ÇΑΑΤΕΟΑΕΤΑΑΟΑΑ ÇΑΙΑΑΤΑΑ ΟΟΑΟΟΟΑΤ8 !ΙΟ ΕΑΟ ΟΑΟΥΤΑΕΟΑΕΟΕΟ ΟΑΤ ΑΑΤ ΟΑΑΕΟΟΘΑΟΟΙΤΤ ΤΕΑΟ ΑΤΤΟ ΑΑΤ ΑΑΟΤΑΑΑΟ Χ ΤΟΑΟ ΕΤÇΑΑΕΑΤΑΗ Ι ΤΑΟ ΤΤΕ ΑΑ ΑΑΟΙΕΟΟΕΤÇ ΟΑΤ ΕΑΟ ΑΑΟΤΑÇΑΑ ΤΟÇΑΑΤ ΟΑΤ ΑΑ ΟΑΑΕΟΟΘΑΟΟΙΤΤ Τ Ι ΕΑΟ ΑΑΟΤΑΘ ΕΤ ΟΑ ΑΕΑΤΑΤ Χ ΤΟΑΑΤ ΟΤΤΟÇΑΙΑÇΑΗ ΑΟΑΤΑΙΟ ΑΑΤ ΕΤΘΕΑ ΟΑΤ ΑΑ ΑΑΤΟΟΑΙΗΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑΟ ΤΟÇΑΑΤ8 \$Α ΟΑΘΙΕΑΕΟ ΑΕΕ ΟΑ ΟΤΑÇΑΤ ΟΟΘΕΕΑΤΗ ΑΟΑΤΑΙΟ ΑΙΙΑ ΑΤΑΑΟΑ ΟΟΘΕΕΑΤ ΑΕΑ ΟΑΟ ΟΟΑΟΕΤÇ ΟΑΤ ΕΑΟ ΑΑΟΤΑΘ ΥΤΟΑΑΤ Χ ΤΟΑΑΤ ΑΕΕÇΑΟΤΑÇΑΗ Ι ΤΑΟΑΤ Χ ΤΟΑΑΤ ÇΑΤΘ Ι Ι ΑΟΑ ΑΤ Χ ΤΟΑΑΤ ΤΘÇΑΤΤ Ι ΑΤ ΕΤ ΑΑΤ ΕΤΟΑΤΟΑΟΕΟ8

(ΑΟ ΟΑΟΥΤΑΕΟΑΕΟΕΟ Χ ΤΟΑΟ ΤΕΧΑΙ ΘΑΟ ΘΤΟΟ ΑΑΤÇΑΟΑΕΑΤΑ ΟΑΟΥΤΑΑΤ ΤΑΑΟ ΑΑ ÇΟΕΕΕΑ ΟΑΤ ΑΑ ΖΑΑΑ ΟΑΤ ΖΟΑΟΗ 7 ΑΟΑΤΟΑΕΑΘΟΟΟΟΑΑΟ ΥΥ ΟΑ ΣΡΦΡ "ΟΘΟΟΑΗ ΤΕΧΑΙ Χ ΤΟΑΟ ΕΑΟ ΕΤÇΑΑΕΑΤΑ ΟΤΤΑΤΟ ΑΑ ΑΙΑΕΟΟΤΤΕΟΑΕΑ ΘΟΤΑΑΑΟΑ jUEA ΑΑΑΟΟΙΤΟ ΑΑ ΟΘΑΟΕΑΕ [cAzD0TIAAO0Ac](#) ΙΘ ΑΑΥΑ Χ ΑΑΟΕΟΑq8 "ΕΕ ΑΑΤ ΟΑΟΥΑΤΑΕΤÇ ΘΑΟ ΘΤΟΟ Ι ΤΑΟΑΤ ΑΟ ΤΑΑΟΟ ΕΑΟ ΤΟΕÇΕΤΑΑΙ ΟΑΟΥΤΑΕΟΑΕΟΕΟ ΟΟΑΑΟ ΑΟΕΑ ΑΑΤΟΙΟΕΑΑΤΑ ΟΑΟΕΙΑΑΟΑΑ ΑΕΟΑΕΟΕΟΑΤ Χ ΤΟΑΑΤ ΑΑΥΤΟÇΑΗ ΟΑ ΟΑΟ Ι ΑΑΟΑΑΟΑΤ Ι ΑΟ ΑΑΤ ΑΕΟΑΕΟΕΟ ΟΤΤΟ ΕΑΑΑΟΑ ΟΑΟΧΑΟΑΤΑΑ ΘΑΟΟΕΕ8 \$Α ΑΑΟΤΑΘΑΤ ΟΤΟ ΤΕΑΟΕÇΟΑΟΕΙΑΟΕΤÇ Ι ΤΑΟΑΤ Χ ΤΟΑΑΤ ΕΤÇΑΑΕΑΤΑ ΑΕΤΤΑΤ ΑΑΤ ΟΘΕΕ ΕΤΟΟΑ ΟΑΟ Ι ΕΕΤ ΟΑΤ ΥΑΟΟΕÇ ΑΑÇΑΤ ΤΑ ΑΑ ΑΑΕΑΤΑ Ι ΑΕΕΤÇΗ ΑΑΟΑΕΑΤΕΤÇ ΤΕ ΕΑΤΤΕΟΤΑ Ι Α ΟΑΤ ΑΑ ΑΑΟΙΕΟΟΕΤÇ8

!ΙΟ ΑΟ ΟΑΘΙΕΑΕΟΑ ΟΑΟ Ι ΑΙΑΕΤÇΑΤ ΤΕ ΑΕΕ ΟΑ ΟΤΑÇΑΤ ΟΟΘΕΕΑΤ ΤΕ ΑΕΟΑΕΟΕΟΑΤ ΤΤΟΑΟΑΕΑΤ ΥΑΙ ΑΑ ΑΑΕΑΤΑΑΙΕΤÇ ΥΑΕΑΟ ΟΑΟΟΑÇΕΤÇ ΤΘΤΘΑΤΗ ΑΤ ΑΑΟΟΑΑΟ ΑΤΟΑΤΑΕΑΤ ΕΑΟ ΘΕΟΕΑΤ ΑΑΟ ΕΑΟ ΑΑΟΤΑΘ ΤΤΤΤΟΑΤΕΑΙΕΕ ΥΑΙ Ι ΤΑΟΑΤ Χ ΤΟΑΑΤ ΑΑΟΤΙΑΑΤΗ ΑΤ ΑΟΟ ΤΕΑΟ ΥΑΙ ΕΟΤΤΑΤ Χ ΤΟΑΑΤ ΑΑΕΑΤΑΑΙΑ8

ΟΑΟ ΟΑΟΥΤΑΕΑΤΑΑ ΘΑΟΟΕΕ Ι ΤΑΟ ΑΟ ΑΑΤ ΟΑΑΕΟ ΟΑΤ TPP ΑΘΟΤ Χ ΤΟΑΑΤ ΑΑΟΑΑΙΑ ΑΕΤΤΑΤ ΑΑΤ ΟΑΟ Ι ΕΕΤ ΟΑΤ ΥΡ ΑΑÇΑΤ8 .Α ΑΑ ΤΤΟΑΤÇΟΟ ΟΑΤ ΕΑΟ ΟΑΟΥΤΑΕΟΑΕΟΕΟ ΑΑΥΤΟÇΟ ΑΑ ÇΟΕΕΕΑ ΑΑΑΟΤΑ ΑΑΤ ΤΟΑΟΑΕΟΕΕΤÇΟΕΤΟ Ι ΘΙΕΑΘ8

9 Ω "ΕΕ ΤΟΑΟΑΕΟΕΑΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑΥΑ ΟΑΟΟΑΙΟΑΟ Ι ΕΕΤ ΕΟ ΑΑ Τ Ι ΟΟΟΑΑΑΤ ΑΑΕΕΤΕΟΕΑΟΑ ΟΕΟΟΙΟΕΟΕΤÇ ΟΑΤ ΟΑΑΕΟΟΧΑÇΑ ΤΕΑΟΕÇ8

9 Τ (ΑΟ ΑΑΟΤΑΘ ΟΑΕΤΟΟ ΑΑ ΘΕΟΤΑΘΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΑΑΟΙΕΟΟΕΤÇ ΟΤΟ ΑΑΕΕΤΕΟΕΑΟΑ ΘΕΟΟΙΟΕΟΕΤÇ ΤΕΑΟ ΤΘ8

Y8Y8 Getuigschrift basisonderwijs

Artikel 22 Het getuigschrift toekennen

(ΑΟ ΟΑΕΤΤΙΑΑΟΟΟΟΟ ΕΑΤ ΑΑΤ ÇΑΟΟΕÇΟΑΕΟΕΟ ΑΑΟΕΟΤΤΑΑΟΧΕΟ ΘΕΟΟΑΕΕΑΤΗ ΤΘ ΟΤΤΟΑΟΑΑΕΟ ΑΤ ΤΑ ΑΑΟΙΕΟΟΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΕΙΑΟΟΑΤΟΑΑΑ

(ΑΟ ÇΑΟΟΕÇΟΑΕΟΕΟ Χ ΤΟΑΟ ΟΤΑÇΑΕΑΤΑ ΘΕΟΑΟΙΕΕ ΤΘ ΥΡ ΕΘΤΕ ΟΑΤ ΕΑΟ ΤΘΑΤΑΑ ΟΑΕΤΤΙΕΑΑΟΗ ΤΕ ΤΑ ΑΑΤ ΑΑΟΤΑΘΘΟΤΙΑΑΟΟΑ8

\$Α ΕΙΛΑΟΟΑΤΟΑΑΑ ΑΑΟΙΕΟΟ ΙΘ ΑΑΤ ÇΑ Ι ΤΙΟΕΟΑΑΟΑΑ ×ΕΕΥΑ ΤΕ ΑΑΤ ΟΑÇΑΙ Ι ΑΟΕÇΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇ ΕΤ ΟΤΙΑΤΙΑΤΑΑ Ι ΑΟΑ ΑΑ ΑΤΙΑΤΙΑΤ ΟΕΟ ΕΑΟ ΙΑΑΟΔΙΑΤ ΑΕΑ ΕΑΟ ΑΑΟΑΕΕΑΤ ΟΑΤ ΑΑ ΑΕΤΑΟΑΟ Ι ΑΤ ΑΑΤÇΑΤΗ ΕΑΑΕΟ ΑΑΟΑΕΕΟ Τ Ι ΕΑΟ ÇΑΟΟΕÇΟΑΕΟΕΕΟ ΑΑΟΕΟΤΙΤΑΑΟ×ΕΕΟ ΟΑ ΟΑΟ×ΑΟΟΑΤ8

%Ο ΑΑΟΟΑΑΟ ÇΑΑΤ Ι ΕΤΕ Ι Ο Ι ΙΑΑΕΟΕΕΑ Τ Ι ΕΑΟ ÇΑΟΟΕÇΟΑΕΟΕΕΟ ΑΑΟΕΟΤΙΤΑΑΟ×ΕΕΟ ΟΑ ΑΑΕΑΙΑΤ8

\$Α ΟΑÇΑΙ Ι ΑΟΕÇΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇ ΤΙΤΟΟΑΤÇΟ ΕΑΟ ÇΑΟΟΕÇΟΑΕΟΕΕΟ ΑΑΟΕΟΤΙΤΑΑΟ×ΕΕΟ ΕΤΑΕΑΤ ΟΕΟ ΕΑΟ ΙΑΑΟΙΕΤÇΑΤΙΑΤΙΟΟΕΑΟ ΑΙΕΕΕΟ ΑΑΟ ΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇ ΑΕΕ ΕΑΟ ΟΤΙΟΤΙΕΑΤ ΟΑΤ ΕΑΟ ΙΑÇΑΟ ΤΙΤΑΑΟ×ΕΕΟ ΑΑ ΑΤΙΑΤΙΑ ΤΘÇΑΤΙ Ι ΑΤ ΕΤ ΕΑΟ ΙΑΑΟΔΙΑΤ ΕΤ ΟΤΙΑΤΙΑΤΑΑ Ι ΑΟΑ ΕΑΑΕΟ ΑΑΟΑΕΕΟ8

Artikel 23 Het getuigschrift niet toekennen

!ΙΟ ΑΑ ΕΙΛΑΟΟΑΤΟΑΑΑ ΕΑΟ ÇΑΟΟΕÇΟΑΕΟΕΕΟ ΤΕΑΟ ΟΤΙΑΕΑΤΟΗ Ι ΤΙΟΕΟΑΑΟΟ ΕΕΕ ΥΕΕΤ ΑΑΟΙΕΟΟΕΤÇ ΙΘ ΑΑΟΕΟ ΟΑΤ ΕΑΟ ΙΑΑΟΙΕΤÇΑΤΙΑΤΙΟΟΕΑΟ ΑΤ ΑΑΑΙΟ ΕΑΟ ΟΑΕΤΙΤΙΑΑΟΟΟΟ ΑΕΟ ΟΕΟΑΟΙΕΕΕ ΙΘ ΥΡ ΕΟΤΕ ΟΑΤ ΕΑΟ ΙΤΘΑΤΙΑΑ ΟΑΕΤΙΤΙΕΑΑΟ ΑΑΤÇΑΟΑΕΑΤΑ Ι ΑΑ ΑΑΤ ΑΑ ΤΟΑΑΟ8

%ΑΤ ΙΑΑΟΙΕΤÇ ΑΕΑ ΕΑΟ ÇΑΟΟΕÇΟΑΕΟΕΕΟ ΑΑΟΕΟΤΙΤΑΑΟ×ΕΕΟ ΤΕΑΟ ΑΑΕΑΙΑΙΟΗ ΕΟΕΕÇΟ ΑΑΤ ΟΑΟΕΙΑΟΕΤÇ Ι ΑΟ ΑΑ ΟΑΟ Ι ΑΙΑΕΤÇ ΟΑΤ ΕΑΟ ΑΑΤΟΑΙ ΑΤ ΑΑ ΟΤΙΤΟΟ ΟΑΤ ÇΑΟΤΙÇΑΑ ΟΑΕΤΙΤΙΕΑΟΑΤ ΙΑÇΑΟ ΤΙΤΑΑΟ×ΕΕΟ 8. ΑΑΟΟ ΑΑΥΑ ΟΑΟΕΙΑΟΕΤÇ ΕΑΑΕΟ ΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇ ΟΑΑΕΟ ΙΘ ΑΑΤ ΟΑΕΟΕΕΟΑΙΕΕΕΑ Ι ΤΙΟΕΟΑΟΕΤÇ ×ΑΑΟΤΙ ΕΑΟ ÇΑΟΟΕÇΟΑΕΟΕΕΟ ΑΑΟΕΟΤΙΤΑΑΟ×ΕΕΟ ΤΕΑΟ ×ΑΟΑ ΟΤΙΑÇΑΕΑΤΑΗ ΑΙΟΤΙΤΕ ΑΑΤΑΑΑΕΟΟΘΟΤΟΑΤ ΟΤΙΤΟ ΑΑ ΟΑΟΑΑΟΑ ΟΑΕΤΙΤΙΙΤΙΘΑΑΑΤ8

/ΟΑΑΟΟ ΑΕΑ ΤΕΑΟ ΑΕΕΤΙΤΟΑ ÇΑΑΤ Ι ΑΟ ΑΑΥΑ ΑΑΟΙΕΟΟΕΤÇΗ ΕΟΤΙΑΤ ΟΕΟΑΟΙΕΕΕ ΑΕΤΙΑΤ ΑΑ ΑΟΕΑ ×ΑΟΕΑΑÇΑΤ ΑΑΤ ΤΟΑΟΙΑÇ ΟΑÇΑΤ Ι ΑΟ ΑΑ ΑΕΟΑΑΟΑΟ \$Α ΑΑΑΤΙΑΙΕΤÇ ΟΑΤ ΑΕΟ ΤΟΑΟΙΑÇ ΕΟ Τ Ι ΑΙΟΤΙÇ ΟΤΟ ΑΑΤ ΤΟΑΟΑΑΤΕΙ Ι ΟΟ ΟΑ ΕΤ Ι ΑΤ ΥΤΙΑΑΟ ΑΑΟ ΑΑ ΕΤΟ Ι ΑΙΑ ΑΑΟΤΙΑΘΟΔΟΤΑΑΑΟΑ ΤΘÇΑΟΟΑΟΟ Ι ΤΑΟ ×ΤΟΑΑΤ8

\$ΕΟ ΤΟΑΟΙΑÇ ΟΕΤΑΟ ΔΙΑΑΟΟ ΑΕΤΙΑΤ ΑΑ Ο×ΑΑ ×ΑΟΕΑΑÇΑΤ ΤΑ ΑΑ ΑΑΤΟΟΑΑÇ ΟΤΟ ÇΑΟΔΟΑΕ8

\$Α ΟΑΕΤΙΤΙΕΑΤ ΑΕΟ ΤΟΑΟΙΑÇ ΤΕΑΟ ×ΑΕÇΑΟΑΤ ΑΤ ΑΟ Ι ΤΑΟ ΑΑΤ ΟΑΕΟΕΕΟΑΙΕΕΕΑ ΟΑΟΟΙΑÇ ΟΑΤ ÇΑ Ι ΑΑΕΟ ×ΤΟΑΑΤ8

)Τ ΑΕΟ ΟΑΟΟΙΑÇ ×ΤΟΑΟ Ι ΑΟΑΑΤ ΤΘÇΑΤΙ Ι ΑΤ ΤΕ ΑΑ ΑΕΟΑΑΟΑΟ ΑΑ ΕΙΛΑΟΟΑΤΟΑΑΑ ΑΙ ΑΑΤ ΤΕΑΟ ΤΘΤΕΑΟ× ΟΑ Ι ΑΤΟΤΙΑΘ8

7ΑΤΙΑΑΟ ΑΑ ΤΟΑΑΟΟ ΤΕΑΟ ΑΕΕΤΙΤΟΑ ÇΑΑΤ Ι ΑΟ ΑΑ ΑΑΟΙΕΟΟΕΤÇ jΕΑΟΥΕΕ Τ Ι ΑΑ ΕΙΛΑΟΟΑΤΟΑΑΑ ΤΕΑΟ ΑΕΕΑΑΤ ΟΑ ΟΤΙΑΘΑΤΗ ΕΑΟΥΕΕ Τ Ι ΕΑΟ ÇΑΟΟΕÇΟΑΕΟΕΕΟ ΤΕΑΟ ΟΤΙΑ ΟΑ ΕΑΤΙΑΤΗΗ ΑΑΤ ×ΕΕΟΟ ΑΑ ΟΑΕΤΙΤΙ ΑΑ ΤΟΑΑΟΟ ΟΑΕΟΕΕΟΑΙΕΕΕ ΙΘ ΑΑ Ι ΤÇΑΙΕΕΕΕΑΕΑ ΟΤΟ ΑΑΟΤΙΑΘ ΑΕΕ ΑΑ ΑΑΟΤΙΑΘΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ8

)ΤΑΕΑΤ ΑΑ ΕΙΛΑΟΟΑΤΟΑΑΑ ΑΕΕ ΥΕΕΤ ΤΙΤΟΟΔΟΤΙΕΑΙΕΕΕΑ ΑΑΟΙΕΟΟΕΤÇ ΑΙΕΕΕΟΗ ×ΤΟΑΟ ΥΕΕ ΤΘΤΕΑΟ× ÇΑ Ι ΤΙΟΕΟΑΑΟΑ ΑΤ ΑΤΙΤΟ ΕΑΟ ΟΑΕΤΙΤΙΑΑΟΟΟΟ ΑΑΤÇΑΟΑΕΑΤΑ Ι ΑΑÇΑΑΑΑΙΑ ΑΑΤ ΑΑ ΤΟΑΑΟΟΗ ΟΕΟΑΟΙΕΕΕ ΑΕΤΙΑΤ ΑΑ ΑΟΕΑ ×ΑΟΕΑΑÇΑΤ 8 7ΑΤΙΑΑΟ ΑΑ ΤΟΑΑΟΟ ΤΕΑΟ ΑΕΕΤΙΤΟΑ ÇΑΑΤ Ι ΑΟ ΑΑ ΑΑΟΙΕΟΟΕΤÇ ΑΑΤ ×ΕΕΟΟ ΑΑ ΟΑΕΤΙΤΙ ΑΑ ΤΟΑΑΟΟ ΟΑΕΟΕΕΟΑΙΕΕΕ ΙΘ ΑΑ Ι ΤÇΑΙΕΕΕΕΑΕΑ ΟΤΟ ΑΑΟΤΙΑΘ ΑΕΕ ΑΑ ΑΑΟΤΙΑΘΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ8

Artikel 24 Beroepsprocedure

9 Σ / ΟΑΑΟΟ ΕΘΤΤΑΤ ΕΑΟ ΤΕΑΟΖΟΤΑΕΑΤΤΑΤ ΟΑΤ ΑΑΤ ÇΑΟΘΕÇΟΑΕΘΕΘ ΑΤΤΟ ΑΑ ΕΙΛΑΟΟΑΤΟΑΑΑ ΑΑΟ×ΕΟΟΑΤ ΑΤ ΕΘΤΤΑΤ ΑΑΤ ΑΑΟΤΑΘΟΘΟΤΑΑΑΟΘΑ ΕΤΟΟΑΙΙΑΤΗ ΤΑ ΟΤΤΟÇΑΑΤΑΑ ΟΟΑΘΔΑΤΗ ΟΤΑΙΟ ΑΑΟΑΕΘΑΟΑΤ ΕΤ ΑΟΘΕΑΙ ΤΥ 8

\$ΕΟ ΑΑΟΤΑΘ Ι ΤΑΟ ΑΤΤΟ ΑΑ ΤΟΑΑΟΟ ΑΑΤÇΑΘΑΕΑΤΑ ΑΤ ΑΕΤΤΑΤ ΑΑ ΘΕΕΕ ×ΑΘΕΑÇΑΤ ΕΤÇΑΑΕΑΤΑ ×ΤΟΑΑΤ ΑΕΕ ΕΑΟ ΟΑΕΤΤΙΑΑΟΟΘΟ8

(ΑΟ ΑΑΟΤΑΘ

- ×ΤΟΑΟ ÇΑΑΑΟΑΑΟΑ ΑΤ ΤΤΑΑΟΟΑΕΑΤΑ
- ΟΑΟ Ι ΑΙΛΟ ΟΑΤ Ι ΕΤΟΟΑ ΕΑΟ ΟΤΤΟ×ΑΘΘ ΟΑΤ ΑΑΟΤΑΘ Ι ΑΟ Τ Ι ΟΑΕΘΕΘΕΤÇ ΑΤ Ι ΤΘΕΘΑΘΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΕΤÇΑΘΙΔΑΤ ΑΑÚ×ΑΟΑΤ
- ΕΑΤ ΑΑΤÇΑΘΟΙΑ ×ΤΟΑΑΤ Ι ΑΟ ΤΟΑΟΘΕÇΕΤÇΟΟΘΕΕΑΤ

9 Τ (ΑΟ ΑΑΟΤΑΘ ×ΤΟΑΟ ΑΑΕΑΤΑΑΙΑ ΑΤΤΟ ΑΑΤ ΑΑΟΤΑΘΟΑΤ Ι ΙΕΘΕΑΗ ΤΘÇΑΘΕΑΕΘ ΑΤΤΟ ΕΑΟ ΟΑΕΤΤΙΑΑΟΟΘΟ8

(ΑΟ ΟΑΕΤΤΙΑΑΟΟΘΟ ΟΟΑΙΟ ΑΑ ΑΑΟΤΑΘΟΑΤ Ι ΙΕΘΕΑ ΟΑ Ι ΑΤΗ Ι ΑΟ ΕΤΑΑΕΘΤΑ Ι ΕΤÇ ΟΑΤ ΟΤΤÇΑΤΑΑ ΑΑΔΑΙΕΤÇΑΤ

ΣΙ ΑΑ ΟΑ Ι ΑΤΟΟΑΙΕΤÇ ΕΑΤ ΔΑΘ ΟΑ ΑΑΕΑΤΑΑΙΑΤ ΑΤΟΘΕΑΘ ΟΑΟΟΑΕΕΙΙΑΤΗ ΑΤΑΕ ΕΑΤ ΑΕΤΤΑΤ ΕΑΟ ΟΑ ΑΑΕΑΤΑΑΙΑΤ ΑΤΟΘΕΑΘ ΤΕΑΘ×ΕΕΥΕÇΑΤ

ΤΙ ΑΑ ΟΑ Ι ΑΤΟΟΑΙΕΤÇ ΕΟ ΑΙΟ ΟΤΤÇΟ

- ΕΤΟΑΘΤΑ ΙΑΑΑΤΘΗ ΟΕΕΤΑΑ ΙΑΑΑΤ ΟΑΤ ΑΑ ΕΙΛΑΟΟΑΤΟΑΑΑ ΑΕΑ ΑΑΟΙΕΘΟΑ ΕΑΘ ÇΑΟΘΕÇΟΑΕΘΕΘ ΑΑΟΕΟΤΤΑΑΟ×ΕΕΟ ΤΕΑΘ ΟΤΑ ΟΑ ΕΑΤΤΑΤΗ ×ΑΑΟΤΤΑΑΘ ΑΙΛΑΟΥΕΤΟ ΑΑ ΑΘΑΑΘΑΘΘ ΑΘΑΤΘΟΑΑΙ ΑΑΤÇΑΘΟΙΑ Ι ΑΟ ΑΑΤ ΙΕΑ ΟΑΤ ΕΑΘ ΟΑΕΤΤΙΑΑΟΟΘΟ8
- ΑΘΟΑΘΤΑ ΙΑΑΑΤΘΗ ΟΕΕΤΑΑ ΔΑΟΟΤΤΑΤ ΑΕΑ ΑΘΑΘΤ ΟΕΕΤ ΑΑΤ ΑΑΘ ΟΑΕΤΤΙΑΑΟΟΘΟ ΑΤ ΑΘΑΘΤ ΑΑΤ ΑΑ ΟΑΕΤΤΙ ΑΕΑ ΑΑΟΙΕΘΟΑ ΕΑΘ ÇΑΟΘΕÇΟΑΕΘΕΘ ΑΑΟΕΟΤΤΑΑΟ×ΕΕΟ ΤΕΑΘ ΘΕΘ ΟΑ ΘΑΕΕΑΤ8

)Τ ΟΤΤΘΕΤ Ι ΑΤΑ ÇΑΘΑΙ ΑΤ ΟΤΤΟ ΑΑ ΟΤΑΘΑΘΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑÚΑ ΑΑΔΑΙΕΤÇΑΤ

ΑÇ ×ΤΟΑΟ ΑΑΤ ΔΑΟΟΤΤΤ ΑΕΑ ΟΑΤΘΕΘ ΟΕΕΤ ΕΤΑΑΑΤΕÇΕΑΑΑΤ ΟΤ×ΑΙ ΑΑΤ ΕΤΘΑΘΤ ΙΕΑ ΑΙΟ ΑΑΤ ΑΘΘΑΘΤ ΙΕΑ ΕΘΗ ÇΑΑΑΕΘ ΑΑΤ ΕΤΘΑΘΤ ΙΕΑ ΟΑ ΟΕΕΤ

ΑÇ ×ΤΟΑΟ ΑΑΤ ΙΕΑ ΟΑΤ ΑΑ ΤΟΑΑΟΟΑΑΑ ΤΗ Ι ΑΘ ΘΕΟΥΤΤΑΑΘΕΤÇ ΟΑΤ ΕΑΘ ΔΑΟΟΤΤΑΑΗ ΑΑ ΟΑΕΤΤΙΟΑΑΑ ΟΑΤ ΑΑ ΟΑΕΤΤΙ ΑΕΑ ΑΑΟΙΕΘΟΑ ΕΑΘ ÇΑΟΘΕÇΟΑΕΘΕΘ ΑΑΟΕΟΤΤΑΑΟ×ΕΕΟ ΤΕΑΘ ΟΤΑ ΟΑ ΕΑΤΤΑΤΗ ÇΑΑΑΕΘ ΑΑΤ ΑΘΘΑΘΤ ΙΕΑ ΟΑ ΟΕΕΤΗ ΟΑΤΟΕΕ ΑΑ ΑΑΔΑΙΕΤÇ ΟΑΘ Ι ΑΙΑ ΕΤ ΘΟΤΟ ΑÇ ΟΑΤ ΟΤΑΘΑΘΕΤÇ ΕΘ

ΥΙ ΑΑ ΟΤΤΘΕΘΑΘ ×ΤΟΑΟ ΑΤΤΟ ΕΑΘ ΟΑΕΤΤΙΑΑΟΟΘΟ ΤΤΑΑΘ ΑΑ ΑΘΘΑΘΤΑ ΙΑΑΑΤ ΑΑΤÇΑΑΘΕΑ8

ΦΙ (ΑΘ ΟΑΕΤΤΙΑΑΟΟΘΟ ΑΑΔΑΙΟ ΑΑ ×ΑΘΕΕΤÇΗ Ι ΑΘ ΕΤΑΑÇΘΕΘ ΟΑΤ ΑΑ ΟΟΑ ΙΘΟΤΑΑΟΘΑΗ ΟΑΤ ΑΑ ΑΑΟΤΑΘΟΑΤ Ι ΙΕΘΕΑΗ Ι ΑΘ ΕΤΑΑΕΘΤΑ Ι ΕΤÇ ΟΑΤ ΟΤΤÇΑΤΑΑ ΑΑΔΑΙΕΤÇΑΤ

ΣΙ ΑΙΕ ΙΕΑ ΟΑΤ ΑΑΤ ΑΑΟΤΑΘΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ ΕΟΕΤ ΑΑΧΕΤΟΑΙ ΟΟΑ Ι ΧΑΟΑΑΕΟΕΧΑΗ Ι ΑΟ ΑΕΑΤ ΟΑΟΟΟΑΤΑΑ ΑΑΟ ΑΕΕ ΟΟΑ Ι Ι ΕΤΧ
ΕΑΟ ΑΑΤΟΑΙ ΟΟΑ Ι ΧΑΟΑΑΕΟΕΧΑΑ ΕΤΟΑΟΤΑ ΙΑΑΑΤ ΟΑΤ ΑΑ ΑΑΟΤΑΘΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ ΑΤ ΕΑΟ ΑΑΤΟΑΙ ΟΟΑ Ι ΧΑΟΑΑΕΟΕΧΑΑ
ΑΘΟΑΟΤΑ ΙΑΑΑΤ ΟΑΤ ΑΑ ΑΑΟΤΑΘΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ ΧΑΙΕΕ Ι ΤΑΟ ΥΕΕΤΗ ΑΕΕ ΟΟΑΕΕΤΧ ΟΑΤ ΟΟΑ Ι Ι ΑΤ ΕΟ ΑΑ ΟΟΑ Ι ΟΑΤ ΑΑ
ΟΤ ΤΟΥΕΟΟΑΟ ΑΤ ΤΟΟΙΑΧΧΑΟΑΤΑΗ

ΤΙ ΑΙΕ ΙΕΑ ΟΑΤ ΑΑΤ ΑΑΟΤΑΘΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ ΕΟ ΑΑΤ ΑΕΟΑΟΑΟΕΑΘΙΕΑΕΟ Τ ΤΑΑΟ Χ ΤΟΘΑΤΗ

ΥΙ ΑΑΤ ΑΑΟΤΑΘΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ ΕΤ ΤΟΟ ΑΑ ΤΟΑΑΟΟ ΕΤ Ε Χ ΑΟΟΕΑΗ

ΦΙ ΑΑΤ ΑΑΟΤΑΘΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ ΑΑΟΙΕΟΟ ΑΟΟΤΤΤΤ ΤΟΑΟ ΑΑ ΟΟΑΘΔΑΤ ΑΕΑ Χ ΤΟΑΑΤ ΧΑΥΑΟ Τ Τ ΟΤΟ ΑΑΤ
ΧΑΕΟΤΑΑΑΟΑΑ ΑΑΟΙΕΟΟΕΤΧ ΟΑ ΕΤ Ι ΑΤΗ Χ ΑΑΟΤΑΑΟ ΑΟΑΤΟΟΑΑΙ ΕΑΟ ΕΤΟΑΤ ΟΑΤ ΑΑΤ ΤΕ Ι ΑΑΟ ΙΑΑΑΤ ΟΑΤ ΑΑ
ΕΙΑΟΟΑΤΟΑΑΑ ΑΕΑ ΕΑΟ ΧΑΟΟΕΧΟΑΕΟΕΕΟ ΑΑΟΕΟΤ ΤΑΑΟ Χ ΕΕΟ ΤΕΑΟ ΟΤΑΧΑΕΑΤΑ ΕΑΑΕΟΗ

ΧΙ ΑΑ Χ ΑΟΕΕΤΧ ΟΑΤ ΑΑΤ ΑΑΟΤΑΘΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ ΕΑΤ ΧΑΑΤ ΑΕΑΟΑΟΕ ΑΤΑΤ ΑΑΤ ΑΑ ΟΟΑΟΟΟΑΕΟΑ ΟΑΑΕΟΑΤ ΟΑΤ
ΕΤΑΕΟΕΑΟΑΙΑ ΔΑΟΟΤ ΤΑΑΙΟΙΑΑΑΤ ΟΑΤ ΕΑΟ Τ ΤΑΑΟ Χ ΕΕΟΗ

ΨΙ ΑΑΤ ΑΑΟΤΑΘΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ Τ ΤΟΑΑΑΙΟ ΤΕ ΑΑ ΧΑΤΤ Ι ΑΤ ΑΑΟΙΕΟΟΕΤΧ ΑΙΙΑΟΥΕΤΟ ΕΤ ΤΟΑΟΑΑΤΟΟΑ Ι Ι ΕΤΧ ΕΟ Ι ΑΟ ΑΑ
ΟΑΧΙΑ Ι ΑΤΟΑΕΟΑ Τ ΤΑΑΟ Χ ΕΕΟΑΑΔΑΙΕΤΧΑΤ ΑΤ Ι ΑΟ ΕΑΟ ΟΑΕ Τ ΤΟΑΧΙΑ Ι ΑΤΟΘ8

9 Υ \$Α ΑΑΟΤΑΘΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ ΕΤ Ι Ο ΑΕΕΑΑΤ ΟΕΟΑΟΙΕΕΕ ΟΕΑΤ Χ ΑΟΕΑΑΧΑΤ ΤΑ ΕΑΟ Τ ΤΟΟΑΤΧΑΤ ΟΑΤ ΕΑΟ ΑΑΟΤΑΘ8

\$Α ΑΑΟΤΑΘΟΔΟΤΑΑΑΟΟΑ Χ ΤΟΑΟ ΟΤ ΤΟ ΑΑ ΑΟΟΟ ΟΑΤ ΥΑΟ Χ ΑΕΑΤ ΤΘΧΑΟΑΕΤΟΟ Ι ΑΟ ΕΤΧΑΤΧ ΟΑΤ ΣΣ ΕΟΙΕ8

9 Φ (ΑΟ ΑΑΟΤΑΘ ΑΤ ΤΟ ΑΑΤ ΑΑΟΤΑΘΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ ΕΑΤ ΙΑΕΑΑΤ ΟΤΟ4

ΣΙ ΑΑ ΧΑ Ι ΤΟΕΟΑΑΟΑΑ ΑΕ Χ ΕΕΥΕΤΧ ΟΑΤ ΕΑΟ ΑΑΟΤΑΘ ΤΘ ΧΟΤΤΑ ΟΑΤ Τ Τ ΤΟΟΑΤΕΑΙΕΕΕΑΕΑ ΑΙΟ4

Α4 ΑΑ ΕΤ ΕΑΟ ΟΑΕ Τ ΤΟΑΧΙΑ Ι ΑΤΟ ΤΘΧΑΤΤ Ι ΑΤ ΟΑΟ Ι ΕΕΤ ΟΤ ΤΟ ΕΤΑΕΑΤΕΤΧ ΟΑΤ ΕΑΟ ΑΑΟΤΑΘ ΕΟ ΤΟΑΟΟΑΕΟΑΑΑΤΗ

Α4 ΕΑΟ ΑΑΟΤΑΘ ΤΕΑΟ ΟΤΙΑΤΑΟ ΑΑΤ ΑΑ ΟΤΟ Ι ΟΑΟΑΕΟΟΑΤ ΤΘΧΑΤΤ Ι ΑΤ ΕΤ ΕΑΟ ΟΑΕ Τ ΤΟΑΧΙΑ Ι ΑΤΟΗ

ΤΙ ΑΑ ΑΑΟΑΟΟΕΧΕΤΧ ΟΑΤ ΕΑΟ ΤΕΑΟ ΟΤΑΕΑΤΤΑΤ ΟΑΤ ΕΑΟ ΧΑΟΟΕΧΟΑΕΟΕΕΟ ΑΑΟΕΟΤ ΤΑΑΟ Χ ΕΕΟΗ

ΥΙ ΑΑ ΟΤΑΕΑΤ ΤΕΤΧ ΟΑΤ ΕΑΟ ΧΑΟΟΕΧΟΑΕΟΕΕΟ ΑΑΟΕΟΤ ΤΑΑΟ Χ ΕΕΟ8

(ΑΟ ΟΑΕ Τ ΤΙΑΑΟΟΟΟΟ ΑΑΤΟΑΑΟΑΟ ΑΑ ΟΑΟΑΤΟ Χ Τ ΤΟΑΑΙΕΕΕΑΕΑ ΟΤ ΤΟ ΑΑ ΑΑΟΙΕΟΟΕΤΧ ΟΑΤ ΑΑ ΑΑΟΤΑΘΟΑΤ Ι Ι ΕΟΟΕΑ8

9 Χ (ΑΟ ΟΑΟΟΙΟΑΑΟ ΟΑΤ ΕΑΟ ΑΑΟΤΑΘ Χ ΤΟΑΟ ΧΑ Ι ΤΟΕΟΑΑΟΑ ΑΤ ΑΑΤΧΑΟΑΕΑΤΑ ΑΑΤ ΑΑ ΤΟΑΑΟΟ ΑΑΥΤΟΧΑΗ
ΧΑΑΟΑΑΕΟΗ ΟΕΟΑΟΙΕΕΕ ΤΘ ΣΧ ΟΑΘΟΑ Ι ΑΑΟ ΑΑΑΟΤΘΟΤΙΧΑΤΑΗ Ι ΑΟ ΟΑΟ Ι ΑΙΑΕΤΧ ΟΑΤ ΑΑ ΟΑΟΑΑΟΑ
ΑΑΟΤΑΘΟ Ι ΤΧΑΙΕΕΕΑΕΑ ΑΕΕ ΑΑ ΖΑΑΑ ΟΑΤ ΖΟΑΟΑ jΟΑΟ Ι ΕΕΤ ΑΤ Ι ΤΑΑΙΕΟΑΕΟΑΤΖΥΕΑ ΑΟΟΕΕΑΙ ΤΡΖ9Ψ4

jΤ ΑΑ Ι ΑΟΑ ΟΑΤ ΕΑΟ Ι ΤΧΑΙΕΕΕΑ Χ ΤΟΑΟ ΑΑ ΑΑΟΙΕΟΟΕΤΧ ΟΟΤΑΧΑΟ ΑΑΤ ΑΑ ΑΑΟΟΟΑ ΟΑΕ Τ ΤΙΑΑΧ ΟΑΤ ΟΑΘΟΑ Ι ΑΑΟ
ΧΑΤΤ Ι ΑΤΗ ΥΤΑΑΟ ΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤΧ ΤΘ Σ ΟΑΘΟΑ Ι ΑΑΟ ΕΑΟ ΟΑΕ Τ ΤΙΕΑΑΟ ΕΑΤ ΑΑΧΕΤΤΑΤ8

ΖΑΕ Τ ΤΟΑΧΙΑ Ι ΑΤΟ

Φ Τ

9 Ψ\$Α ΙΟΑΑΟΟ ΕΟΙΤΑΙ ΥΕΑΕ ÇΑΑΟΘΑΤΑΑ ΑΑ ΘΟΤΑΑΑΟΘΑ ΙΑΟΑΤ ΑΕΕΟΘΑΑΤ ΑΙΤΟ ΑΑΤ ΟΑΑΑΟ ΙΑΤ8
\$ΕΟ ΕΑΤ ÇΑΑΤ ΘΑΟΟΤΤΑΑΙΟΙΕΑ ΟΑΤ ΑΑ ΟΑΕΙΤΙ ΥΕΕΤ8

Artikel 25

)ΑΑΑΘΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇ ΑΕΑ ΑΕΕ ΕΑΘ ΟΙΤΟΙΤΕΑΤ ΟΑΤ ΕΑΘ ΙΑÇΑΘ ΤΤΑΑΘ×ΕΕΟ ÇΑΑΤ ÇΑΟΘΕÇΟΑΕΘΕΘΟ ΑΑΟΕΟΤΤΑΑΘ×ΕΕΟ ΕΘΕÇΟΗ
ΕΑΑΕΘ ΟΑΑΕΘ ΤΘ ΑΑΤ ΟΑΕΘΕΘΟΑΙΕΕΑ Ι ΤΘΕΘΑΘΕΤÇ Ι ΑΘ ΕΤΑΑÇΘΕΘ ΟΑΤ ΑΕΕΥΤΤΑΑΘΑ ΑΑΤΑΑΑΕΘΟΘΟΤΟΑΤ ΟΙΤΟ ΑΑ
ΟΑΘΑΑΘΑ ΟΑΕΤΙΤΙΤΤΑΑΑΑΤΗ ΑΤ ΑΑΤ ΟΑΘΕΙΑΘΕΤÇ Ι ΑΘ ΑΑ ΟΑΘ ΙΑΙΑΕΤÇ ΟΑΤ ΕΑΘ ΑΑΤΟΑΙ ΑΤ ΑΑ ÇΑΘΙΤÇΑΑ
ΟΑΕΤΙΤΕΑΘΑΤ ΙΑÇΑΘ ΤΤΑΑΘ×ΕΕΘΗ ΑΕÇΑΙΑΘΑΘΑ ΑΙΤΟ ΑΑ ΑΕΘΑΑΘΕΑ8

Artikel 26

(ΑΘ ΙΑΑÇΑΘΑΤ ΟΑΤ ΕΑΘ ÇΑΟΘΕÇΟΑΕΘΕΘΟ ΑΤ ΟΑΘΘΤΟΘ ΕΑΤ Τ Ι ÇΑΑΤ ΑΤΕΑΙΑ ΟΑΑΑΤ ×ΤΟΑΑΤ ΕΤÇΑΕΤΟΑΑΤΗ ΤΤΕ
ΤΕΑΘ ΑΕΕ ΘΑΘΥΘΕ Ι ΑΙΤΟ ΑΑ ΤΟΑΑΟΘ ΟΑΤ ΕΘΤ ΕΤΑΤΑΕΘΙΑ ΟΑΘΒΙΕΑΘΕΤÇΑΤ8

Y8ΣP8 Onderwijs aan huis en synchroon internetonderwijs

Artikel 27

9 Σ (ΑΘ ΤΤΑΑΘ×ΕΕΟ ΑΑΤ ΕΘΕΘ ΑΤ ΟΥΤΑΕΘΤΙΤ ΕΤΘΑΘΤΑΘΤΤΑΑΘ×ΕΕΟ ΥΕΕΤ ΕΤΟΘΑΙΤΙΘ8

9 Τ !ΙΙΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇΑΤ ΟΑΤ ΕΑΘ ΑΑΟΕΟΤΤΑΑΘ×ΕΕΟ JΕΙΑΘΟΑΘZ ΑΤ ΙΑÇΑΘ ΤΤΑΑΘ×ΕΕΘQ ΑΕΑ ×ΑÇΑΤΟ ΥΕΑΕΘΑ
ΙΑΤÇΑΘΘΕÇ ΤΕ ΕΤΘΘΑ ΤΘΑΑΤΟΤΙÇΑΤΑΑ ΘΑΘΕΤΑΘ ΤΕΑΘ ΤΘ ΟΑΕΙΤΙ ΑΑΤ×ΑΥΕÇ ΕΘΤΑΤ ΥΕΕΤΗ ΕΑΑΑΑΤ
ΤΤΑΑΘ ΑΑΘΑΑΙΑΑ ΟΙΤΟ×ΑΑΘΑΑΤ ΟΑΑΕΘ ΤΘ Φ ΙΑΘΘΕΑΑΤ ΤΤΑΑΘ×ΕΕΟ ΑΑΤ ΕΘΕΘ ΘΑΘ ×ΑΑΕ ΗΟΥΤΑΕΘΤΙΤ
ΕΤΘΑΘΤΑΘΤΤΑΑΘ×ΕΕΟ ΤΕ ΑΑΤ ΑΤ Ι ΑΕΤΑΘΕΑ ΟΑΤ ΑΑΕΑΑ8

9Υ 6ΤΙΤΟ ΘΕΕΑΑΙΕΕ ΤΤΑΑΘ×ΕΕΟ ΑΑΤ ΕΘΕΘ ΑΕΑΤΑΤ ΟΤΙÇΑΤΑΑ ΟΙΤΟ×ΑΑΘΑΑΤ ÇΑΙΕΕΘΕΕΑΕÇ ΟΑ ΥΕΕΤ ΟΑΘΘΘΙΑQ

Σ8 ΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇ ΕΘ Ι ΑΑΘ ΑΑΤ ΑΑΤΑΤΟ×ΕΤΘΕÇ ΤΘΑΑΤΟΤΙÇΑΤΑΑ ΕΑΙΑΤΑΑΘΑΑÇΑΤ ΑΕ×ΑΥΕÇ
ΗΘΑΕΑΤΘΕΑΘΑΘΕΤΑΑΘ Ι ΑΑÇΑΘΑΕΑΤΑ Η ×ΑÇΑΤΟ ΥΕΑΕΘΑ ΤΕ ΤΤÇΑΘΑΙΗ ΤΕ ΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇ ΕΘ ΑΕΘΤ ΤΕΘΑΕ
ΥΕΑΕ ΑΤ ΕΘ ΤΑÇΑΤ ΕΑΤΘΑ ΑΑÇΑΤ ΑΕ×ΑΥΕÇ¶

Τ8 \$Α ΙΟΑΑΟΘ JΤΕ ΑΑ ΘΑΟΟΤΤΑΤ ΑΕΑ ΑΑ ΙΕΤΑΑΘΕΑΘΕÇΑ ΕΤ ΟΑΑΕΘΑ ΤΕ ΕΤ ΑΕΘΑ ΤΤΑΑΘ ΕΘΤ ΑΑ×ΑΘΕΤÇ
ΕΑΑΑΑΤQ ΑΕΑΤΑΤ ΑΑΤ ΟΑΕΘΕΘΟΑΙΕΕΑ ΑΑΤΟΘΑÇ ΕΤ ΑΕΕ ΑΑ ΑΕΘΑΑΘΑΘΘ ΟΑΤ ΑΑ ΟΑΕΙΤΙ8

Υ8 ΑΑ ΑΕΘΑΑΤΑ ΘΘΘΑΤ ΑΑ ΟΑΕΙΤΙ ΑΤ ΑΑ ΟΑΘΑΙΕΕΘΙΑΑΘΘ ΟΑΤ ΑΑ ΑΑΘΤΕΕΑΤ ΙΑΑΟΙΕΤÇ ΑΑΑΘΑΑÇΘ ΟΑΤ
ΕΤΙÇΘΘΑ ΘΕΑΤ ΕΕΤΙ Ι ΑΘΑΘ8

Φ8 "ΕΕ ΑΑΤ ΑΕΘΤ ΤΕΘΑΕΑ ΥΕΑΕΘΑ ΕΑΤ ΕΑΘ ΘΕΕΑΑΙΕΕ ΤΤΑΑΘ×ΕΕΟ ΑΑΤ ΕΘΕΘ ΤΤΕ ÇΑΑΑΑΙΘΑΙΕΕ ΤΘ ΟΑΕΙΤΙ
ÇΑΤΘÇΑΤΕΘΑΑΘΑ ×ΤΟΑΑΤ8 \$ΕΘ ΕΘ Ι ΤÇΑΙΕΕ ΤΑ ΑΑΤ ΑΕΕΙΤΟΑ ΘΘΘΑΤ ΑΑ ΤΟΑΑΘΘ ΑΤ ΑΑ ΟΑΕΙΤΙ ΑΤ
ΘΕΤΑΘ ΘΙΑΑΘΘ ΑΘΕΘΑΤ ΑΑ ΤΤΟ Ι ΑΙΑ ΟΑΕΙΤΙΘΘΑΤ ΑΤ ΤΕΑΘ ΘΕΕΑΑΤΟ ΑΑ ΙΕΑΑÇΘΑΘΥΑ8

9 Φ \$Α ΑΑΤΘΘΑÇ ΟΙΤΟ ΘΕΕΑΑΙΕΕ ΤΤΑΑΘ×ΕΕΟ ΑΑΤ ΕΘΕΘ Η ÇΑΑΑΘΘΘ ΑΙΤΟ ΑΑ ΤΟΑΑΘΘΘ ΘΑΘ ΑΘΕΑΕ ΤΕ ΘΕΑ ΑΑΤ
ΘΘΑΑΕΕΑΕ ΑΑΤΘΘΑÇΕΤΘ Ι ΘΙΕΑΘ8

\$Α ΑΑΤΘΘΑÇ ΟΑΤ ΑΑ ΤΟΑΑΘΘ ΑΤ ΑΑ Ι ΑΑΕΘΑΕΑ ΘΑΘΘΘΑΙΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΑΕΘΤ ΤΕΘΑΕΑ ΥΕΑΕΘΑ ΑΙΤΟ ΑΑ
ΑΘΘΘΘΘΑΑΕΑΙΕΘ Ι ΤΑΘ ΤΕΑΘ ΑΕΕ ΑΙΕΑ ΑΕ×ΑΥΕÇΕΑΕΑ ΤΕ ΑΕΕ ΑΙΕΑ ΘΑΘΕΤΑΑ ΟΑΤ Υ ΕΑΙΘΑ ΑΑÇΑΤ

ΑΕ×ΑΥΕÇΕΑΕΑ ΙΘΤΕΑΘ× ÇΑΑΘΟΑΤΗ Ι ΑΑΟ ΑΙΕΕΘ ÇΑΙΑΕÇ ÇΑΑΘΟΑΤΑΑ ΑΑ ΟΙΙΑΕÇΑ ΔΑΘΕΙΑΑ ΟΑΤ ΑΑ
ΕΤΟΑΕΘΕΘΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΙΑΘΙΕΤÇ ΤΘ ΑΑ ΟΑΕΙΤΙ8

9X \$Α ΟΑΕΙΤΙ ΥΑΙ ΑΑ ΤΟΑΑΟΟ ΕΤΑΕΘΕΑΘΑΙ ΤΘ ΑΑ ΕΙΤΙÇΟΑ ΑΘΑΤÇΑΤ ΟΑΤ ΕΑΘ ΑΑΟΟΑΑΤ ΑΤ ΑΑ
Ι ΤÇΑΙΕΕΕΑΑΑΤ ΟΑΤ ΕΑΘ 4 / ! (Η ΟΑΤ ΥΙΑΘΑ ΑΘΕΑΙΕΕ ΕΟ ΑΑΟ ΑΑ ΙΑΘΙΕΤÇ ΕΤ ΑΑΤ Ι ΑΘΕΕΤÇ ΥΑΙ ΕΙ Ι ΑΤ
ΟΤΙΤΟ ΕΑΘ 4 / ! (8 +ΙΑΘΟΑΟΟΗ ΕΙΤΙÇΑΘ ΑΑΤ Χ ΕΑΑΘΗ ΥΕΕΤ ΤΙÇ ΤΕΑΘ ΙΑΘΘΙΕΑΕΘΕÇΗ ΑΕΘ ΤΑΑ Ι Ο ΤΕΑΘ ΧΑÇ ΑΑΟ
ΤΙΕ ΑΑ ΤΟΑΑΟΟ ΟΑΤ ΑΑΥΑ ΑΤΑΙÇΟΤΑΔ ÇΑΤΕΤΟ Ι ΑΑΘΑ Χ ΤΟΑΑΤ ΤΟΑΘ 4 / ! (8))ΤΑΕΑΤ ΑΑΤ ΑΙ ΑΑΥΑ
ΟΤΙΤΟ×ΑΑΘΑΑΤ ΕΟ ΟΤΙΑΑΑΤΗ ΥΑΙ ΑΑ ΟΑΕΙΤΙ ΑΑ ΑΑÇ ΤΑ ΕΑΘ ΤΙΤΟΑΤÇΑΤ ΟΑΤ ΑΑ ΑΑΤΟΘΑΑÇ ΑΤ ΟΑΤΑΕ ΑΑ
Ο×ΑΑΘΤΟ×ΕΤΘΕÇΟΘΑ ΕΑΙΑΤΑΘΑΑÇ ΑΕ×ΑΥΕÇΕΑΕΑ ΑΤ ΟΤΙΤΟ ΑΑ ΟΑΘΑΑΘΑ ΑΘΘΟ ΟΑΤ ΑΑ ΑΕ×ΑΥΕÇΕΑΕΑ ΟΑΤ
ΕΑΘ ΕΕΤΑΗ ΟΤΙΤΟ ΟΕΑΘ ΙΑΘΘΕΑΑΤ ΘΑΘ ΧΑΕ ΤΙΤΑΘ×ΕΘ ΑΑΤ ΕΘΕΘ ΟΑΘΟΘΟΑΕΕΑΤ8
"ΕΕ ΑΕΘΙΤΕΘΑΕ ΥΕΑΕΑ ΕΕΤΑΑΘΑΤ ΕΟ ΤΙΤΑΘ×ΕΘ ΑΑΤ ΕΘΕΘΗ Ι ΤÇΑΙΕΕΕ ΘΑΙΕΑΤΟ ΕΑΘ ΕΕΤΑ ΤΑÇΑΤ ΕΑΙΘΑ
ΑΑÇΑΤ jΕΤΑΘΑΤ ΤΕΑΘ ΑΑΤ ΘΑ ΟΙΘΕΘΑΤq ΑΕ×ΑΥΕÇ ×ΑΘ8

9Y "ΕΕ ΘΑΘΙΑΤÇΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΑΕ×ΑΥΕÇΕΑΕΑ Ι ΤΑΘΑΤ ΑΑ ΤΟΑΑΟΟ ΙΘΤΕΑΘ× ΑΑΤ ΘΑΕΘΕΘΑΙΕΕΑ ΑΑΤΟΘΑΑÇΗ
ΘΑΘÇΑΥΑΙΑ ΟΑΤ ΑΑΤ Ι ΑΑΕΘΑΕ ΑΘΘΑΘΘΗ ΕΤΑΕΑΤΑΤ ΑΕΕ ΑΑ ΑΕΘΑΑΘΑΘΘ8
"ΕΕ ΑΕΘΙΤΕΘΑΕ ΥΕΑΕΑ ΙΑΘΙΕΤÇΑΤ ΕΤΑΕΘ ΑΘ ΤΕΑΘ ΘΑΙΕΑΤΟ ΙΘΤΕΑΘ× ΑΑΤ Ι ΑΑΕΘΑΕ ΑΘΘΑΘΘ ΟΤΙΤΟÇΑΙΑÇΑ
× ΤΟΑΑΤ ΑΤ ΟΤΙΤΟΘΑΑΘ ΑΑΤ ΘΑΕΘΕΘΑΙΕΕΑ ΑΑΤΟΘΑΑÇ ΟΑΤ ΑΑ ΤΟΑΑΘΘ8

9Ω +ΕΤΑΑΘΑΤ ΑΕΑ ΤΑ ΑΑΤ ΔΑΘΕΙΑΑ ΟΑΤ ΤΙΤΑΘ×ΕΘ ΑΑΤ ΕΘΕΘΗ ΑΑ ΟΑΕΙΤΙ ΕΑΘΟΑΘΘΑΤΗ Ι ΑΑΟ ΑΕΤΙΤΑΤ ΑΑΤ
ΘΑΘ Ι ΕΕΤ ΟΑΤ Y Ι ΑΑΤΑΑΤ ΙΘΤΕΑΘ× ΑΕ×ΑΥΕÇ ΥΕΕΤ ΧΑÇΑΤΟ ΥΕΑΕΘΑΗ ΕΑΑΑΑΤ ΤΙ Ι ΕΑΑΑΙΕΕΕ ΘΑΑΕΘ ΤΘ
ΤΙΤΑΘ×ΕΘ ΑΑΤ ΕΘΕΘΗ ΟΥΤΑΕΘΙΤΙ ΕΤΘΑΘΤΑΘΤΙΤΑΘ×ΕΘ ΤΕ ΑΑΤ ΑΤ Ι ΑΕΤΑΘΕΑ ΟΑΤ ΑΑΕΑΑΤ8 7 ΑΙ Ι ΤΑΘ
ΕΑΘ ΤΙΤΑΘ×ΕΘ ΑΑΤ ΕΘΕΘ ΙΘΤΕΑΘ× × ΤΟΑΑΤ ΑΑΤÇΑΘΘΑΑÇΑ8

9Ι \$Α ΑΤΙΤΑΘΑΘΑ ΤΟÇΑΤΕΘΑΘΕΑ × ΤΟΑΘ ΑΑΘΑΑΙΑ ΤΑ ΤΟΑΘΙΑÇ Ι ΑΘ ΑΑ ΑΕΘΑΑΘΑΘΘ8

9Υ \$Α ΑΑΤΟΘΑΙΑ ΤΟÇΑΤΕΘΑΘΤΟ ΟΤΙΤΟ ΟΥΤΑΕΘΙΤΙ ΕΤΘΑΘΤΑΘΤΙΤΑΘ×ΕΘ ΕΟ ΟΥ× "ΑΑΤΑΘ8 "ΑΑΤΑΘ ΑΑΘΑΑΙΘ
ΑΘΘΙΤΙΤΙ Ι ×ΑΙΕΑ ΙΑΘΙΕΤÇΑΤ ΕΤ ΑΑΤ Ι ΑΘΕΕΤÇ ΕΙ Ι ΑΤ ΟΤΙΤΟ ΟΥΤΑΕΘΙΤΙ ΕΤΘΑΘΤΑΘΤΙΤΑΘ×ΕΘ ΤΘ ΑΑΘΕΘ
ΟΑΤ ΑΑΤ ΑΑΤΘΑΙ ΑΘΕΘΑΘΕΑ Η×ΑΑΘΤΙΤΑΘ ΑΑ ΤΙΤΑΘΘΟΑΘΤΕΤÇΟΑΑΕΙΑΕΘΑ ΟΑΤ ΑΑ ΙΑΘΙΕΤÇ ΑΤ ΕΑΘ ΘΤΙΘΕΘΑΕ
ΑΤÇΑÇΑ Ι ΑΤΘ ΟΑΤ ΑΑ ΙΑΘΙΕΤÇΗ ΑΑ ΤΟΑΑΘΘΗ ΑΑ ΟΑΕΙΤΙ ΑΤ ΕΑΘ #, "8

9ΣΡ "ΕΕ ΑΑΤ ΙΑΤÇΑΘΘΕÇΑ ΑΕ×ΑΥΕÇΕΑΕΑ × ΤΟΑΘ ΑΑΤ Ι ΕΤΕ Ι ΑΙΑ ΑΕ×ΑΥΕÇΕΑΕΑ ΟΑΤ Φ ×ΑΕΑΤ ΟΤΙΤΟΤΘÇΑΘΘΑΙΑ
ΟΤΙΤΟΑΙΑΘ ΑΑ ΙΑΘΙΕΤÇ ΘΑΑΕΘ ΕΑΑΕΘ ΤΘ ΟΥΤΑΕΘΙΤΙ ΕΤΘΑΘΤΑΘΤΙΤΑΘ×ΕΘ8

9ΣΣ "ΕΕ ΑΑΤ ΕΘΑΝΘΑΤΘΑ ΑΕ×ΑΥΕÇΕΑΕΑ × ΤΟΑΘ ΑΑΤ Ι ΕΤΕ Ι ΑΙΑ ÇΑΘΙΑΤΑΑ ΑΕ×ΑΥΕÇΕΑΕΑ ΟΑΤ ΥΨ ΕΑΙΘΑ ΑΑÇΑΤ
ΤΘ ΕΑΑΘΑΑΘΕΘ ΟΤΙΤΟΤΘÇΑΘΘΑΙΑ ΟΤΙΤΟΑΙΑΘ ΑΑΤ ΙΑΘΙΕΤÇ ΘΑΑΕΘ ΕΑΑΕΘ ΤΘ ΟΥΤΑΕΘΙΤΙ
ΕΤΘΑΘΤΑΘΤΙΤΑΘ×ΕΘ8

9ΣΤ 3ΥΤΑΕΘΙΤΙ ΕΤΘΑΘΤΑΘΤΙΤΑΘ×ΕΘ ΕΑΤ ΑΤΙΤΟ ΑΙΑ ΑΑΘΤΕΕΑΤΑΤ ΑΕ ΑΑ ΑΑÇΑΙΑΕΑΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΙΑΘΙΕΤÇ
ΑΑΤÇΑΘΘΑΑÇΑ × ΤΟΑΑΤ ΘΕΑ ΑΑ ×ΑΑΘΘΑΕ ΟΑΤ ΟΥ× "ΑΑΤΑΘq

[ΕΘΘΘq77 × ×8ΑΑΑΤΑΘ8ΑΑΤΑΑΤΟΘΑΑÇΑΑΤ Ι ΑΕΑΤ](#)

Υ8ΣΣ8 Schoolraad, ouderraad en leerlingenraad

Artikel 28

\$Α ΟΑΕΙΤΙΙΟΑΑΑ × ΙΟΑΟ ΟΑ Ι ΑΙΤΑΟΟΑΙΑ ΟΕΟ ΟΑΟΟΑΤ × ΙΙΟΑΕΤΑΟΟ ΟΑΤ ΑΑ ΟΙΤΑΤΑΑ ΤΑΙΑΕΙΤΑΤΙ
ΣΙ ΑΑ ΙΟΑΑΟΟη
ΤΙ ΕΑΟ ΘΑΟΟΙΤΑΑη
ΥΙ ΑΑ ΙΤΕΑΙΑ ΤΑ Ι ΑΑΤΟΑΕΑΘ

Artikel 29

%Ο × ΙΟΑΟ ΑΑΤ ΙΟΑΑΟΟΑΑΑ ΙΘΤΑΟΕΑΕΟη × ΑΙΤΑΑΟ ΟΑΤ Ι ΕΤΟΟΑ ΟΕΑΤ ΘΟΤΑΑΤΟ ΟΑΤ ΑΑ ΙΟΑΑΟΟ ΑΟΤ Ι ΟΟΑΑΤΟ8 (ΑΟ
Ι ΙΑΟ ΤΑΑΤ ΙΟΑΟ ΟΑΤ Ι ΕΤΟΟΑ ΑΟΕΑ ΙΟΑΑΟΟ8
\$Α ΙΑΑΑΤ ΟΑΤ ΑΑ ΙΟΑΑΟΟΑΑΑ × ΙΟΑΑΤ ΟΑΟΕΙΤΑΤ ΑΙΤΟ ΑΤ ΟΕΟ ΑΑ ΙΟΑΑΟΟ8)ΑΑΑΟΑ ΙΟΑΑΟ ΕΑΤ ΥΕΑΕ
ΟΑΟΕΑΟΑΑΑΟ ΟΟΑΙΑΤ ΑΤ ΕΑΤ ΙΤΙ ΟΟΑ Ι ΟΕΟΑΟΑΙΤΑΤ8 \$Α ΟΟΑ Ι Ι ΕΤΤ ΕΟ ΤΑΕΑΕ Ι8

Artikel 30

\$Α ΟΑΕΙΤΙΙ ΟΕΑΕΟ ΑΑΤ ΙΑΑΟΙΕΤΑΤΟΑΑΑ ΙΘ ΑΙΟ ΟΑΤ Ι ΕΤΟΟΑ ΣΡΡ ΟΑΤ ΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤΑΤ ΟΑΤ ΕΑΟ ΟΕΕΑΑ ΑΤ ΥΑΟΑΑ
ΙΑΑΟΕΑΑΟ ΑΟ Ι Ι ΟΟΑΤ8

Υ8ΣΤ8 Leerlingengegevens, privacy en gegevensbescherming

Artikel 31

Gegevensbescherming en informatieveiligheid

\$Α ΟΑΕΙΤΙΙ ΟΑΟ × ΑΟΕΟ ΘΑΟΟΙΤΙΤΟΤΑΤΑΟΑΤΟ ΟΑΤ ΙΑΑΟΙΕΤΑΤ ΑΤ ΙΟΑΑΟΟ ΕΤ ΕΑΟ ΕΑΑΑΟ ΟΑΤ ΕΑΑΟ ΙΘΑΟΑΑΕΟ8 (ΑΟ
ΟΑΕΙΤΙΙΑΑΟΟΟΟΟ ΕΟ ΑΑ ΑΕΤΑΟΑΟΑΤΟ × ΙΙΟΑΑΙΕΕΑ ΟΙΤΟ ΑΑΥΑ ΟΑΟ × ΑΟΕΕΤΤ ΑΤ ΑΑ ΟΑΕΙΤΕΑΕΑ ΑΟΟΑΤ8

(ΑΟ ΟΑΕΙΤΙΙΑΑΟΟΟΟΟ ΑΤ ΑΑ ΟΑΕΙΤΙΙ ΙΑΟΑΤ ΑΑ ΟΑΟΙΕΑΕΟΕΙΤΑΤ ΙΑ ΑΕΑ ΟΙΤΟΟΟΙΤΑΕΑΤ ΟΕΟ ΑΑ ΟΑΤΑΙΤΑΟΕΙΤΤ ΕΤΥΑΕΑ
ΘΟΕΟΑΑΥ ΑΤ ΤΑΤΑΟΑΤΟΑΑΟΑΕΑΟ ΙΕΤΤ ΑΤ ΤΑΑΤ ΥΤΟΤΟΟΙΑΕΤ ΙΙ ΙΑΟ ΑΑΥΑ ΘΑΟΟΙΤΙΤΟΤΑΤΑΟΑΤΟ8 (ΑΟ
ΟΑΕΙΤΙΙΑΑΟΟΟΟΟ ΥΤΟΤΟ ΟΙΤΟ ΑΑΤ ΑΕΑΤΑΤΑ ΤΕΟΑΑΟ ΟΑΤ ΤΑΤΑΟΑΤΟΑΑΟΑΕΑΟ ΙΕΤΤ ΑΤ ΕΤΕΤΟ Ι ΑΟΕΑΟΑΕΙΤΕΤΑΕΑ8 (ΑΟ
ΑΑΟΑΕΕΕΟ ΕΑΟΟΙΤΟ ΙΟΑΟ ΑΑΤ ΕΤΕΤΟ Ι ΑΟΕΑΟΑΕΙΤΕΤΑΕΑΟΑΙΤΟΟΙΑΤΟ8 \$Α ΟΑΕΙΤΙΙ ΕΑΑΕΟ ΑΑΤ ΑΑΤΟΘΟΑΑΕΘΟΤΟ ΑΑΟ ΕΤ
ΑΙΤΟΑΑΟ ΟΟΑΑΟ ΙΑΟ ΑΑ ΕΤΕΤΟ Ι ΑΟΕΑΟΑΕΙΤΕΤΑΕΑΟΑΙΤΟΟΙΑΤΟ ΑΤ ΑΑΟΟΙΕΕΑΤ × ΙΟΑΟ ΕΤ ΕΑΟ
ΕΤΕΤΟ Ι ΑΟΕΑΟΑΕΙΤΕΤΑΕΑΟΑΑΙΕΑ ΟΑΤ ΕΑΟ ΟΑΕΙΤΙΙΑΑΟΟΟΟ j × ΑΟ ΙΤΑΑΟ × ΕΕΟ ΑΑΟΟΑΕΟQ8

\$Α ΟΑΕΙΤΙΙ ΥΑΙ ΑΤΕΑΙ ΤΑΤΑΟΑΤΟ ΟΑΟ × ΑΟΕΑΤ Ι ΑΟ ΑΑ ΟΤΑΟΟΑ Ι ΙΕΤΤ ΟΑΤ ΑΑ ΙΟΑΑΟΟΗ ΟΑΤΥΕΕ ΑΟ ΑΑΤ ΑΤΑΑΟΑ
× ΑΟΟΑΙΕΕΑ ΤΟΙΤΑΟΙΑΤ ΕΟ ΟΙΤΟ ΑΑ ΟΑΟ × ΑΟΕΕΤΤ8 \$ΑΥΑ ΟΤΑΟΟΑ Ι ΙΕΤΤ Ι ΙΑΟ ΟΟΕΗ ΟΘΑΕΕΕΑΕΗ ΤΑΤΕΤΟ Ι ΑΑΟΑ ΑΤ
ΙΤΑΟΑΑΑΙΥΕΤΙΤΕΤ ΥΕΕΤ8
/ΟΑΟ ΕΑΟ ΤΑΑΟΟΕΕ ΟΑΤ ΟΤΑΕΑΙ Ι ΑΑΕΑ ΕΤ ΑΑ ΕΙΑΟ × ΙΟΑΑΤ ΑΕΟΘΟΑΕΑΤ ΤΑ Ι ΑΑΕΟ8

\$Α ΟΑΕΙΤΙΙ ΕΟ ΟΟΑΤΟΘΑΟΑΤΟ ΙΟΑΟ ΑΑ ΟΑΟ × ΑΟΕΕΤΤ ΟΑΤ ΘΑΟΟΙΤΙΤΟΤΑΤΑΟΑΤΟ ΑΤ ΟΑΟΟΟΟΑΕΟ ΑΑ ΙΤΑΕΤΑΕΙΤΕΤΟ Ι ΑΟΕΑΗ
ΑΙ ΑΑΤ ΤΕΑΟ ΕΤ ΑΑΟΑΕΗ Ι ΑΟ ΕΤΑΑΤΟΕΘ ΟΑΤ ΑΑ ΑΕΟΘΟΑΕΑΤ ΑΕΑ ΤΑ Ι ΑΑΕΟ ΥΕΕΤ Ι ΑΟ ΑΑΟΑΑΤ ΑΤ ΑΑ × ΑΟΕΑΟΟ ΑΕΑ
ΘΑΟΟΙΤΙΤΟΤΑΤΑΟΑΤΟ ΙΤΟΑΤΤΑΤ8

Verder hanteert de school een strikt beleid inzake toegangsrechten en paswoorden en reageert ze adequaat op datalekken.

De meer concrete regels voor de gegevensverwerking en -bescherming worden vastgelegd in een privacyverklaring die tot doel heeft:

- de persoonlijke levenssfeer van de betrokkenen te beschermen tegen verkeerd en onbedoeld gebruik van de persoonsgegevens;
- vast te stellen welke persoonsgegevens worden verwerkt en met welk doel dit gebeurt;
- de zorgvuldige verwerking van persoonsgegevens te waarborgen;
- de rechten van betrokkene te waarborgen.

De protocollen die in het kader van de privacy-reglementering worden afgesloten, zijn gepubliceerd op de website van de ***school en/of de gemeente***.

Personeelsleden van de school waar de leerling met een IAC-verslag of een GC-verslag ingeschreven is of de lessen volgt, hebben recht op inzage van het verslag of het gemotiveerde verslag uit het multidisciplinaire dossier van de leerling. Dat recht op inzage geldt ook voor de personeelsleden van de school voor buitengewoon onderwijs die in het kader van het ondersteuningsmodel instaan voor de begeleiding van de leerling met een IAC-verslag of een GC-verslag. Bij elke inzage wordt de regelgeving over de bescherming van natuurlijke personen bij de verwerking van persoonsgegevens toegepast.

Artikel 32

Meedelen van leerlingengegevens aan ouders

Ouders hebben recht op inzage en recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens, die worden verzameld door de school. Indien na de toelichting blijkt dat de ouders een kopie willen van de leerlingengegevens, hebben ze kopierecht. Iedere kopie dient persoonlijk en vertrouwelijk behandeld te worden, mag niet verspreid worden noch publiek worden gemaakt en mag enkel gebruikt worden in functie van de onderwijsloopbaan van de leerling.

Ouders kunnen zich daarnaast beroepen op de wetgeving op openbaarheid van bestuur die voorziet in een recht op inzage, toelichting en/of kopie. Hiertoe richten ze een vraag tot college van burgemeester en schepenen van Sint-Genesius-Rode dat bekijkt of toegang kan worden verleend.

Als een volledige inzage in de leerlingengegevens een inbreuk is op de privacy van een derde, dan wordt de toegang tot deze gegevens verstrekt via een gesprek, gedeeltelijke inzage of rapportage.

Personeelsleden van de school waar de leerling met een verslag of een gemotiveerd verslag ingeschreven is of de lessen volgt, hebben recht op inzage van het verslag of het gemotiveerde verslag uit het multidisciplinaire dossier van de leerling. Dat recht op inzage geldt ook voor de personeelsleden van de school voor buitengewoon onderwijs die in het kader van het ondersteuningsmodel instaan voor de begeleiding van de leerling met een verslag of een gemotiveerd verslag. Bij elke inzage wordt

de regelgeving over de bescherming van natuurlijke personen bij de verwerking van persoonsgegevens toegepast.

Artikel 33

Meedelen van leerlingengegevens aan derden

De school zal geen leerlingengegevens meedelen aan derden, tenzij voor de toepassing van een wettelijke of reglementaire bepaling of in het kader van een overeenkomst die de school afsluit met een verwerker voor leerplatformen, leerlingenvolgsystemen, leerlingenadministratie e.d.m.

Gemeenteraadsleden hebben het recht op inzage in alle dossiers, stukken en akten die het bestuur van het gemeentelijk onderwijs betreffen overeenkomstig artikel 29 van het decreet over het lokaal bestuur. Dit betekent dat gemeenteraadsleden inzage hebben in alle dossiers, stukken en akten die nodig zijn om het bestuur van het gemeentelijk onderwijs te controleren en die van gemeentelijk/gemengd belang zijn (individuele leerlingendossiers vallen hier niet onder). Bij de uitoefening van het inzagerecht, kunnen er persoonsgegevens verwerkt worden, in voorkomend geval moet er rekening worden gehouden met de algemene verordening gegevensbescherming.

Ook in het kader van het lidmaatschap bij de Onderwijsskoepel van Steden en Gemeenten (OVSG) en de daaruit voortvloeiende dienstverlening kunnen er leerlingengegevens worden meegedeeld.

Bij verandering van school door een leerling worden tussen de betrokken scholen leerlingengegevens overgedragen naar de nieuwe school op voorwaarde dat:

- 1° de gegevens enkel betrekking hebben op de leerlingenspecifieke onderwijsloopbaan;
 - 2° de overdracht gebeurt in het belang van de leerling;
 - 3° ouders zich niet expliciet verzet hebben, tenzij de regelgeving de overdracht verplicht stelt.
- De school nodigt ouders hiertoe uit op een overleg waarop de gegevens worden ingekeken en waarop samen overeengekomen wordt welke gegevens worden overgedragen.

Een kopie van een IAC-verslag of een GC-verslag verslag of een gemotiveerd verslag van een CLB moet verplicht overgedragen worden van de oude school naar de nieuwe school. Ouders kunnen zich tegen deze overdrachten niet verzetten.

Gegevens die betrekking hebben op schending van leefregels door de leerling mogen nooit aan de nieuwe school doorgegeven worden.

Artikel 34

‘ΑΙΘΕΑΟΖ ΑΤ ΑΑΛΙΑ Ι ΑΟΑΘΕΑΑΙ ÇΑ Ι ΑΑΕΘ ΑΤΤΟ ΑΑ ΟΑΕΙΤΙ

\$Α ΟΑΕΙΤΙ ΕΑΤ ÇΑΙΘΕΑΟΖ ΑΤ ΑΑΛΙΑ Ι ΑΟΑΘΕΑΑΙ ΟΑΤ ΙΑΑΘΙΕΤÇΑΤ Ι ΑΕΑΤ ΑΤ ΔΟΑΙΕΑΑΟΑΤ8

6ΤΤΟ ΕΑΘ Ι ΑΕΑΤ ΑΤ ΔΟΑΙΕΑΑΟΑΤ ΟΑΤ ΤΕΑΟΖÇΑΘΕΑΕΘ ÇΑΙΘΕΑΟΖ ΑΤ ΑΑΛΙΑ Ι ΑΟΑΘΕΑΑΙ ΕΤ ΟΑΕΙΤΙÇΑΘΑΙΑΘΑΘΑΑ ΔΟΑΙΕΑΑΘΕΑΘ ΟΤΑΙΟ ΑΑ ×ΑΑΘΕΘΑ ΟΑΤ ΑΑ ΟΑΕΙΤΙ ΤΕ ÇΑ Ι ΑΑΤΟΑΗ ΔΟΑΙΕΑΑΘΕΑΘ ΑΕΑ ΑΤΤΟ ΑΑ ΟΑΕΙΤΙ ΤΕ ÇΑ Ι ΑΑΤΟΑ ×ΤΟΑΑΤ ΘΕΘÇΑÇΑΘΑΤΗ ×ΤΟΑΘ ΑΑ ΟΤΑΘΟΑ Ι ΙΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΙΑΑΘΙΕΤÇΑΤΤΙΘΑΑΘΟ ΟΑΘ Ι ΤΑΑ8 / ΤΑΑΘ ΤΕΑΟΖÇΑΘΕΑΕΘ ÇΑΙΘΕΑΟΖ ΑΤ ΑΑΛΙΑ Ι ΑΟΑΘΕΑΑΙ ΟΑΘΟΘΑΑΤ ×Α ÇΑΙΘΕΑΟΖ ΑΤ ΑΑΛΙΑ Ι ΑΟΑΘΕΑΑΙ ΑΑΘ ΑΑΤ ΑΑΘΑΘΘ ΟΔΙΤΟΑΤΑΗ ΤΕΑΘ ÇΑΔΙΤΟΑΑΘΑΑ ΘΕΑΑΘΙΔΤΑ ΙΑ ×ΑΑΘÇΑΑΕΘ ΟΤΙΤΑΘ ΑΑΑΘΟΤΤΟ ΘΔΑΑΕΕΕΑΕ ΤΤΤ ΤΕ ΑΤΕΑΙΑ ΔΑΘΟΤΤΑΤ ΑΘΘΕΘ ΟΑ ΙΕΑΕΘΑΤ8 (ΑΘ ÇΑΑΘ ΑΕΘΟΤΤΟΑΑΛΙΑ Τ Ι ΑΑΤ ÇΟΤΑΔΘΕΤΘΙΘ ΘΕΑΑΤΟ ΑΑΤ ΑΑΘΕΘΕΘΑΕΘ ΟΑΤ ΑΑ ΟΑΕΙΤΙ8 \$Α ΑΑΘΟΤΕΕΑΤ ΙΑΑΘΙΕΤÇΑΤΤΙΘΑΑΘΟ ΕΘΙΤΑΤ ΟΑΕΘΕΘΑΙΕΕ ΕΘΙΘΤΑΘΟΑ Ι ΙΕΤÇ ×ΑΕÇΑΘΑΤ8

6ΤΤΟ ΕΑΘ Ι ΑΕΑΤ ΑΤ ΔΟΑΙΕΑΑΟΑΤ ΟΑΤ ÇΑΘΕΑΕΘ ÇΑΙΘΕΑΟΖ ΑΤ ΑΑΛΙΑ Ι ΑΟΑΘΕΑΑΙ ΟΑΙ ΟΤΤΟΑΕÇΑΑΤΑΑΙΕΕ ΑΑ ΟΤΑΘΟΑ Ι ΙΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΙΑΑΘΙΕΤÇΤΙΘΑΑΘΟ ×ΤΟΑΑΤ ÇΑΘΘΑÇΑ8 (ΕΑΘΑΕ ×ΤΟΑΑΤ ΕΑΘ ΟΤΤΟΘ ÇΑΙΘΕΑΟΖ ΤΕ ΑΑΛΙΑ Ι ΑΟΑΘΕΑΑΙΗ ΑΑ ΘΑΘΘΘΑΕΑΕΤÇΘΟΤΘ Ι ΑΤ ΕΑΘ ΑΤΑΙ ÇΑΘΔΑΑΕΕΕΑΑΘΑ8

Υ8ΣΥ8 ICT-materiaal ter beschikking gesteld door de school ,gebruik van Smartphone, eigen tablet /laptop, trackers of andere gelijkaardige toestellen, internet en sociale media

Artikel 35

ICT-materiaal ter beschikking gesteld door de school

\$Α ΟΑΕΙΤΙ ΕΑΤ ΑΑΤ ΙΑΘΟΤΔΤΑΕΘΤ Ι ΑΑΤΙΕΤΑΤ Ι ΔΟΘΑΘ jΕΕΑΘΤΑ)#4Z Ι ΑΟΑΘΕΑΑΙÇ ΟΑΘ ΑΑΘΑΕΕΕΕΕΤÇ ΟΘΑΙΙΑΤ ΟΑΤ ΑΑ ΙΑΑΘΙΕΤÇ8 \$ΑΥΑ ΑΙΕΕΘ ΑΕÇΑΤΑΤ Ι ΟΑΤ ΑΑ ΟΑΕΙΤΙ8

\$Α ΙΑΑΘΙΕΤÇ ÇΑΑΘ Ι ΑΘ ΕΑΘ)#4Z Ι ΑΟΑΘΕΑΑΙ ΟΤΘÇΘΟΙΑΕÇ jΑΙΘ ΑΑΤ ÇΤΑΑΑ ΕΘΕΘΘΑΑΘÇ Τ Ι ΑΤ ΕΘ ΘΑΘΑΤΘ× ΤΤΘΑΑΙΕΕ ΟΤΤΟ ΕΑΘ ΑΤΘΘΑΘΑ ÇΑΑΘΘΕ ΑΤ ΑΑΕΑΘΘ ΑΘΘΑΤ8

\$Α ΙΑΑΘΙΕΤÇ ΕΑΤ ΑΑΤΘΘΘΑΕΑΙΕΕ ×ΤΟΑΑΤ ÇΑΘΘΑΙΑ ΟΤΤΟ ΘΑΕΑΑΑ ΑΑΤ ΑΑ ΑΔΘΑΘΑΘΘΘΘ ΤΤΘΘΑΑΤ ΑΤΤΘ ΘΑΘ×ΕΕΘΑΘΘΑ ΤΑΙΑΘΕÇΕΑΕΑ ΤΕ ΤΤΑΑΕΘΥΑΑ Ι ΕΑΕΑ8

"ΕΕ ΘΑΘΘΑΤÇΕΤÇ ΟΑΤ ΕΑΘ ΟΤΑΘΘΑΙ ΑΤΤΘ ΑΕΑΘΘΑΙ ΤΕ ΘΑΘΙΕΑΘ ×ΤΟΑΑΤ ΑΑ ΕΤΘΘΑΤ ΑΤΤΘÇΑΘΑΕΑΤΑ ΑΑΤ ΑΑ ΙΑΑΘΙΕΤÇ ×ΑΤΤΑΘΘ ΑΘ ΘΘΘΑΕΑ ΕΘ ΟΑΤ ΑΑΑΘΤÇΗ ΑΑΤ Ο×ΑΘΑ ΤΤΘΘ ΤΕ ΤΑΙΑΘΕÇΕΑΕΑ8

(ΑΘ)#4Z Ι ΑΟΑΘΕΑΑΙ ΕΘ ΘΘΘΕΘΘ ΔΑΘΟΤΤΙΤΙΕΕ ΑΤ ΑΑ ΙΑΑΘΙΕΤÇ ΟΑΙ ΑΑΥΑ ΤΕΑΘ ΑΑΤ ΑΑΘΑΑΤ ΘΑΘ ΑΑΘΑΕΕΕΕΕΤÇ ΟΘΑΙΙΑΤΗ ΘΑΘΔΑΤΑΑΤ ΤΤΑΕ ΤΔ ΑΤΕÇΑ ΑΤΑΘΘΑ ×ΕΕΥΑ ΘΑΘΘΘΑΑ Ι ΑΑΤ8

(ΑΘ)#4Z Ι ΑΟΑΘΕΑΑΙ ×ΤΟΑΘ ΘΕΘΘΙΘΕΘΑΤΑ ÇΑΑΘΘΕΘΘ ΟΤΤΘ ΑΑ ΘΕΘΤΑΕΑΤΕΤÇ ΟΑΤ ×ΑΘΕΥΑΑ Ι ΕΑΑΑΤ ΑΤ ΕΑΘ ΟΤΤÇΑΤ ΟΑΤ ΙΑΘΘΑΤ8 (ΑΘ ΕΘ ΑΑ ΙΑΑΘΙΕΤÇ ΘΑΘΑΤΑΑΤ ΑΕΘ ΘΑ ÇΑΑΘΘΕΑΤ ΟΤΤΘ ΑΑΘΕΘΘΑΕΘΑΤ ΑΕΑ ΕΤ ΘΘΘΕΑ ΟΕΕΤ Ι ΑΘ ΑΑ ΑΤΑΙΘΘΑΙΕΤÇΑΤ ΟΑΤ ΑΑ ΟΑΕΙΤΙ8

\$Α ΙΑΑΘΙΕΤÇ ÇΑΑΘΘΕΘΘ ΕΑΘ)#4Z Ι ΑΟΑΘΕΑΑΙ ΤΔ ΑΑΤ ×ΑΘΘΑΙΕΕΑ Ι ΑΤΕΑΘ Ι ΑΘ ΘΑΘΔΑΘΘ ΟΤΤΘ ΕΑΘ ΑΘΘΑΘΘΘΘΑΕΘ ΑΤ ΑΑ ΔΘΕΘΑΑΥ8

(ΑΟ ΕΟ ΑΑΤ ΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇ ÖΑΟΑΤΙΑΑΤ ÜΑΙΕ ΟΤΕΟ×ΑΟΑ ΕΤ ΑΑ ΑΘΔΑΟΑΟÖÖÖ ΕΤ ÖΑ ΑΟΑΤÇΑΤ8

"ΕΕ ΑΑΟΕΤΑΕÇΕΤÇ ÖΑΤ ΕΑÖ ÖΑΕΤΙΤΙÖΑÖΑΑΤΑ ×ΤÖΑÖ ΕΑÖ)#4Z Í ΑÖÖΕΑΑÍ ΕΤ ÇΤΑΑΑ ÖÖΑΑÖ ΑΑΤ ΑΑ ÖΑΕΤΙΤΙ ÖΑÖÖÇÇΑÇΑÖΑΤ8 : ΤΙΕΑÖ ÖΑÖΑΕΤΑÖ ΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇ ÜΕΑΕ ΑÖ ÖΤΑ ΑΑ ÖΑÖÖΑΤÇΕΤÇÖ×ΑΑÖΑΑ ΑÖÖΑΤ ΑΑΤ ΑΑ ÖΑΕΤΙΤΙ ÖΑ ΑΑÖΑΙΑΤ8

Artikel 36

!ΙΙΑΑΤ ΑÖΕÖΑΤ ΑΑ ÖΑΕΤΙΤΙΑΤ ÍΑΕΤ ÍΤÇΑΤ Ö ÍΑÖÖΔΕΤΙΑΗ ΑΕÇΑΤ ÖΑΑΙΑÖΗ ΑΕÇΑΤ ΙΑΔÖΤΔΗ ÖÖΑΑΕΑÖÖ ΤΕ ΑΤΕÇΑ ΑΤΑΑÖΑ ÇΑΙΕΕΑΑÖΑΕÇΑ ÖΤΑÖÖΑΙΙΑΤ ÇΑΑÖÖΕÖ ×ΤÖΑΑΤ8 !Ö ΤÖΑΑÖÖ ΤΕ ΙΑΑΟΙΕΤÇΑΤ ΑΙΕΑΑÖ ΑÖΕΤÇΑΤΑ ΤΙΑΕÇ ΕΑΑΑΑΤ ÖΕΕΑΑΤÖ ΑΑ ÖΑΕΤΙΤΙΑÇΗ ΕÖΤΙΑΤ ÜΑ ÖΑÖΑΕÖ ΤΔ ΕΑÖ ÖΑΑÖΑÖΑÖΕΑΑÖ ÖΑΤ ΑΑ ÖΑΕΤΙΤΙ8

Artikel 37

%ΙΕΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇ ΑÖΑΑÇÖ ÜΤÖÇ ÖΤΤÖ ÜΕΕΤ ÖΤΑÖÖΑΙ8 (ΑÖ) - %) ΤÖ Í ÍΑÖ ÖΑΤ ΕΑÖ ÖΤΑÖÖΑΙ ΕΑΤ ÇΑΤ ΤÖΑΑÖΑ ×ΤÖΑΑΤ ΕΤ ΑΑ ÖΑΕΤΙΤΙΑÇΑΤΑΑ8 \$ΕÖ ΕΑΙΔÖ ΕΑÖ ΤΔÖΔΤÖΑΤ ÖΑΤ ΑΑΤ ÖΑÖΑ×ΑΤΑΤ ÖΤΑÖÖΑΙ8

Artikel 38

%ΙΕΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇ ÜΤÖÇÖ ΑÖÖΤ ΤÖ ΑΑÖ ΑΑ ΔÖΕÖΑΑÜÇΕΤÖÖΑΙΙΕΤÇΑΤ ÖΑΤ ÜΕΕΤ ÖΤΑÖÖΑΙ ÜΤ ΑΕÇΑÖÖΑΙΑ ÜΕΕΤ ΑΑÖ ÜΑ ΑΑ ΔÖΕÖΑΑÜ ÖΑΤ ΑΤΑΑÖΑΤ ΤΕΑÖ ΕÖΤΙΑΤ ÖΑΕΑΤΑΑΤ8

Artikel 39

(ΑÖ ΕÖ ΤΕΑÖ ÖΤΑÇΑÖÖΑΑΤ ΤΙ Í ΑΑΑΙΑZ ΤΕ ÇΑΙÖΕΑÖΤΔΤΑ ÍΑΤ ÖΑ ÍΑΕΑΤ ΤΔ ΕΑÖ ΑΤ ÍΑΕΤ ÖΑΤ ΑΑ ÖΑΕΤΙΤΙ ÜΤΙΑΑÖ ÖΤΑÖÖΑÍ ÍΕΤÇ ÖΑΤ ΑΑ ÖΑΕΤΙΤΙ8 /ÖΑÖΑΑΤΕΤÍ ÖÖΕÇ ΑΑ ΔÖΕÖΑΑÜ×ΑÖÇΑÖΕΤÇ ÍΤÇΑΤ ΑÖ ÇΑΑΤ ΑΑΑΙΑZ ΤΕ ÇΑΙÖΕΑÖΤΔΤΑ ÍΑΤ ÖΑΤ ÍΑΑΑΙΑΑΟΙΕΤÇΑΤΗ ΔΑÖÖΤΙΑΑΙÖΙΑΑΑΤ ΤΕ ΑΤΑΑÖΑ ΔΑÖÖΤΙΑΤ ÇΑÍΑΕÖ ×ΤÖΑΑΤ ΤΕ ÖΑÖÖΔÖΑΕΑ ÜΤΙΑΑÖ ΕÖΤ ÖΕÖΑÖÖΕΕΑΙΕΕΕΑ ÖΤΑÖÖΑÍ ÍΕΤÇ8

Artikel 40

/ΤΑΑÖ ÖΤΑΕΑΙΑ ÍΑΕΑ ×ΤÖΑΑΤ ×ΑΑÖΕÖΑÖ ÜΤΙΑÖ &ΑΑΑΑΤΙΕΗ)ΤÖÖΑÇÖΑ ÍΗ 4×ΕÖÖΑÖΗ ΑΤÜ8 ÖΑÖÖÖΑΑΤ8 %Ö ×ΤÖΑΑΤ ÇΑΑΤ ΕΕÍ ÖΗ ÇΑΙÖΕΑÖΕÖΑÇ ÍΑΤÖΑΤΗ ΕΤÖΤÖÖ ΑΤÜ8 ΤΔ ÖΤΑΕΑΙΑ ×ΑΑÖΕÖΑÖ ÇΑΔΙΑΑÖÖÖ ΑΕΑ ΑΑÖÖΑΕΕΕΤÇ ΕΑΑΑΑΤ ΤΔ ΑΑ ÖΑΕΤΙΤΙ ÜΤΙΑΑÖ ΑΑÖ ΑΑΑÖ ÖΕÖΑÖÖΕΕΑΙΕΕΕ ÖΤΑÖÖΑÍ ÍΕΤÇ ÖΤΤÖ ×ΤÖΑÖ ÇΑÇΑÖΑΤ ΑΤΤÖ ΑΑ ÖΑΕΤΙΤΙ8 \$ΕÖ ÇΑΙΑÖ ÖΤΤÖ ΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇΑΤΗ ΤÖΑΑÖÖ ΑΤ ÇÖΤ ΤÖΤÖΑΑÖÖ ΑΤ ΑΙΙΑ ΔΑÖÖΤΙΑΤ ΑΕΑ ΤΙΑΑÖ ΕΑÖÜΑΙΕΑΑ ΑΑΕ ×ΤΙΑΤ ΑΙÖ ΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇ8

Artikel 41

"ΕΕ ΑΤ Í ÍÖΤΕΑΑÖΕΑ ÖΕΑ ÖΤΑΕΑΙΑ ÍΑΕΑ ×ΤÖΑΑΤ ΑΑ ΤΤÖ ÍΑΙΑ ΕΑÖÖΤΑΤ ΤΤÖ ÍΑΤ ΕΤ ΑΑΕÖ ÇΑΤ ΤΙΑΤ8 #ÜΑΑÖΔΑÖÖΑΤ ΕÖ ÖΑÖΑΤΙΑΑΤ8

Artikel 42

(ΑÖ ΑΤ ×ΤΙΤΑΑΑΤΗ ΕΤÖÖΑΙΙΑÖΑΤ ΑΤ ÖΑÖΑΑΙΑΤ ÖΑΤ ΕΙΙΑÇΑΙΑ ÖΤΕÖ×ΑÖΑ ΤΔ ÖΑΕΤΙΤΙ ΕÖ ÖΑÖΑΤΙΑΑΤ8

Artikel 43

(ΑÖ ΕΤÖΑÖΤΑÖ ÖΑΤ ΑΑ ÖΑΕΤΙΤΙ ÍΑÇ ΑΙΙΑΑΤ ÇΑΑÖÖΕΕÖ ×ΤÖΑΑΤ ÖΤΤÖ ÖΑΕΤΙΤΙÖΑ ΑΑΤÇΑΙΑÇΑΤΕΑΑΑΤ8 3ΑΕΤΙΤΙΑÇΙΑ ÍΑΤÖ

Υ8ΣΦ8 Absoluut en permanent algemeen rookverbod

Artikel 44

%0 Ε0 ΑΑΤ ΑΑΟΤΙ000 ΑΤ ΘΑ0 Ι ΑΤΑΤ0 ΟΑ0ΑΤΑ ΤΘ ΕΑ0 ΟΤΕΑΤ ΟΑΤ ΟΑΑΑΕ ΤΕ ΟΑΤ ΟΤΙ000ΑΙΕΕΑ Θ0ΤΑ00ΑΤ j ι ΤΑ0 ΑΤΑΑ0Α ΑΑ ΟΕΕ0ΕΑ ΘΑΤΗ ΑΑ ΑΖ0Ε0Α0Α0 ΤΕ ΕΑΑ000ΕΑΕ0Η 8 q

\$Ε0 ΟΑ0ΑΤΑ 0ΑΙΑ0 ΑΕΤΤΑΤ ΑΑ ΟΤΙΙΑΑΕ0Α ΕΤ00ΑΙΙΕΤ0Η Ι Α0 ΕΤΑΑ00ΕΘ ΟΑΤ ΥΤ×ΑΙ ΑΑ 0ΑΑΤ0×ΑΤ ΑΙΟ ΑΑ ΟΘΑΑΙΘΙΑΑ00ΑΤΗ Θ0Τ000Α00ΑΕΤΑΤ ΑΤ ΑΤΑΑ0Α ΤΘΑΤ ΟΘΕ Ι ΟΑΤ8

%0 Ε0 Α0ΑΤΑΑΤ0 ΑΑΤ ΑΑΟΤΙ000 ΑΤ ΘΑ0 Ι ΑΤΑΤ0 ΟΑ0ΑΤΑ ΤΘ ΕΑ0 ΟΤΕΑΤ ΟΑΤ ΟΑΑΑΕ ΤΕ ΟΑΤ ΟΤΙ000ΑΙΕΕΑ Θ0ΤΑ00ΑΤ 0ΕΕΑΑΤ0 Α000Α Ι 00Τ0ΖΑΑ0Ε0Ε0ΑΕ0ΑΤ8

"ΕΕ Τ0Α000ΑΑΕΤ0 ΟΑΤ ΑΑΥΑ ΑΑΘΑΙΕΤ0

- ΥΑΙ ΑΑ ΙΑΑ0ΙΕΤ0 0Α0ΑΤΑ0ΕΙ ΤΑΑ0Α × Τ0ΑΑΤ 0ΤΙ0ΑΤ0 ΕΑ0 Τ0ΑΑΖ ΑΤ 00ΑΕ00Α0ΙΑ Ι ΑΤ0 ΤΘ0ΑΤΤ Ι ΑΤ ΕΤ ΑΕ0 0ΑΕΙ ΤΙ0Α0ΙΑ Ι ΑΤ0η
- Υ0ΙΙΑΤ Τ0ΑΑ00 ΑΤΤΤΕ ΑΑΥΤΑΕΑ00 0Α0ΥΤΑΕ0 × Τ0ΑΑΤ 0Α 00ΤΘΘΑΤ Ι Α0 ΟΤΕΑΤ ΤΕ ΕΑ0 0ΑΕΙ ΤΙΑΤ Ι ΑΕΤ 0Α 0Α0ΙΑ0ΑΤ8

Υ8ΣΧ8 Leerlingenbegeleiding

Artikel 45 Contactgegevens

(Α0 0ΑΕΤ ΤΙΑΑ00000 ΕΑΑΕ0 ΑΑΙΑΕΑ0ΘΙΑΤΑΑΙΑΕΑ0ΑΤ Τ00ΑΑ0 ΑΕ0Α0ΙΤ0ΑΤ Ι Α0 ΕΑ0 #, " ' / \$Α 2ΕΤ0 7 ΕΙΙΕΑ Ι ΑΕΑΑΕ ΣΥΗ ΣΧΡΡ (ΑΙΙΑΗ 0ΑΙη PT YXΨ ΥΙ ΧΙ8

(Α0 #, " ΑΑΕΤ ΤΙ00 0Τ0 ΕΑ0 ' / Α / ΤΑΑ0×ΕΕ0 0ΑΤ ΑΑ 6ΙΑΑ Ι 0 ' Α Ι ΑΑΤ0ΑΕΑΘ8

\$Α #, " ΖΑΤ Τ0ΑΑ0ΘΑ00ΙΤΤ Ε0 ΤΘ ΑΑ 0ΑΕΤ ΤΙ0Α ΑΑ0ΑΕΕΑΤ ΤΘ 0ΤΙ0ΑΤΑΑ ΑΑ0ΑΤ ΑΤ 00ΑΤη 00ΕΕΑΑ0 ΤΕ ΤΘ 0ΤΙ0ΑΤΑ 0ΑΙΑΕΤΤΤ0 Ι Ι Α0η PT YXΨ ΥΙ ΧΙ ΤΕ 0ΕΑ Ι ΑΕη

- ο 7 ΑΑ0Ε0Α #, "η [x x x 8ΑΙΑΑ0ΕΤ08ΑΑ](#)
- ο ΑΙ0Α Ι ΑΑΤ Ι ΑΕΙΑΑ0Α0 [ΕΤΕΙ 9 ΑΙΑΑ0ΕΤ08ΑΑ](#)
- ο ΑΑΑΑΑΤΤΕ [f](#) ' / #, " \$Α 2ΕΤ0 [Ε00Θ0η7x x x 8ΕΑΑΑΑΤΤΕ8ΑΙ Ι Τ' / #, " ΑΑ0ΕΤ0](#)

(Α0 #, " ΕΑΑΕ0 ΑΑ ΤΘΑ0ΑΑΕ0 ΙΑΑ0ΙΕΤΑΤ 0Α ΑΑ0ΑΙΑΕΑΑΤ ΕΤ Ε0Τ ΑΕΤΑ0ΕΤΤΑ0ΑΤ ΤΘ 0ΑΕΤ ΤΙ ΑΤ ΕΤ ΑΑ Ι ΑΑ00ΑΕΑΘΕΕ8 (ΕΑ00Ι Τ0 ΑΕΑΑ0 ΕΑ0 Ε×ΑΙΕ0ΑΕ000ΤΙΙΑ ΙΑΑ0ΙΕΤΑΤΑΑ0ΑΙΑΕΑΕΤ0 ΑΑΤ8

+×ΑΙΕ0ΑΕ000ΤΙΙΑ ΙΑΑ0ΙΕΤΑΤΑΑ0ΑΙΑΕΑΕΤ0 ΑΑ0Τ0ΑΑ00 ΑΑ 0Τ0ΑΙΑ ΤΤ0×ΕΕΕΑΙΕΤ0Η 0Α0ΕΤΤ0 ΕΑ0 ×ΑΙΑΑ0ΕΤΑΑΤΗ 0ΤΤ0ΕΙ Ι0 00ΤΑ00ΕΑΕ0 0ΑΕΤΤΙ0Α0ΙΑ0ΑΤ ΑΤ Α0Α0Α00 ΙΑΑ0 0ΑΙΕΕΑ ΤΤΑΑ0×ΕΕ0ΕΑΤ0ΑΤ8 /Θ ΑΕΑ Ι ΑΤΕΑ0 Α0ΑΑ0 ΕΑ0 ΑΕΕ 0Τ0 ΕΑ0 ΑΕΤΑ0ΕΤΤΑ0ΑΤ 0ΑΤ ΑΑ ΙΑΑ0ΙΕΤ0 ΕΤ ΑΑ 0ΑΕΤ ΤΙ0Α ΤΤ Ι ΑΑ00ΑΕΑΘΘΑΙΕΕΑ ΑΤ Τ0Α00

\$ΑΑ0ΤΑΑ00 ΑΕΑΑ0 ΕΑ0 #, " ΑΑΤ ΤΑ0Τ0Α000Ε0ΑΤΑΑ ΤΤΙΕΤΑΑΕΑΤ00η

- 0ΕΑ ΑΑ / ΤΑΑ0×ΕΕ0ΕΑΥΑ0 0ΤΤ0 ΤΤΑΑ0×ΕΕ0ΤΤΘΑΑΑΤΑΑ0ΑΙΑΕΑΕΤ0 [x x x 8ΤΤΑΑ0×ΕΕ0ΕΑΥΑ08ΑΑ](#)

- (Αὐτὸς, ὁ ἄνθρωπος)
- Ἰησοῦς ἐστὶν ὁ υἱὸς τοῦ Θεοῦ
 - Ἐκείνους τοὺς ἡμέτεροὺς ἡμεῖς ἴσμεν
 - ὁ υἱὸς τοῦ Θεοῦ ἐστὶν ὁ υἱὸς τοῦ Θεοῦ
 - Ἄλλοι δὲ λέγουσιν ὅτι ὁ υἱὸς τοῦ Θεοῦ ἐστὶν ὁ υἱὸς τοῦ Θεοῦ
 - ὁ υἱὸς τοῦ Θεοῦ ἐστὶν ὁ υἱὸς τοῦ Θεοῦ

[illegible]

- (ÂÖ #, " ÚÂÖ ÂÂ ÊÏÄËÖÄÖÂÏÂ ÌÂÄÖÏÊÏÇÂÏÂÄÇÂÏÄÊÏÇ ÂÏÏÂÂÏ ÖÂÖÂÄÖ ÂÏÖ ÂÂ ÂÂÖÖÏÊËÂÏ
ÂÄÊ×Â Ì Â ÌÂÄÖÏÊÏÇ ÂÄÄÖ Ì ÂÂ ÂÊÏÏÏÂ ÇÄÄÖ ÏÊ ÂÂ ÏÖÂÄÖÖ ÖÂÏ ÂÂ ÏÊÄÖ ÂÄÊ×Â Ì Â ÌÂÄÖÏÊÏÇ
ÂÄÄÖ Ì ÂÂ ÂÊÏÏÏÏÂ ÇÄÄÏ

- \$Ā ĀĪTĪŌŌTĪĀ ĪĐ ĀĀ ĪĀĀŌĐĪĒĒŌŬ
- \$Ā ŌĒÇĪĀĀĪĒŌTĀŌĒĀ ĀĪ ĀĀ ĀĪTĪŌŌTĪŌĀŌĒĀŌĀ ĪĀĀĐĪĒÇĀTĪĀÇĀĪĒĒĒĒÇĀ ĀĪTĪŌ ĒĀŌ #, "Ŭ
 - ĀĪŌ ĒĀŌ #, " ĪTĪĀĪT ŌĀŌŌŌŌĀĪŌ ĀĒĒ ĀĀ ĪĀĀĐĪĒÇĀ ĪĒĒ ĀĪĐŌTĪĀĪĀ Ī ĪĒ ĪTŌĀÇĀĪ Ī ĀŌĒÇĒĒĒĀ ŌĀŌŌŌŌĀĪŌ ĒT ĒĀŌ ĀĀĪĒĒĀ ĪĐ ĪĀĀĐĪĒÇĀTĪĀÇĀĪĒĒĒĒĒĒĒĒ ĀĀT ĀŌĀTÇŌ ĒĀŌ #, " ĀĀ ŌĀĒĪTĪ ĒĒĀŌŌĀT ĪĐ ĀĀ ĒĪTÇŌĀ
 - ĒĀŌ #, " ĒĒĀŌ ĪTĪĀŌŌŌĀŌTĒĒÇĀ ĀĀT ĀĀ ŌĀĒĪTĪ ĀĒĒ ĐŌTĪĀĪ Ī ĪĀT ŌĀT ĒTĀĒŌĒĀŌĀĪ ĪĀĀĐĪĒÇĀT ĪĒÇŌTĀĐĀT ŌĀT ĪĀĀĐĪĒÇĀT
- \$Ā ĐŌĀŌĀTŌĒĀŌĀ ÇĀŪTĪĒĒĒĒĀŌŪTŌÇŬ ĪĐ ĀĀĐĀĪĪĀ ŌĒĒĀŌŌĒĐĀT ĒT ĀĀ ŌĀĒĪTĪĪĀŌŌĒTŌĀ ×TĪŌĀ ĀĀ ĒĪĀŌŌĀŌTĪĀĀĐĪĒÇĀ ĪTĪĀŌŪTĪĒŌ ŌĒĀ ĪĀĒĒŌĒĒĀ ĀĪTĪŌŌTĪŌĪ8 / ĪĒ ×TĪŌĀ ĒĀŌ #, " ÇĀĪTĪŌĀŌĀĀŌĀ ĀĪTĪŌ ĀĀ ŌĀĒĪTĪ ĀĪŌ ĀŌ ŌĐŌĒĒĒ ĒŌ ŌĀT ĀĀT ĀĀŌ Ī ĀŌŌĪĒĒĒ ŪĒĒĒŌ8

Artikel 47: Preventieve gezondheidszorg

ΟΟΑΟΑΤΟΕΑΟΑ ÇÁÚÍΤΑΕΑΕΑΟΥΤΟÇ ΕΑΑΕΟ ΟΤΟ ΑΤΑΙ ΑΑ ÇÁÚÍΤΑΕΑΕΑΗ ÇΟΤΑΕ ΑΤ ΤΤΟ×ΕΕΕΑΙΕΤÇ ΟΑΤ ΙΑΑΟΙΕΤÇΑΤ ΟΑ
ΑΑΟΤΟΑΑΟΑΤ ΑΤ ΟΑ ΑΑΟΑΕΑΟ ÍΑΤΗ ΕΑΟ ÇΟΤΑΕΖ ΑΤ ΤΤΟ×ΕΕΕΑΙΕΤÇΟΘΟΤΑΑΟ ΤΘΟΑ ΟΤΙÇΑΤ ΑΤ ΟΕΕΑΕÇ ΟΕΟΕΑΤ ΑΑΟΤΟΑΤΗ
ΟΕÇΤΑΙΑΤΗ ΟΥ ÍΘΟΤ ÍΑΤ ΟΑΤ ÇÁÚÍΤΑΕΑΕΑΟΖ ΑΤ ΤΤΟ×ΕΕΕΑΙΘΟΤΑΙΑ ÍΑΤ ΟΑ ΑΑΟΑΑΟΑΟΑΤ8

ΟΟΑΟΑΤΟΕΑΟΑ ÇÁÚÍΤΑΕΑΕΑΟΥΤΟÇ Τ ÍΟΑΟ

Σ8 3ΥΟΟΑ ÍΑΟΕΟΑΕΑ ΑΤΤΟΑΑΟΑΤ
/ ΟΑΟÚΕΑΕΟ ΟΑΤ ΑΤΤΟΑΑΟ Í Τ ÍΑΤΟΑΤ

- Υ ΕΑΑΟ ΤΕΕΤ ΑΑ ΑΑΟΟΟΑ ΕΙΛΟΟΑΟΕΙΑΟ
- Ψ ΕΑΑΟ ΤΕΕΤ ΕΑΟ ΑΑΟΟΟΑ ΙΑΑΟΕΑΑΟ
- Υ ΕΑΑΟ ΤΕΕΤ ΕΑΟ ΟΕΑΟΑΑ ΙΑΑΟΕΑΑΟ
- ΣΣ ΕΑΑΟ ΤΕΕΤ ΕΑΟ ΟΑΟΑΑ ΙΑΑΟΕΑΑΟ

(ΑΟ ΑΤΤΟΟΙΟ ÇΑΑΑΟΟΟ ΑΤΤΟ ΑΑ #, "Ζ ΑΤΕΟΑΟ ΑΤ - ΑΟ0\$Α - ΑΕΕΑΟ
jΟΑΟΘΙΛΑÇΕΘΤΑΕÇΑ

#ΤΤΟΑΑΟÇΑÇΑΟΑΤÓ PT YXΨ ΥΤ ΧΤ
Υ8 !ΑΤΑΕΑΑΑΤ ΟΑΤ ΟΑΑΑΕΤΑΟΕΑΟ

(ΑΟ #, " ΕΤΟΑΟ ΟΤΑÚΕΑΕΟ ΤΘ ΑΑ ΟΑΑΑΕΤΑΟΕΑΟ ΟΑΤ ΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇΑΤ ΑΤ ΑΕΑΑΟ ΟΑΑΑΕΤΑΟΕΑΟ ΑΑΤ ΑΕΑΕΤ ΕΑΟ
ΟΑΑΑΕΤΑΟΕΑΟΑΕΑ ÍΑ ÚΕΤ ΤΘÇΑΤ Τ ÍΑΤ8 / ΟΑΑΟΟ ΑΤ ΙΑΑΟΙΕΤÇΑΤ × ΤΟΑΑΤ ΕΕΑΟΤΟΑΟ ÇΑΑΤΕΤΟ ÍΑΑΟΑ ΑΤ
ÇΑΟΑΤ ΕΕΑΟΟΤΤΟ ΕΟΤ ΟΤΑΟΟΑ Í ÍΕΤÇ 8

Φ8 (ΑΟ ΤΑ ÍΑΤ ΟΑΤ ΘΟΤΕΥΙΑΑΟΕΟΑΕΑ ÍΑΑΟΟΑÇΑΙΑΤ ×ΑΑΟ ΤΤΑΕÇ

\$Α ΕΟΕΟΑΟΟΟ ΗΑΑ ΤΟΑΑΟΟ ΤΕ ΑΑ ΑΕΟΑΑΟΑΟΟ ΕΑΑΑΑΤ ΑΑ ΘΙΕΑΕΟ Τ ÍΑΑ #, "ΖΑΟΟΟ ΟΑ ΟΑΟ×ΕΟΟΕÇΑΤ ΑΕΕ
ΑΑΟ ÍΑΟΟΑΙΕΕΑ ΕΤΑΑΑΟΕΑÚΕΑΕΟΑΤ8

(ΑΟ #, " ΟΟΑΕΟ ΑΑ ΤΤΑΕÇΑ ΘΟΤΕΥΙΑΑΟΕΟΑΕΑ ÍΑΑΟΟΑÇΑΙΑΤ8

\$Α ÍΑΑΟΟΑÇΑΙΑΤ ÚΕΤ ΑΕΤΑΑΤΑ ΟΤΤΟ ΙΑΑΟΙΕΤÇΑΤΗ ΤΟΑΑΟΟ ΑΤ ΘΑΟΟΤΤΑΑ8

"ΕΕ ΟΤΙÇΑΤΑΑ ΕΤΑΑΑΟΕΑÚΕΑΕΟΑΤ ΤΑΑ ÍΟ ΑΑ ΟΑΕΤΤΑΕΟΑΑΟΑΟ ΑΤΤΟΑΑΟ ÍΑΟ ΕΑΟ #, "q

- "ΤΕ jΑΕΕΤΤΟÇ
- "ΟΕÇÇΟΕΑΔΤΟΤΑΑΟΑΙΕΤΕΑΑΟΕΑΟ jΟΑΤΑΕ Τ ΤΕ ÍΑΑΟ ÇΑΟΑΙΙΑΤ jΑΕΤΤΑΤ ΑΑΤ ×ΑΑΕq ΕΤ ΑΑΤ
jΕΙΛΑΟÇÇΟΤΑΘÇ
- "ΟΕΕΟÚΕΟΟ
- #/6)\$ΣΖΥ jΑΤΟΤΤΑΟΕΟΟÇ
- (ΑΘΑΟΕΟΕΟ !
- (ΑΘΑΟΕΟΕΟ "
- (ΑΟΟΑΤΟΙΕΑΟΤΤΟΟΟΑΕΕΤÇ j ÍΑΤΕΤÇΕΟΕΟÇ
-)ΤΕΑΑΟΕΑ ÍΑΟ % (%# j%ΟΑΕΑΟΕΑΕΕΑ ΑΤΗΘ ΟΑΟ×ΑΕΕΑΟ ΟΑΤ ΑΑΤ ÚΑΑΟ ΑΟΤΟΟΕÇΑ ΟΤΟ ÍΟΑΤ
ΑΟΕΕÇÇΟΕΑΘÇ
-)ΤΕΑΑΟΕΑ ÍΑΟ 3ΕΕÇΑΙΑ jΟΑΟ×ΑΕΕΑΟ ΟΑΤ ΑΑΤ ÚΑΑΟ ΑΟΤΟΟΕÇΑ ΟΤΟ ÍΟΑΤ ΑΟΕΕÇÇΟΕΑΘÇ

- +ÉŦÄÄÖÖÄÖİÄ Í Í ÉŦÇ jĐŦİÉŦQ
- +ÉŦÈÈŦÄÖÖ jĐÄÖÖÖÖÖÉÖQ
- +ÖÄŦÖÄŦÄÄÄÖÄ jÉ Í ĐÄÖÉÇŦQ
- +ÖŦÄĐ jÄÉÖÖÄÖÉÄQ
- - ÄÜÄİÄŦ
- 2ŦÄÄ ÈŦŦÄ jÖÖÄÄİİÄQ
- 2ŦŦÄÖŦŦÈ jÖÄÄÖİÄÖÉŦÄQ
- 3ÄÉÉ Í Í ÄİÉŦÄÄÖÉÄÖ
- 3ÄÈÖÖÈÖ jÖÄÄÄÉÖÖQ4ÖÄÄÖÖİŦÖÄ
- 7ÉŦÄĐŦÈÈÄŦ jÖÄÖÄÄİİÄİ × ÄÖÄÖĐŦÈÈÄŦQ

"ÈÈ ÖÖÄÇÄŦ ŦÄ ÄÄÜŦÖÇÄÈÄÄÄŦ ÉŦ ÖÄÖÄÄŦÄ Í ÄÖ ÉŦÄÄÖÉÄÜÉÄÖÄŦ ÄÉÄ ŦÉÄÖ ÉŦ ÄŦÖÄŦÖÖÄÄŦÄÄ İÈÖÖ ÖÄÖ Í ÄİÄ × ŦÖÄÄŦİİ Í ÄÇ ŦİÈ ÖÖÄÄÄÖ ÄŦŦÖÄÖ × ŦÖÄÄŦ ÇÄŦŦ Í ÄŦ Í ÄÖ ÈÄÖ #, "8

Artikel 48

Multidisciplinair leerlingendossier:

6ÄŦ ÉÄÄÄÖÄ İÄÄÖİÉŦÇ × ŦÖÄÖ ÄÄŦ Í ÖİÖÉÄÖÖÄÉĐİÉŦÄÖÄ ÄŦÖÖÉÄÖ ÄÄŦÇÄİÄÇÄ ÄÈ ÈÄÖ ÄÄÇÄİÄÈÄÄŦÄ #, "8
\$ÉÖ ÄŦÖÖÉÄÖ İ Í ÖÄÖQ

- İİÄ ÇÄÇÄÖÄŦÖ ÖÄŦ ÄÄ İÄÄÖİÉŦÇ ÄÉÄ ÄÄ #, "Z Í ÄÄÄ × ÄÖÉÄÖ ŦŦÄÉÇ ÈÄÄÈÖ ÖŦŦÖ İÄÄÖİÉŦÇÄŦÄÄÇÄİÄÈÉŦÇ jÖÄÈŦİİİŦŦĐÄÄÄŦÇÄÇÄÖÄŦÖİİ ÇÄÇÄÖÄŦÖ ÖÄŦ ÖÜÖÖÄ Í ÄÖÉÖÄÈÄ ÄŦŦÖÄÖÄŦİİ ÇÄÇÄÖÄŦÖ ÉŦ ÉÄÄÄÖ ÖÄŦ İÄÄÖĐİÄÈÖÄÄÇÄİÄÈÉŦÇ 888Q
- 'ÄÇÄÖÄŦÖ ÖÄŦ +ÉŦÄ ÄŦ 'ÄÜÉŦ
- %ÄŦ ÄÈÖŦŦİİŦÇÖÄÈ ŦÖÄÜÉÄÈÖ ÖÄŦ ÄİÄ ÄŦŦÖÄÄÖÄŦ ÄŦ ÖÖÖÖÄŦÈŦ Í ÖÖÄŦ ÖÄŦ ÈÄÖ #, "

/ ÖÄÖÄÖÄÈÖ ÖÄŦ ÈÄÖ ÄŦÖÖÉÄÖ Q
(ÄÖ Í ÖİÖÉÄÖÖÄÉĐİÉŦÄÖÄ ÄŦÖÖÉÄÖ × ŦÖÄÖ ÄÈÈ ÖÄÈŦİİÖÄÖÄŦÄÄÖÉŦÇ ŦÖÄÖÇÄÄÖÄÇÄŦ ÄÄŦ ÈÄÖ ŦÉÄÖ × Ä ÄÄÇÄİÄÈÄÄŦÄÄ #, "8
\$Ä ŦÖÄÄÖİÉŦ ÄÉÇÄŦ ŦÄÄ Í ŦÄ ŦÄ Í ÄŦÖ ÄÄŦ ŦÉÄÖZÄÄÈ × Ä Í Ä Í ÉŦÄÄÖZ ŦÄ Í ÄÄÖÄÄÖÉÄÖÉÇÄ İÄÄÖİÉŦÇ ÄİÖ ÄÄ ÄÄÈ × Ä Í Ä Í ÉŦÄÄÖZ ŦÄ Í ÄÄÖÄÄÖÉÄÖÉÇÄ İÄÄÖİÉŦÇ ÈÄŦ ÜÉÄÈ ÈÈÄÖÖÄÇÄŦ ÖÄÜÄÖÖÄŦ8

Continue ontwikkelingslijn :

%Ö × ŦÖÄÄŦ ÄŦŦÖ ÈÄÖ İÄÄÖÈÖÄÄÈÖÄŦÖÄÄ Í ÄÈÖĐÖÄÈÄŦ ÇÄ Í ÄÄÈÖ ŦÖÄÖ ÄİÄ ÄÖĐÄÄÖÄŦ ÄÉÄ ÈÄÖ ÖÄÈŦİİİÄÖÄŦ ÖÄŦ ÄÄ ÈÈŦÄÄÖÄŦ ÄÄŦÄÄİÄŦÇÄŦ ÄŦ ÄÉÄ ÄŦŦÖÖÖŦŦ Í ÄŦ ÄŦŦÖ ÈÄÄİ ÄÄ ÖÄÈŦİİ8\$ÉÖ ŦİÖÄÖ ÄÈÖĐÖÄÈÄŦ Í ÄÖ ÄÄ ÈÈŦÄÄÖÄŦİİ ÖÄÖÄÄÖÄÖÉŦÇ ÖÄŦ × ÄÖÈÈÄÖİİ İÄÄÖĐİÄŦŦÄŦ ÄŦ ÈÖŦ ÖŦÄĐÄÖÖÉŦÇ ÄÖÖÄŦ ÉŦ ÄÄ ÈİÄÖĐÖÄÈÖÈÈİİ 8 \$Ä ÄÄÄŦÄİÉŦÇ ÉÖ ÄÄÖ ÈÈŦÄÄÖÄŦ ÄÄŦ ÈŦÖÖÄÖÖ ÈÖÈÇÄŦ ÄŦŦÖ ÄÄ ÈÄÖÄŦ ÈÄÄŦ ÄŦ ŦÉÄÖ ÄİÈ ÈÄÄÖ ŦĐŦÉÄÖ × ÄÄŦ ÖŦÖÄÄİ ÄŦÄÄÖÄ Í ÄŦÈÄÖ ÖÄŦ × ÄÖÈÄŦ ÖŦŦÖÇÄÖÄÈŦÖÄİÄ ÈÖÈÇÄŦ8

3.16. Leersteun voor leerlingen met een GC-verslag en voor leerlingen met een IAC-verslag.

Artikel 49

De ondersteuning aan de leerling met een GC-verslag en aan de leerling met een IAC-verslag ,wordt geboden door het leersteuncentrum waarbij de school is aangesloten

Onze school is aangesloten bij het leersteuncentrum VGC Kasterlinden

Contactgegevens :

Leersteuncentrum Kasterlinden
Technologiestraat 1
1082 Sint-Agatha-Berchem
T 02 430 67 70

Voor algemene vragen over ondersteuning of voor specifieke vragen over de ondersteuning van uw kind binnen de school kan u terecht bij Mevr. Krista Vandenbosch, zorgcoördinator

3.17. Deconnectie

Artikel 50

De school maakt afspraken over de communicatie tussen het schoolteam en de ouders en leerlingen en het gebruik van digitale middelen om zowel het schoolteam als de leerlingen en ouders te ontlasten en niet te belasten. Het afsprakenkader is als bijlage toegevoegd aan dit schoolreglement.

3.18. Campus

Onze kleuterschool en lagere school liggen op een aparte vestigingsplaats. Kleuters stromen automatisch door naar het eerste leerjaar na het succesvol beëindigen van de derde kleuterklas.



4. Infobrochure

Σ8 Situering van onze school

Φ8Σ8Σ8 3ÃÈÏ ÌìÇÅÇÄÖÅÎÓ

Φ8Σ8Σ8Σ8 . ÁÁ Í Â Î ÁÄÒÀÕñ ÔÀÌÀÆÏ Ï Î

' "3 7 ÁÕÔÀÂÏÓ

7 Αὐτὸ ἔστι

ΣΨΦΡ 3ÉÎÔζ ' ÅÎÅÓÉÕÓζ2 ÏÄÅ

/D ÄÄÜÄ ÌÌÃÄÔËÄ ÂÄÖÊÎÄÔ ÜÊÆÈ ÄÄ ÎÄÇÄÒÄ ÓÃËÏÏÏ \$Ä ÊÎÄÕÖÄÓÜÃËÏÏ ÎÄÖÊÎÄÔ ÜÊÆÈ ÊÎ ÄÄ \$×ÄÓÜËÄÄÇÓÜÜÄÁÜ

ΤΡ ΣΨΦΡ ΖΕÎÔΖ ' ÅÎÅÓËÕÓΖ2ÏÄÅ

(Â Ô Æ Ï Î Ï Ñ Í Í Æ É Þ Æ Þ Æ Æ Æ)

Φ8Σ8Σ8Τ8 3ÃÈÏ ÌÌÂÃÓÔÕÖ

/ ÎÚÁ ÓǼËÏÏ ÂǼËÏÏÒ ÒÏÒ ÈǺ ÌǼǼǼËÏǺ ÇǺÏǺÓÉǼǺǺǺ ÎǺ) Î ÎÚÁ ÓǼËÏÏ × ÏÒǺ Æ ËǺÏǺǺ Æ Î ÌǺÇǺ

ï î ä å ò × é é á á î ç å â ï ä â î

(Å Ô Ó Ã È Ì Ì Ì Â Å Ó Ô Õ Õ Ò Ò)

#İİÄÇÄ ÖÁÎ "ÖÒÇÄ Í ÄÄÓÔÄÒ ÄÎ 3ÃÈÄÐÄÎÄÎ

\$ Ĩ Ò Ð Ó Ô Ò Á Á Ô Φ Ψ

ΣΨΦΡ 3ÉÎÔζ ' ÅîÅÓÉÕÓζ2 ÏÄÅ

\$\mathbb{A}^1\$-homotopy theory

3ÃÈÀÐÃÎ ÖÁÎ . ÄÄÄÒÍÁÎÄÖÓÁÎÉÇ / ÎÄÄÖ×ÉÉÖü - ÄÖÖ8 !ÎÎ 3ÏÄÖÈÄ

ÄïîôÄãôÇÀÇÀÒÀîÖü ! îî8óîÄ0ÉÅ ã ÓÉîÔZÇÀîÄ0ÉÕÓZòîÄÄ8ÄÄ

! iò çã í ääîðä úéê × éé ääî ïðäîäáà ääóóõõò äî áíó äõóääîéç éî ïîüä ääçäîëëéóä × äòëéîç ïîääò × îðäî

ÁÁÎ ÄÄ ÅÄÉÎÔÀÌÀÎ ÖÁÎ ÄÄ ÎÐÁÎÄÄÒÄ ÄÉÁÎÖÖñ × ÁÄÒÎÄÄÒ ÎÄÖÖÄÁÉÖÄÉÖ ;ÇÄÏÎÄÖÄÖÉÖÄÄÖÄ ÄÎ ÄÄ ÖÏÒ Í ÖÁÎ

[illegible]

Φ8Σ8Σ8Υ8 3ÃÈÏÌÅÎÇÀ Í ÅÅÎÓÃÈÁÐ

/ 1ŦUÁ ÓÄÈĬ TÌ ÂÄÈĬ TÒÔ ÔTÔ ÂÄ ÓÄÈĬ ÎÄÎÇĂ Í ÂÄÎÔÄËΔĐ Ő \$Â 2ÁÎÄ ž . Ä Ö 8

4T0 ÄÄÜÄ ÖÄÈÌÀÎÇÀ Í ÄÄÎÖÄÉÐ ÄÄÈÏÒÀÎ ÄÄ ÖÈÈ ÖÏÌÇÀÎÄÄ ÖÄÈÌÀÎÄÄ

- ' "3 7 A00A0AÎ0 ÔÊ0 3ÊÎÔZ ' AÎA0Ê00Z2 ÎÄÄ
- ' "3 \$Ä 3ÄÊÄÊÄÎ ÔÊ0 , ÊÊÄÄÄÄÊ
- ' "3 \$Ä 7 ÎÎÄÄ0 ×ÊÜÄ0 ÔÊ0 \$0ÎÇÄÎÄÎ0
- ' "3 \$Ä , Ä00Ä0ÄÊÊ0Ä0 ÔÊ0 7 ÄÜÄ Í ÄÄÄÊZ / ÐÐÄ Í
- ' "3 7 Ä Í Í ÄÎ ÔÊ0 7 Ä Í Í ÄÎ

Φ8Σ8Σ8Φ8 ΟΑ00ΐΐΑΑΐ

\$Α ×Α0 ΐΘ ΑΑ Θ0Ε0ΑΑΐ ΑΑΘ ΕΑ0 ΟΑΕΐ ΐΐΑΑ0000 ΕΑ0 Θ0Ε0ΐΑΑ0Α0 Αΐ ΕΑ0 0ΑΐΑΕΐΐΐΐ0 ΐ ΐ Α0 0Αΐ ΑΑ
ΘΑ00ΐΐΑΑΐ0ΑΑΑΐ ΐΕΑ0 ΐ ΑÇ 0Α00Θ0ΑΕΑΑΐ ΐΐΑΕ 0ΕΑ ΕΑ0 ΟΑΕΐ ΐΐ0ΑÇΐΑ ΐ Αΐ0 ΐΐΑΕ 0ΕΑ ΑΑΐ ΑΐΑΑ0 ΕΑΐΑΑΐΐ 0ΑΐΐΕ
ΑΑ ΘΑ00ΐΐΑΑΐ0ΑΑΑΐ 0Ε0Α00ΕΕΑΐΕΕ ΑΑ j0ΑΕ0Ε0ΑΐΕΕΑq 0ΐΑ00Α ΐ ΐ ΕΐÇ ÇΑ0Αΐ ΐ ΐ Ε0ΐ ΘΑ00ΐΐΐΕΕ ΑΑ0Α0 Αΐ
0ΑΐΑΕΐΐΐΐ0 ΐ ΐ Α0 ΑΑΕΑΐΑ 0Α ΐ ΑΕΑΐ8

Directeur: 3ΐÆΑ 3×ΑΐΑΐ0
ondersteuner: +Α0ΕΐΑΑΐ ' ΐΐ00Αΐ0

Kleuterteam:

6ΑΑ0ΐΑ 0ΑΐΑ0ΕΑ0Θ
&Α ΐ ΕΑ - Α0ΑΑΐ0
,ΕΑΐ - ΐ00Αΐ ΐ Αΐ0
- ΑΐΕ00Α \$Α "00ΐΑ
3ΑΐΑ0Α (000Αΐ ΐ Αΐ
*ΐΐΕΑΐ 6Α00ΑΕΐÇΑΐ
#ΕΐΑΐ 0ΑΘΔΑΑ00
#Α0ΐΐΕΐΑ 6ΑΐΑΑΐ "0ΑΐΑΑ

+Α0ΐΑΑΐ / 0ΕΐΘ
3ΑΑ0ΕΐΑ 6Αΐ0ΐ000 ΐ
. Α0ΕΑΐΕΑ 3Α0 j ΕΕΐΑΑ00Α0ΐ0ÇΑ0q
+Α0ΐΑΑΐ 4ΐΐΑΑ00

Lichamelijke opvoeding:

)ΐÇ0ΕΑ +Α ΐ ΐΑΐ
' ΐΑΐΐ 6ΑΐΑΑ0 6ΑΐΐΑ0
+Α0Εΐ \$Α "0ΐΐΑ0
30ΕΑΐ - ΕΑΕΕΑΐ0

Klasleerkrachten lagere school

*ΑΐΑ ' ΐΐ00Αΐ0
(ΑΐΐΑ 3ΘΑ0ΐΕΐÇ
- Α0ΕΕΕΑ &ΐ0ΐ
,ΑΑΐ 4ΕΑΐ0
! ΐΐΑΐΕΑ0 \$Α ' ΐΕ
0ΕΑ0Α0 6Αΐ "ΑΐΑ
)ΐ0Α - ΑΑ000
*ΑΐΑ ' ΐΐ00Αΐ0

3ΐΑΑ00ΕΑΐ #Εΐ0ΐ0
6Α0ΐΐΕΝ0Α '0Αΐ0ΐ
+Α0ΕΐΑΑΐ ' ΐΐ00Αΐ0
/ ΑΐΑΐΑ (ΐ00ΐΕ
+ΑΑ0 \$Α ΐ 0ΐ0Α0
+0Ε00Αΐ (Α0 ΐ Αΐ0
)ΐÇ0ΕΑ +Α ΐ ΐΑΐ

Leerkrachten levensbeschouwelijke vakken

9ΑΘΑ0Ε v0ΐΐ0Ε
+Α0ΕΐΑΑΐ #ΐ0ΐΑΐ0

Zorgteam

+0Ε00Α 6ΑΐΑΑΐΑΐ0ΑΕ j: ΐ0ÇΑΐΕ0ΑΕΐΑ0ΐ0q
30ΕΑΐ - ΕΑΕΕΑΐ0 j: ΐ0ÇΑΐΕ0ΑΕΐΑ0ΐ0q
(ΕΐΑΑ \$Α 0ΐ0 j ΐ0ÇΐΑΑ0Ε0ΑΑΕ0 ΕΐΑ00Α00ΑΕΐΐΐq

+Α0ΐΑΑΐ / 0ΕΐΘ j ΐ0ÇΑΐΕ0ΑΕΐΑ0ΐ0 +ΐΑ00Α00q
7ΑΐΑΐ " ΐΑΐΑΐ0
+0Ε00ΕΑΐ \$Α - Α0 ΐ ΑΑΕΑ0
3Α0ΕΕΑ 6ΑΐΐΑΑ0ΐΑΕ

Leerkrachten Frans

6Αΐΐ0ΕΑ "0ΑΐΕΐΑΕ0
3ΐΘΕΕΑ 6Αΐ 30ΑΑ00ΑÇΑ ΐ

ICT-coördinator

30Α0Α 6Αΐ 2ΐ000 ΐ

Secretariaatsmedewerkers

3ΐΐΕΑ ,ΕΑΕ0Α00
,ΕΑ0Αΐ0 (Αΐ00Αΐ0

3ΑΕΐ ΐΐ0ΑÇΐΑ ΐ Αΐ0

Φ8Τ8 Raden

Φ8Τ8Σ8 De schoolraad

\$Α ΟΆΕΪ ΤΙΟΑΑΑ ΑΑΟΟΑΑΟ ΟΕΟ ΟΑΟΟΑÇΑΤ × ΤΙΟΑΕÇΑΟΟ ΟΑΤ ΑΑ ΤΙΟΑΑΟΟ ΑΤ ΑΑ ΙΑΑΟΕΟΑΑΕΟΑΤ8 %ΙΕΑ ÇΑΙΑΑΕΤÇ
ΑΑΟΟΑΑΟ ΟΕΟ ΟΕΑΟ ΟΑΟΕΤΙÚΑΤΑΤđ

6ΤΙΤΟ ΑΑ ÇΑΙΑΑΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΤΙΟΑΑΟΟ ΑΑΟΟΑΑΟ ΑΑÚΑ ΟΕΟđ

- - 08 "ΕΙΙ , ΑΑΑΑÕ j ÕΤΙΤΟΥΕΟΟΑΟQ
- - 08 30ΑΟΑΤ 6ΑΤ (Α Í ΑΙΟΥΑΕ
- - 008 ! ΤΤΑ &0ΑΤēΤΕΟΑ 6ΑΑΟΟΑΤ
- - 08 +ΑΟΕΤ , ΕΑΟΑΑΟ

6ΤΙΤΟ ΑΑ ÇΑΙΑΑΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΙΑΑΟΕΟΑΑΕΟΑΤ ΑΑΟΟΑΑΟ ΑΑ ΟΆΕΪ ΤΙΟΑΑΑ ΟΕΟđ

- - Α008 +ΑΟΕΙΙΑΤ ' ΤΙΟΟΑΤΟ
- - Α008 +ΟΕΟΟΕΑΤ \$Α - ΑΟ Í ΑΑΕΑΟ
- - Α008 (ΕΙΑΑ \$Α ΟΤΟ
- - Α008 6ΑΑΟΙΑ ΟΑΙΙΑΟΕΑΟØ

6ΤΙΤΟ ΑΑ ΤΙΕΑΙΑ ÇΑ Í ΑΑΤΟΑΕΑΘ ÚΕΕΤ ΟΤΙÇΑΤΑΑ Í ΑΤΟΑΤ ÇΑΑΤΕÇÐΑΑΟΑđ

- - Α008 - ΑΑΕΟΑΙΑ 30ΤΕΕΑΙΟ j / # - 7 Q

/ Ð ΑΑ ΟΑΟÇΑΑΑΟΕΤÇΑΤ × ΤΙΟΑΟ ΟΑΙΕΑΤΟ ΤΙΕ - Α008 ! ΤΤΑ 3ΤΙΑΟΕΑÍ 3ΑΕΑÐΑΤ ΟΑΤ . ΑΑΑΟΙΑΤΑΟΟΑΙΕÇ / ΤΑΑΟ × ΕΕΟÍ
ΟΕΟÇΑΤΙΑΕÇΑ8

\$Α ΑΕΟΑΑΟΑΟΟ ΟΑΤ ΑΑ ΟΆΕΪ ΤΙΕΟ ΑΟΑΤΑΑΤΟ ΑΑΤ × ΑÚΕÇ ΑΙΟ ΑΑΟΕΟΤΑΕÇΑ8

\$Α ΟΑΟΟΙΑÇΑΤ ΟΑΤ ΑΑ ΟΆΕΪ ΤΙΟΑΑΑ ÚΕΕΤ ΟΑΟ ΕΤÚΑÇΑ ΕΤ ΕΑΟ ΑΟΟΑΑΟ ΟΑΤ ΑΑ ΑΕΟΑΑΟΑΟ08

Φ8Τ8Τ8 \$Α ΤΙΟΑΑΟ × ΑΟΕΕΤÇ j ΤΙΟΑΑΟΟΑΑΑ Q

\$Α ΟΆΕΪ ΤΙΙ ΕΑΑΕΟ ΑΑΤ ΑΑΟΕΑΟΑ ΤΙΟΑΑΟ × ΑΟΕΕΤÇ Í ΑΟ ΑΑΤ ΤΙΟΑΑΟΟΑΑΑ8

\$ΑÚΑ ΤΙΟΑΑΟΟΑΑΑ ΕΤ Í Ο Í ΑΑΤΑΑΙΕΕΟ ΟΑ Í ΑΤ8

\$Α ΟΤΙΤΟΥΕΟΟΑΟ ΕΟ - Α008 3 × ΑΑΙΑΤΟ + ΑΟΟΕΑΤ

)ΤΕΤ ΤΙΟΑΟ ΑΑ ΤΙΟΑΑΟΟΑΑΑ ΕΟΤΟ 5 ΑΑΕΤ Í ΑΤ ΑΕΕ - Α008 3 × ΑΑΙΑΤΟ + ΑΟΟΕΑΤ

\$Α ΤΙΟΑΑΟΟΑΑΑ ΕΟ ΑΑΤÇΑΟΙΤΟΑΤ ΑΕΕ ΑΑ ΤΙΟΑΑΟΕΤΑÐΑΙ ΟΑΤ ΕΑΟ ΤΕΕΕΑΕΑΑΙ ÇΑΟΟΑΟΕΑΕΑΑΟΑ ΤΤΑΑΟ × ΕΕΟđ

+ / / ' /

2ΑΟΑΤΟΟΑΕΤÇΑΙΑΟΕΕ ΤΩ ΑΟΟ Τ

ΣΡΡΡ "0000ΑÌ

!ΙÇΑ Í ΑΑΤ ΟΑΙΑΕΤΙΤΤΘ Í Í Α0đ ΡΦΩΥ ΩΤ ΧΦ ΣΥ

Φ8Τ8Υ8 \$Α ΙΑΑΟΙΕΤÇΑΤΟΑΑΑ jΕΕΤΑΑΟΟΑΑΑQ

\$Α ΟΆΕΪ ΤΙΙ ΕΑΑΕΟ ΑΑΤ ΙΑΑΟΙΕΤÇΑΤΟΑΑΑ ΑΕΑ ΑΑΟΟΑΑΟ ΟΕΟ ΟΑΟΕΤΙÚΑΤΑΤ ΟΑΤ ΑΙΙΑΟ ΕΙΑΟΟΑΤ ΟΑΤ ΕΑΟ ΑΑΟΑΑ ΟΤΟ ΑΤ
Í ΑΟ ΕΑΟ ÚΑΟΑΑ ΙΑΑΟΕΑΑ08 \$Α ΕΕΤΑΑΟΟΑΑΑ × ΤΙΟΑΟ ÇΑΑΤΙΑΕΟ ΑΤΙΟ ΑΑ ΙΑΑΟΕΟΑΑΕΟΑΤ ΟΑΤ ΕΑΟ ΥΙΟÇΟΑΑ Í ΑΤ
ΟΑΟÇΑΑΑΟΑΤ ΤÐ ΟΑÇΑΙ Í ΑΟΕÇΑ ΑΑΟΕ08

Φ8Τ8Φ8

\$Α ΕΙΛΟΟΑΤΟΑΑΑ

+ΙΛΟΟΑΤΟΑΑΑΔ, ΟΑΑ Ι ΟΑΤ ΔΑΟΟΤΙΤΑΑΙΟΙΑΑΑΤ ΑΑΟ ΤΙΤΑΟ ΙΑΕΑΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑ ΑΕΟΑΑΟΑΟΟ ΟΑ Ι ΑΤ ΑΑ
ΟΑΟΑΤΟ× ΤΙΤΑΑΙΕΕΕΑΕΑ ΑΟΑΑÇΟ ΤΕ ΥΑΙ ΑΟΑÇΑΤ ΟΤΙΤΟ ΑΑ ΑΑÇΑΙΑΕΑΕΤÇ ΟΑΤ ΑΤ ΕΑΟ ΤΙΤΑΟ×ΕΕΟ ΑΑΤ ΑΑΤ ΑΑΔΑΑΙΑΑ
ΙΑΑΟΙΕΤÇΑΤÇΟΤΑΔ ΤΕ ΕΤΑΕΟΕΑΟΑΙΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇ8

Φ8Υ8 Partners

Φ8Υ8Σ8 Partner OVSG

(ΑΟ ΟΑΕΤΙΤΙΑΑΟΟΟΟΟ ΑΤ ΕΑΟ ΔΑΟΟΤΙΤΑΑΙ ΙΑΟΑΤ ΥΕΑΕ ΑΑÇΑΙΑΕΑΑΤ ΑΤΙΤΟ ΑΑ / ΤΑΑΟ×ΕΕΟΟΑΟΑΤΕÇΕΤÇ ΟΑΤ ΖΟΑΑΑΤ ΑΤ
'Α Ι ΑΑΤΟΑΤ8 / 63' ΔΟΤΙ ΤΙΤΟ ΑΤ ΤΙΤΑΑΟΟΟΑΟΤΟ ΕΑΟ ΤΙΤΑΟ×ΕΕΟΔΟΤΕΑΑΟ ΟΑΤ ΟΟΑΑΑΤ ΑΤ ÇΑ Ι ΑΑΤΟΑΤ

/ 63' Ι ΑΑΕΟ ΑΑ ΟΤΙÇΑΤΑΑ ΕΑΟΤΙΤΑΟΑΑΕΟΑΤ ×ΑΑΟ ΟΤΙΤΟ ΑΑ ΙΑΑΑΤΔ

ΟΑΑΑÇΙÇΕΟΑΕΑ ΑΑÇΑΙΑΕΑΕΤÇ

\$Α ΔΑΑΑÇΙÇΕΟΑΕΑ ΑΑÇΑΙΑΕΑΕΤÇΟΑΕΑΤΟΟ ΕΑΙΔΟ ΟΑΕΤΙΑΤ ΑΤ ΟΑΑΙΟ ΤΙ ΕΟΤ ΔΑΑΑÇΙÇΕΟΑΕ ΔΟΤΕΑΑΟ ΟΑ
ΟΑΑΙΕΟΑΟΑΤ ΑΤ Ε×ΑΙΕΟΑΕΟΟΟΤΙ ΤΙΤΑΟ×ΕΕΟ ΟΕΟ ΟΑ ΑΤΟ×ΑΤ8 \$Α ΟΑΕΤΙΤΙ ΕΑΤ ΑΕΕ ΑΑ ΔΑΑΑÇΙÇΕΟΑΕΑ ΑΑÇΑΙΑΕΑΕΤÇ
ΟΑΟΑΑΕΟ ΟΤΙΤΟ ΑΙΙΑ ΔΑΑΑÇΙÇΕΟΑΕΖΑΕΑΑΑΟΕΟΑΕΑ ΟΟΑÇΑΤ ΤΕ ΕΤΙΤΟΑΟΕΑΟ8 .Α ΑΑΤ ΑΤΙΤΟΙΕΑΕΟΕΤÇ ÇΑΑΕΟ ΑΑ
ΑΑÇΑΙΑΕΑΕΤÇ ΤΙΤΑΑΟΟΟΑΟΤΕΤÇ8

\$Α ΔΑΑΑÇΙÇΕΟΑΕΑ ΑΑÇΑΙΑΕΑΕΤÇ ×ΤΟΑΟ ΟΑΟΥΤΟÇΑ ΑΤΙΤΟ ,ΕΤΑΟΑΟΥ ΟΤΙΙΑΟ

. ΑΑΟΟ ΔΑΑΑÇΙÇΕΟΑΕΑ ΑΑÇΑΙΑΕΑΕΤÇ ΕΑΤ ΑΑΤ ΟΑΕΤΙΤΙΑΑΟΟΟΟΟ ΑΑΟΤΑΔ ΑΤΑΤ ΤΔ ΑΑ ΑΕΑΤΟΟΑΤ ΟΑΤ / 63' ΟΤΙΤΟΔ

- . ΑΟΑΕΤΙΕΤÇ ΑΤ ΟΑΟΕΑΑ
- *ΟΟΑΟΕΤÇ ΑΤ ΑΟΑΙΟΑΟΕΑ
- #ΤΙΤΟΟΙΟΕΤÇΖΕΟΕΑΕΟΑΕΑ ΤΙΤΑΑΟΟΟΑΟΤΕΤÇ
- ΟΟΤΟΤΑΤΙΑΤ !ΙÇΑ Ι ΑΤΑ 6ΑΟΤΟΑΑΤΕΤÇ 'ΑÇΑΟΑΤΟΑΑΟΑΕΑΟ ΙΕΤÇ
- "ΑÇΑΙΑΕΑΕΤÇ ΟΑΤ ΑΑΤ ΑΤΟΟΕΑΟ ΟΑΕΤΙΑΤΑΤΟ×
- ΟΟΑΙΕΑΑΟΕΑΟ ΑΤ ΑΑ Ι ΕΤΕΟΟΟΑΟΕΑΟΑ ΟΤΕΟ×ΑΟΑ
- ΖΔΤΟΟΖ ΑΤ ΤΔΑΤΙΟΑΕΟΕΙΑΟΟΑΤ
- "ΑΙΑΤÇΑΤΑΑΕΑΟΟΕÇΕΤÇ

'Α Ι ΑΑΤΟΑΙΕΕ ΤΙΤΑΟ×ΕΕΟ Ç

- / ΤΑΑΟ×ΕΕΟ ΑΕΑΕΟ ΑΕΕ ΑΑ ΑΟΟÇΑΟ
- / ΔΑΤΑΑΑΟ ΤΙΤΑΟ×ΕΕΟΗ ΤΔΑΤ ΟΤΙΤΟ ΕΑΑΑΟΑΑΤ
- !ΑΤΟΔΟΑΑΕΑΑΑΟ ΑΤ ΑΑ Ι ΤΑΟΑΟΕΟΑΕ ΟΑΟΕΤΥΑΤ ΑΑΟΟΟΟ
- \$Α ÇΑ Ι ΑΑΤΟΑ ΟΤΑΟΟ ΑΑΤ ΕΤΟΑÇΟΑΑΙ ΑΑΙΑΕΑ ×ΑΑΟ ΤΙΤΑΟ×ΕΕΟ ΑΑΑΙ ΟΑΤ ΟΕΟ Ι ΑΑΕΟ ΑΤ ΟΔΑΑΙΟ ΕΤ ΤΔ
ΤΙΕΑΙΑ ΤΙΤΑΑΤ8
- 'Α Ι ΑΑΤΟΑΙΕΕΑ ΑΕΑΤΟΟΑΤ ΟΑΟΟΟΑΟΕΑΤ ΑΙΕΑΑΟ8 \$Α ΟΑΕΤΙΤΙΕΟ ΕΤÇΑΑΑΑ ΕΤ ΑΑΤ ÇΑΕΑΑΙ ΟΑΤ ΑΕΑΤΟΟΑΤ
×ΑΑΟ ΥΑ ΤΔ ΕΑΤ ΟΑΕΑΤΑΤ ΑΤ Ι ΑΑ ΟΑ Ι ΑΤ×ΑΟΕΑΤ8
- +×ΑΙΕΟΑΕΟΟΟΤΙ ΤΙΤΑΟ×ΕΕΟ ΑΑΤΕΥΕΕ ΟΟΑΟΕ ΟΕΟÇΑΑΤΟ×ΑΑ ΔΑΑΑÇΙÇΕΟΑΕΑ ΑΑÇΑΙΑΕΑΕΤÇΗ ΤΑΟΑΕΤΙΕΤÇΗ
ΙΑΑΟΔΙΑΤΙΑΤ8
- 6ΤΙΤΟΟΑΕΕΑΟΟ ΟΑΤ ΟΑΟΤΕΑΟ×ΕΤÇ jΑΟ8 Ι ΑΟΕΤΙΑΑΖΤΙΤΑΟ×ΕΕΟ ΤΕ ÇΑΙΕΕΑ ΕΑΤΟΑΤ ΟΕΑ ΤΙΤΑΟ×ΕΕΟÇ
- ΖΑΕΤΙΤΙΕΤ ΑΑ ΑΟΟΟΟΗ ΟΑΤ ΑΑ ΑΟΟΟΟ ΑΤ ΟΤΙΤΟ ΑΑ ΑΟΟΟΟ

Φ8Φ8 Onderwijsaanbod (leergebieden) - Leerplannen

\$Δ ΑΤΙΑΙΑΤ ΘΕΘ ΕΑΘ ΔΑΑΑÇΤÇΕΘΑΕ ΔΘΤΕΑΘ × ΤΘΑΑΤ ÇΑΑΤ ΤΑΘΑΘΕΘΑΑΘΑ × ΤΘΑΑΤ ΘΕΑ ΕΑΘ ÇΑΑΘΘΕΕ ΘΑΤ ΑΑ / 63 'Z
ΙΑΑΘΔΙΑΤΙΑΤ8

(ΑΘ ΤΙΑΑΘ×ΕΘΑΑΤΑΤΑ ΕΤ ΕΑΘ ÇΑ×ΤΙΤ ΕΙΑΘΘΑΘΤΙΑΑΘ×ΕΘ ΤΙ ΘΑΘ ΘΑΤ ΙΕΤΘΘΑ ΑΑ ΘΤΙÇΑΤΑΑ ΙΑΑΘÇΑΑΕΑΑΑΤι

- ΙΕΑΕΑ Ι ΑΙΕΕΑ ΤΔΘΤΑΑΕΤÇη
- Ι ΘΥΕΘΑΕΑ ΘΤΘ Ι ΕΤÇη
- . ΑΑΑΘΙΑΤΑΘη
- ×ΑΘΑΙΑΤΘΕΘΤΘΑΘΕΑη
- ×ΕΘΕΘΤΑΕÇΑ ΕΤΕΘΕΑΘΕΑ8

(ΑΘ ΤΙΑΑΘ×ΕΘΑΑΤΑΤΑ ΕΤ ΕΑΘ ÇΑ×ΤΙΤ ΙΑÇΑΘ ΤΙΑΑΘ×ΕΘ ΤΙ ΘΑΘ ΘΑΤ ΙΕΤΘΘΑ ΑΑ ×ΑΑΘ Ι ΤÇΑΙΕΕ ΕΤ
ΘΑ Ι ΑΤΕΑΤÇ ΑΑ ΘΤΙÇΑΤΑΑ ΙΑΑΘÇΑΑΕΑΑΑΤι

- ΙΕΑΕΑ Ι ΑΙΕΕΑ ΤΔΘΤΑΑΕΤÇη
- Ι ΘΥΕΘΑΕΑ ΘΤΘ Ι ΕΤÇη
- . ΑΑΑΘΙΑΤΑΘη
- ×ΕΘΕΘΤΑΑη
- ×ΑΘΑΙΑΤΘΕΘΤΘΑΘΕΑη
- &ΘΑΤΘη
- ΙΑΘΑΤ ΙΑΘΑΤη
- ΘΤΑΕΑΙΑ ΘΑΑΘΑΕÇΕΑΑΑΤη
- ΕΤΑΤΘ Ι ΑΘΕΑΖ ΑΤ ΑΤ Ι Ι ΘΤΕΑΑΘΕΑΘΑΕΤΙΤΙÇΕΑη
- ΘΑΤ Ι ΕΤΘΘΑ Τ ΙΑΘΘΕΑΑΤ ΤΙΑΑΘ×ΕΘ ΕΤ ΑΑ ΑΘΕΑΤΑΑ ÇΤΙΑΘΑΕΑΤΘΘΑΤ ΤΕ ΤΕΑΘΖΑΤ ΤΑΘΘΕΤΙΑΙΑ ΥΑΑΑΤΙΑΑΘ8

Φ8X8 Screening niveau onderwijstaal- taalintegratietraject - taalbad

Φ8X8Σ8 **Taalscreening**

Φ8X8Τ8 **Screening niveau onderwijstaal**

\$Δ ΘΑΕΤΙΤΙ ΘΤΑΘΘ ΘΤΙΤΘ ΑΙΕΑ ΙΑΑΘΙΕΤÇ ΕΤ ΕΑΘ ÇΑ×ΤΙΤ ΤΙΑΑΘ×ΕΘ ΑΕΕ ΕΑΘ ΑΑÇΕΤ ΘΑΤ ΑΑ ΙΑΑΘΔΙΕΑΕΘ jX ΕΑΑΘ q ΑΑΤ
ΘΑΘΔΙΕΑΕΘΑ ΘΑΘΑΑΤΕΤÇ ΘΕΘη ΑΕΑ ΙΑÇΑΑΘ ×ΑΘ ΕΑΘ ΤΕΘΑΑΘ ΘΑΤ ΑΑ ΙΑΑΘΙΕΤÇ ΕΤΥΑΕΑ ΑΑ ΤΙΑΑΘ×ΕΘΘΑΑΙ ΕΘ8 \$ΑΥΑ
ΘΑΘΑΑΤΕΤÇ ΕΑΤ ΤΙΤΕΘ ΘΤΙΤΘ ΑΑ ΕΤΘΑΕΘΕΘΕΤÇ ΘΑΤ ΑΑ ΙΑΑΘΙΕΤÇ ΘΕΘÇΑΘΤΑΘΑ ×ΤΘΑΑΤ8

/Δ ΑΑΘΕΘ ΘΑΤ ΑΑ ΘΑΘΘΙΘΑΘΑΤ ΘΑΤ ΑΑ ΘΑΑΙΘΑΘΑΑΤΕΤÇη Ι ΤΑΘΑΤ ΙΑΑΘΙΕΤÇΑΤ ΑΕΑ ΕΑΘ . ΑΑΑΘΙΑΤΑΘ ΤΙΘΤΙΑΤΑΤΑΑ
ΑΑΕΑΑΘΘΑΤ ΑΑΤ ΑΑΘΕΑΕ ΘΑΑΙΕΤΘΑÇΘΑΘΕΑΘΘΑΕΑΘ . ΑΑΑΘΙΑΤΑΘ ΘΤΙÇΑΤ8

\$Δ ΘΑΘΑΑΤΕΤÇ ΕΘ ΤΕΑΘ ΘΑΘΔΙΕΑΕΘ ΘΤΙΤΘ ΑΤΑΑΘΘΘΑΙΕÇΑ ΤΕΑΘ×ΕΤ Ι ΑΘΘ j! . q8

Φ8X8Y8 **Taalintegratietraject**

/Δ ΑΑΘΕΘ ΘΑΤ ΑΑ ΘΑΘΘΙΘΑΘΑΤ ΘΑΤ ΑΑ ΘΑΑΙΘΑΘΑΑΤΕΤÇη ΘΤΙΤΘΥΕΑΘ ΑΑ ΘΑΕΤΙΤΙ ΑΑΤ ΘΑΑΙΘΘΑΕΑΘ ΘΤΙΤΘ ΑΑ ΙΑΑΘΙΕΤÇΑΤ
ΑΕΑ ΕΑΘ ΤΙΑΕÇ ΕΑΑΑΑΤ ΑΤ ΘΤΙΤΘ ΑΤΑΑΘΘΘΑΙΕÇΑ ΤΕΑΘ×ΕΤ Ι ΑΘΘ8 \$ΕΘ ΘΑΑΙΘΘΑΕΑΘ ΘΙΘΕΘ ΑΑΤ ΑΕΕ ΑΑ ΤΙΑΑΤ ΘΑΤ ΑΑ
ΙΑΑΘΙΕΤÇ ×ΑΘ ΕΑΘ . ΑΑΑΘΙΑΤΑΘ ΑΑΘΘΑΕΘ8

/Δ ΑΑΘΕΘ ΘΑΤ ΑΑ ΘΑΘΘΙΘΑΘΑΤ ΘΑΤ ΑΑ ΘΑΑΙΘΑΘΑΑΤΕΤÇη Ι ΤΑΘ ΑΑ ΙΑΑΘΙΕΤÇ ΑΕΑ ΕΑΘ . ΑΑΑΘΙΑΤΑΘ ΤΙΘΤΙΑΤΑΤΑΑ
ΑΑΕΑΑΘΘΘ ΑΑΤ ΑΑΘΕΑΕ ΘΑΑΙΕΤΘΑÇΘΑΘΕΑΘΘΑΕΑΘ . ΑΑΑΘΙΑΤΑΘ ΘΤΙÇΑΤ Ι ΑΘ ΕΤ ΑΑÇΕΤΘΑΙ ΑΑΤ ΘΑΑΙΑΑΑ ΤΕ ΑΑΤ
ΘΤΙ×ΑΑΘΑΕÇ ΑΙΘΑΘΤΑΘΕΑΕ ΑΑΘ ΑΑΥΑΙΕΑΑ ΘΑΘΘΙΘΑΘΑΤ ΑΑΘΑΕΘ8

Φ8Χ8Φ8 1.5.3. Taalbad

!ΙΟ ΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇ ΕΑΟ . ΑΑΑΟΙΑΤΑΟ ΙΤΟΤΙΑΤΑΤΑΑ ΕΑΤΟ Ι Ι ΑΑ ΙΑΟΟΑΤ ΟΑ ΕΟΤΤΑΤ ΟΤΙÇΑΤΗ ΕΑΤ ΑΑ ΟΑΕΙΤΙ ΑΑΤ ΟΑΑΙΑΑΑ ΤΟÇΑΤΕΟΑΟΑΤ8 (ΑΟ ΑΤΑΙ ΟΑΤ ΕΑΟ ΟΤΙÇΑΤ ΟΑΤ ΑΑΤ ΟΑΑΙΑΑΑ ΕΟ ΑΑΟ ΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇ ΟΤΙΟΕΕΑΟ ΑΤ ΕΤΟΑΤΟΕΑΕ ΑΑ . ΑΑΑΟΙΑΤΑΟΑ ΟΑΑΙ ΙΑΑΟΟ ΙΙ ΟΤΑΙ ΙΤÇΑΙΕΕΕ ΟΑ ΕΟΤΤΑΤ ΑΑΑΙΤΑΙΑΤ ΑΑΤ ΑΑ ΟΑÇΟΙΕΑΟΑ ΙΤΑΑΟ×ΕΕΟΑΑΟΕΟΕΟΑΕΟΑΤ8

%ΑΤ ΟΑΑΙΑΑΑ ΙΙΟΑΟ ΕΤΟΑΤΟΕΑΟΑ ΙΤΑΑΟ×ΕΕΟΑΑΟΕΟΕΟΑΕΟΑΤ ΑΕΑ ΟΤΟ ΑΤΑΙ ΕΑΑΑΑΤ ΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇ ΑΙΤΟ ΙΤΑΑΟΑΤ ΙΔΑΙΕΤÇ ΕΤ ΑΑ ΙΤΑΑΟ×ΕΕΟΑΑΙ ΑΑΥΑ ΙΤΑΑΟ×ΕΕΟΑΑΙ ΟΑ ΙΑΟΑΤ ΟΑΟ×ΑΟΟΑΤ ΕΤ ΑΕΟΤΑΟΕΑ ΟΑΤ ΑΑΤ ΟΤΑΙΙΑ ΕΤΟΑÇΟΑΟΕΑ ΕΤ ΑΑ ΟΑÇΟΙΕΑΟΑ ΙΤΑΑΟ×ΕΕΟΑΑΟΕΟΕΟΑΕΟΑΤ8 \$ΕΟ ΕΑΤ ΑΑΤ ΟΤΙΟΕΕΑΟ ΟΑΕΑΑΟ ΥΕΕΤ8 %ΑΤ ΙΑΑΟΙΕΤÇ ΕΑΤ ÇΑΑΟΟΑΤΑΑ ΕΑΟ ΑΑΟΕΟ ΙΤΑΑΟ×ΕΕΟ Ι ΑΘΕ Ι ΑΑΙ ΤΙΤ ΟΑΕΙΤΙΕΑΑΟ ΑΑΤ ΟΤΙΟΕΕΑΟ ΟΑΑΙΑΑΑ ΙΕ ΟΤΙΟΕΕΑΟ ÇΑΙΕΕΕ×ΑΑΟΑΕÇ ΑΙΟΑΟΤΑΟΕΑΕ ΟΤΙÇΑΤ8

%ΑΤ ΟΑΑΙΑΑΑ ΟΤΙΙΑΑΕÇ ΑΘΕΟΑΤ ΕΑΟ ΕΙΑΟÇΑΑΑΟΟΑΤ ΤΟÇΑΤΕΟΑΟΑΤ ΟΕΤΑΑΤ ×Α ΟΑΤΘΕΟ ΔΑΑΑÇΙÇΕΟΑΕ ΔΑΟΟΔΑΑΘΕΑΕ ΤΕΑΟ ΟΑΟΑΤΟ×ΙΤΟΑ8

\$ΕΟ ΑΑΟΑΕΑΤΟ ΑΑΟ ΕΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇΑΤ ÇΑΑΟ ΕΟΤΙΑΟΑΤ ΑΤ ΑΑΟ ΕΑ ΑΙΙΑΑΤ ΤΘ ΟΑΑΙ ÇΑΑΟ ΕΤΥΑΟΟΑΤ8 : Ι × ΤΟΑΟ ΟΑΑΙ ΘΕΟ ΑΑ ΑΙΤΟΑΟΟ ΟΑΤ ΕΑΟ ΙΑΟΑΤ ÇΑΕΑΑΙΑ8

"ΤΟΑΤΑΕΑΤ ΟΑΟΤΙΟΥΑΑΕΟ ΑΕΟ ΟΥΟΟΑ Ι ΑΘΕΟΑΕ ΟΑΕΙΤΙΟΑ ΟΑΟΟΟΑÇΕΤÇ8 \$ΙΤΟ ΕΤ ΑΑ ΕΙΑΟ ΑΑΤ×ΑΥΕÇ ΟΑ ΥΕΕΤ ΟΕΤΑΟ ΑΟÇ ΟΑΑΙ ΕΤΕΤΟ Ι ΑΑΙ ΙΑΟΑΤ ΔΙΑΑΟΟ ΑΤ ΟΑΟΕΙΤÇΟ ΕΑΟ ΟΙΑΕΙΖΑ Ι ΤΟΕΙΤΑΑΙ ×ΑΙΑΑΟΕΤΑΑΤ ΑΤ ΕΤΟΑÇΟΑΟΕΑ8

(ΑΟ ΟΘΟΑΑΕΟ ΟΤΤΟ ΥΕΑΕ ΑΑΟ ΟΑΑΙΟΑΟ×ΑΟΟΕΤÇ ×ΑΑΟΑΑΤ ΕΤ ΑΑ ΕΙΑΟΘΟΑΕΟΕΕΕ ×ΤΟΑΟ ΟΤΟ Ι ÇΑÇΑΟΑΤ ΑΤ ×ΑΑΟΑΕΕ ΑΘΟΟΑ ΙΤΑΑΟΟΟΑΟΤΕΤÇ ×ΤΟΑΟ ΕΤÇΑΥΑΟΗ×ΑΙ ΥΕΤΟΤΙΕΟ8

7 Α ΤΘΟΑΟΑΤ ΟΤΤΟ ΑΑΤ ΟΑ Ι ΕÇΑΑΤΟΑÇΟΑΑΟΑΑ×ΑΘΕΕΤÇΗ×ΑΑΟΑΕ ΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇ ΟΤΤΟΤΑ Ι ΑΙΕΕΕ ΑΑΑΙΤΑΑ Ι Ο ΑΑΤ ΕΑΟ ΟΑÇΟΙΕΑΟΑ ΕΙΑΟÇΑΑΑΟΟΑΤ ΑΤ ÇΑΑΟΟΑΤΑΑ ΑΤΕΑΙΑ ΟΟΑΤ ΔΑΟ×ΑΑΕ ΕΤ ΑΑΤ ΑΔΑΟΟΑ ÇΟΤΑΔ ΕΤΟΑΤΟΕΑΕ ΙΤΑΑΟÇΑΑΤ ΙΔΑΙΑ×ΤΟΑΟ ΕΤ ΑΑ . ΑΑΑΟΙΑΤΑΟΑ ΟΑΑΙ8

Φ8Ψ8 Organisatorische afspraken

Φ8Ψ8Σ8 Afhalen en brengen van de kinderen

Φ8Ψ8Σ8Σ8 Ouders

Kleuterschool:

\$Α ΕΙΑΟΟΑΟΟ×ΤΟΑΑΤ ΑΙΤΟ ΑΑ ΤΟΑΑΟΟ ΘΟ Ι ΤΟÇΑΤΟ ΑΕÇΑΥΑΟ ΑΕΕ ΑΑ ΟΤΑΥΕΑΕΟΟΟΑΟ ΙΕ ΑΑ ΙΑΑΟΕΟΑΑΕΟΑΤ ΤΘ ΑΑ ΟΔΑΑΙΔΙΑΑΟΟ8 "ΕΕ ΕΑΟ ΑΑΟΕΤΑΕÇΑΤ ΟΑΤ ΑΑ ΟΑΕΙΤΙ×ΤΟΑΑΤ ΑΑ ΕΙΑΟΟΑΟΟ ΑΕÇΑΕΑΑΙΑ ΑΑΤ ΑΑ ΕΙΑΟΑΑΟΟ8 \$Α ΕΙΑΟΟΑΟΟ ΑΕΑ ΤΕΑΟ ΑΕÇΑΕΑΑΙΑ×ΤΟΑΑΤΗ ΑΑΟΕΤΑΑΤ ΥΕΑΕ ΕΤ ΑΑ ΟΑΕΟΑΟ8 ΘΟ - ΕΑΑΑÇΟ ΑΑΟΕΤΑΑΤ ΑΑ ΕΙΑΟΟΑΟΟ ΑΕΑ ΤΑΑΟ ΕΘΕΟ ÇΑΑΤ ΥΕΑΕ ΕΤ ΑΑ ΟΑΕΟΑΟ8 (ΑΟ ΕΟ ΟΑΟΑΤΑΑΤ Ι Ι ΕΙΑΟΟΑΟΟ ΟΑ ΙΑΟΑΤ ΑΕΕΑΙΑΤ ΑΤΤΟ ΕΕΤΑΑΟΑΤ ΟΑΤ ΑΑ ΙΑÇΑΟΑ ΟΑΕΙΤΙ ΑΤ ΑΕΟ Ι Ι×ΕΙΙΑ ΟΑΤ ΑΑ ΟΑΕΙÇΕΑΕΑ ΟΤΤΟ Θ×ΕΙΑΟΟΑΟ ΙΕ ΟΤΤΟ ΑΑ ΑΤΑΑΟΑ ΕΙΑΟΟΑΟΟ8

Lagere school:

\$Α ΤΘΟΑΤÇ ΟΤΤΟ ΑΑ ΕΕΤΑΑΟΑΤ ΟΑΤ ΑΑ ΙΑÇΑΟΑ ΟΑΕΙΤΙ ΑΑΟΕΤΑΟ ΥΕΑΕ ΕΤ ΑΑ ΟΑΕΟΑΟ8 \$Α ΙΑΑΟΙΕΤÇΑΤ ΟΑΟΥΑ Ι ΑΙΑΤ ΑΑΤ ΑΑ ΑΕÇΑΟΘΟΤΕΑΤ ΔΙΑΑΟΟ ΤΘ ΑΑ ΟΔΑΑΙΔΙΑΑΟΟ8 (ΕΑΟ×ΤΟΑΑΤ ΥΕΕ ΑΤΤΟ ΕΟΤ jÇΟΤΙΘqΤΙΟΑΑΟΟ ΤΘÇΑΕΑΑΙΑ8 /Θ×ΤΑΤΟΑΑÇ Ι ΕΑΑΑÇ ΕΟ ΑΟ ΑΑΤ ΑΑÇΑΙΑΕΑΑ ΟΕΕq

- %ΑΤ ΘΕΕ ΤΑΑΟ ΑΑ ΔΑΟΕΕΤÇ ΑΤΟΑΤ8

Φ8Ψ8Σ8Τ8 Begeleiding voor het verlaten van de school

+ΙΑΟΟΑΟΟ ΑΕΑΤΑΤ ΑΙΟΕΕΑ ΑΕÇΑΕΑΑΙΑ ΟΑ×ΤΟΑΑΤ ΕΤ ΑΑ ΕΙΑΟΟΑΟΟΑΕΙΤΙ8 ,ΑÇΑΟΑ ΟΑΕΙΤΙΕΕΤΑΑΟΑΤ×ΤΟΑΑΤ ΟΑΟΘÇÇΑΑΟΑΑΕΟ ΤΑΑΟ ΑΑ ΟΔΑΑΙΔΙΑΑΟΟ ΕΤΑΕΑΤ ΥΕΕ ΤΕΑΟ ΑΕÇΑΕΑΑΙΑ×ΑΟΑΑΤ8 /ΟΑΑΟΟ ΟΑΟ×ΕΟΕÇΑΤ ΑΑ ΟΑΕΙΤΙ ΕΤΑΕΑΤ ΑΟ ΑΕΕ ΕΑΟ ΑΕΕΑΙΑΤ ΟΑΤ ΑΑ ΕΕΤΑΑΟΑΤ ÇΑΙΑΟ Ι ΙΑΟ×ΤΟΑΑΤ ΤΘ ΟΔΑΑΕΑΙΑ Ι Ι ΟΑΑΤΑΕÇΕΑΑΑΤ q ΑΤΑΑΟΑ

ΔΑ001111 ΔΑ0011Α1 ΑΕΑ ΑΑ ΕΕ1ΑΑ0Α1 1ΕΑ0 11ÇΑ1 ΑΕΕΑ1Α1 ; 0Ε00Δ0ΑΑΕ 0Α1 ΑΑ 0ΑΑΕ0ΑΑ1Ε q8' Α1ΕΑ0Α 0ΑΕ0Ε0Α1ΕΕ 0Α 0Α0×Ε00ΕÇΑ1 ×Α11ΑΑ0 5× ΕΕ1Α 1Α0 ΑΑ1 Α1ΑΑ0 ΕΕ1Α 1ΑΑ 1ΑΑ0 Ε0Ε0 1ΑÇ ÇΑΑ1 8)1ΑΕΑ1 ×Α ÇΑΑ1 ÇΑ0ΑΕ0Α0Α1 ΑΑ0ΕΑΕ0 Ε0ΕΕÇΑ1 Α1ΕΕ0 5× ΕΕ1Α 1Δ 0ΑΕ1118

Φ8Ψ8Σ8Υ8 Verlaten van de school

, ΑΑ01Ε1ÇΑ1 ΑΕΑ 0ΕΕΑΑ10 ΑΑ 1ΕΑΑÇΔΑ0ΟΥΑ ΑΑ 0ΑΕ111 0Α01Α0Α1 ΑΕΑ1Α1 ΑΕ0 00ΑΑ0 11ΑΑ0 ΑΑÇΑ1ΑΕΑΕ1Ç 0Α1 ΑΑ1 011×Α00Α1Α 0Α Α1Α18 %0 ×10Α0 ÇΑΑ1 01Α00Α1 1Ε1Ç ÇΑÇΑ0Α1 11 Α0Ε0Α10ΑΕ1110 0Α Α0Α1 011ΑΑ0 ΑΑÇΑ1ΑΕΑΕ1Ç 0Α1 ΑΑ1 011×Α00Α1Α8

Φ8Ψ8Τ8 Lesurenregeling

Kleuterschool :

\$Α 1Α00Α1 00Α00Α1 Α11Α ΑΑÇΑ1 11 1 08 ΥΡ8
00 - ΕΑΑΑÇ0 ΑΕ1ΑΕÇΑ1 ΑΑ 1Α00Α1 11 1 ΣΤ 08ΡΧ8
\$Α 1Α00Α1 00Α00Α1 11 1 ΣΥ0ΤΡ Α1 ΑΕ1ΑΕÇΑ1 11 1 ΣΧ0ΣΧ8
/Δ ×1Α10ΑΑÇ 1ΕΑΑΑÇ ΑΕ1ΑΕÇΑ1 ΑΑ 1Α00Α1 11 1 ΣΤ 08 ΡΧ8

Lagere school :

\$Α 1Α00Α1 00Α00Α1 Α11Α ΑΑÇΑ1 11 1 08 ΥΡ8 00 - ΕΑΑΑÇ0 ΑΕ1ΑΕÇΑ1 ΑΑ 1Α00Α1 11 1 ΣΤ 08 ΡΧ8
\$Α 1Α00Α1 ΕΑ00Α00Α1 11 1 ΣΥ 08 ΤΧ Α1 ΑΕ1ΑΕÇΑ1 11 1 ΣΧ 08ΣΡ8
/Δ ×1Α10ΑΑÇ 1ΕΑΑΑÇ ΑΕ1ΑΕÇΑ1 ΑΑ 1Α00Α1 11 1 ΣΤ 08 ΡΧ8

Φ8Ψ8Υ8 Toezicht en kinderopvang

Φ8Ψ8Υ8Σ8 41ΑΥΕΑΕ0

\$Α 0ΑΕ111 Ε0 1ΔΑ1 0Α1 Ω8ΡΡ 08 ρ0 110ÇΑ10 010 Σ18ΡΡ 08 ρ0 Α011Α01 11Ε 1Δ ×1Α10ΑΑÇ1Α 1ΕΑΑΑÇΑ18 ρ0 - ΕΑΑΑÇ0 Ε1 1Α1 ΑΑ 1ΑΑ01Ε1ÇΑ1 ΑΕΑ 1ΑΑ0 Ε0Ε0 ÇΑΑ1 Α0Α1 1ΕΑ0 0Α00Ç 1ΑΑ0 ΑΑ 0ΑΕ111 0110 ΣΤ 08 ΦΧ Α \$Α 0110Ζ Α1 1Α0ΑΕ1110Α ΑΑ×ΑΕ1Ç Ε0 ÇΑ0ΑΕ08)1ΑΕΑ1 ΑΑ1 1ΑΑ01Ε1Ç 0Α 1ΑΑ0 ΑΕÇΑΕΑΑ1Α ×10Α0 Ε1 ΑΑ 1Δ0Α1Ç1 ΑΕΑ10 Α0 ΔΑ0 ΑΑÇ111Α1 Ε×Α00ΕΑ0 Ψ1ΤΡ %001 ΑΑ1 ΑΑ 01ΑΥΕΑΕ000Α0 ΑΑ0ΑΑ1Α 0Α ×10ΑΑ18 \$Α ΑΑ×ΑΕ1ÇΑ1 ÇΑΑΑ00Α1 ΑΔΑ00 0110 ΑΑ Ε1Α00Α00ΑΕ111 Α1 ΑΑ 1ΑÇΑ0Α 0ΑΕ111 Α1 ÇΑΑ1 Α110 Ε1 ΑΑ 0Α0ΔΑΑ0ΕΑ0Α1ΕΕΕΑ 0Α00ΕÇΕ1Ç0Δ1ΑΑ00Α18

Φ8Ψ8Φ8 Kinderopvang

4ΕΕΑΑ10 ΑΑ ΔΑΑΑÇ1ÇΕ0ΑΕΑ 000ΑΕΑΑΑÇΑ1 ×10Α0 Α0 ΑΑ1 ΕΕ1ΑΑ01Δ0Α1Ç ÇΑ10ÇΑ1Ε0ΑΑ0Α Α110 ΑΑ)1ΕΑΕ0Α1ΑΑ - ΑΑΕ08

%0 Ε0 11Ε ΕΕ1ΑΑ01Δ0Α1Ç 1Δ ΑΑ010Α0ΕΑ0Α ΑΑÇΑ1 0110 010Α0 ΑΑ 'Α 1ΑΑ10ΑΑΕΑ100Α1 1ΕΑ0 ÇΑ0110Α1 0ΕΕ18 /Δ ΑΑ ΑΑÇΑ1 ΑΑ0 ΑΑ 'Α 1ΑΑ10ΑΑΕΑ100Α1 ÇΑ0110Α1 0ΕΕ1 Ε0 Α0 ÇΑΑ1 1Δ0Α1Ç8

\$Α 0ΑΕ111 ΕΑΑΕ0 1Α1ΑΕ1Ç ÇΑ 1ΑΑΕ0 0Α1 ΑΑ0Α 1Δ0Α1Ç ΑΑ1 ρ+Ε1Α Q 'ΑΥΕ1: Α1 Ε0 ΑΑ0ΕΑ10Α Ε1 10ΑΑ 1Α0 ΑΑ 0ΕÇΑ0Α1ΑΑ ×Α0ÇΑ0Ε1Ç 0Α00ΑΕΑ8

4ΕΕΑΑ10 ΑΑ 0ΑΕΑ10ΕΑΔΑ0Ε1ΑΑ0 10ÇΑ1Ε0ΑΑ00 ΑΑ 'Α 1ΑΑ10Α c3ΔΑΑ1Δ1ΑΕ1Α1e8)1ΕΑΕ0Ε1ÇΑ1 ΕΕΑ01 100Α10 ΑΑΕ1 10 5 1Δ ΕΑ0 10 1 1Α0 ΡΤΥ1Ρ8ΤΡ8ΦΡ8

5 ΕΑ1 Α10ΕΕΑ 0Α0ΑΑΕ0 1Δ ΑΑ ×ΑΑ0Ε0Α 0Α1 0Α10ΕΑ 2ΑΕ8

Φ8Ω8 Leerlingenvervoer

(Α0 ΙΑΑ0ΙΕΙΤΑΤ0Α00ΙΑ0 × Ι0Α0 ÇΑΙ0ÇΑΤΕ0ΑΑ0Α ΑΙΙ0 ΑΑ)Τ0ΕΑΕ0ΑΤΑΑ - ΑΑΕ0 \$Α Α00 0ΕΕΑ0 ΑΙΙΑΑΤ ΙΘ ΕΑ0 Ç0ΙΤΑÇΑΑΕΑΑ 0ΑΤ 3ΕΤ0Ζ ' ΑΤΑ0Ε00Ζ2 ΙΑΑ8
7 ΕΑ ΕΤΕΤ0 Ι Α0ΕΑ × ΑΤ00 Ι0Α0 ΕΑ0 Α000Α00ΙΑ0 ΕΑΤ ΑΑ0Α Ε0ΕÇΑΤ ΑΕ ΑΑ ΑΕ0ΑΑ0Α008
\$Α Ε0ΕΑΕÇΑ ΕΤ00Θ0ΕΕ0 ΑΑΑ0ΑΑÇ0 ΣΧ %00Ι ΘΑ0 Ι ΑΑΤΑ 0ΤΙ0 ΕΑ0 ΑΑ000Α ΕΕΤΑ 0ΑΤ ΕΑ0 ÇΑ0ΕΤΗ ΣΤΗΧΡ %00Ι 0ΑΤΑΕ
ΕΑ0 0×ΑΑΑΑ ΕΕΤΑ 0ΑΤ ΕΑ0 ÇΑ0ΕΤ8 \$Ε0 ΑΑΑ0ΑÇ ΑΕΑΤ0 ΑΑ0ΑΑΙΑ 0Α × Ι0ΑΑΤ ΙΤÇΑΑΑΕ0 ΕΑ0 ΑΑΤ0ΑΙ ΑΑ000ΑΤ ΑΑ0
ΑΑΤ ΕΕΤΑ ΑΑ Α00 ΙΑΑ Ι 08

Φ8Ï8 Schoolverzekering

/ Τ0Α 0ΑΕΤΙΤΙ Ε0 0Α00ΑΕΑ0Α ΑΕΕ
%4 (!)3
00ΕΤ0 "Ε00ΑΕΤΙΘ00ΕΤÇΑΙ ΩΥ
ΥΧΡΡ (!33%,4
4ΑÏ8 PΣΣΤΤΙ8ΤΣ8ΣΣ
ΑΤΙ00ΑΑ0Τ0 Ι Ι Α0 ρ ΧΡΤΙΤΙΡ
5 ΕΑΤ ΑΑ0Α ΘΤΙΕ0 00ΑΑ0 0ΑΑΑΘΙΑÇΑΤ ΙΘ ΕΑ0 0ΑΑ0Α0Α0ΕΑΑ08

Φ8ÿ8 Schooltoeslag

+ΕΤΑΑ0ΑΤ 0ΑΤΑΕ Υ ΕΑΑ0 ΑΕΑ . ΑΑΑ0ΙΑΤΑ00ΑΙΕÇ ΕΙΑ00Α0ΖΗ ΙΑÇΑ0 ΙΕ 0ΑΑ0ΤΑΑΕ0 ΙΤΑΑ0×ΕΕ0 0ΤΙÇΑΤ ΕΤ 6ΙΑΑΤΑΑ0ΑΤ
ΙΕ "0000ΑΙ Ε0ΤΙΤΑΤ ΑΙ0 Α000Α 0ΑΕΑΤΑΤ ΙΘ ΑΑΤ ΕΑΑ0ΙΕΕ0Α 0ΑΕΤΙΤ0Ι Α0ΙΑÇ ΑΙ0 ΕΑ0 ΕΤΕΤ Ι ΑΤ 0ΑΤ ΑΑ ΙΘΑΑ00
jΤΕ ΑΑ ΙΘΑΑ0 ΑΤ Α0ΑΤ00ΑΙΑ ΘΑ00ΤΑ0 ×ΑΑ0 ΕΑ0 ΕΕΤΑ Ε0 ÇΑΑΤ Ι ΕΑΕΙΕΑΑ0Α ΙΑ ΑΑΤ ΑΑΕ00ΑΕΑΕΑΕΤÇ 0ΤΙΑΤΑ0 ΑΑΤ
ΑΑ ΕΤΕΤ Ι ΑΤ00ΙΤ0×ΑΑ0ΑΑ8

\$Α 0ΑΕΤΙΤ0Ι Α0ΙΑÇ × Ι0Α0 ΙΤ00ΑΤÇΑΤ 0ΑΤ 0× 0Ε0ΑΑ0ΑΙΑ0 0ΑΤ ΕΑ0 ' 0ΤΑΕΘΑΕΕΑ08

Ouders die met hun kinderen in Vlaanderen wonen, zullen vanaf september 2019 (schooljaar 2019-2020) hun schooltoeslag niet meer moeten aanvragen. Voor een kind dat al gekend is binnen het Groeipakket wordt het recht op een schooltoeslag automatisch onderzocht en toegekend.

Ouders die met hun kinderen in Brussel, Wallonië, de Duitstalige Gemeenschap of een [land van de EU](#) wonen, en waarvan de kinderen naar het Nederlandstalig onderwijs in Vlaanderen of Brussel gaan, zullen gecontacteerd worden door Fons, de uitbeter van de Vlaamse overheid, om hun gegevens op te vragen. Zo'n onderzoek gaat trager dan een aanvraag. U kunt dus ook zelf een aanvraag indienen vanaf 1 augustus voor het betrokken schooljaar bij een [uitbeter](#) naar keuze.

\$Α 0ΑΕΤΙΤ0Ι Α0ΙΑÇ × Ι0Α0 ΤΤΤ Ι ΑΑΙ ΘΑ0 ΕΑΑ0 0ΤΑÇΑΕΑΤΑΗ ΑΑΤ ΕΑ0 ΑΑÇΕΤ 0ΑΤ ΕΑ0 0ΑΕΤΙΤΙΕΑΑ0 j0ΑΘ0Α Ι ΑΑ0 ΙΕ
ΙΕ0ΤΑΑ0q8

, ΑΑΕ0ΕΕΑ	" ΑΑ0ΑÇ
Υ Ζ Χ ΕΑΑ0	' Α Ι ΕΑΑΑΙΑ ΣΡΥΩΡ Α00ΤΕΑΑ0
Ψ Ζ ΣΤ ΕΑΑ0	' Α Ι ΕΑΑΑΙΑ ΣΥΦ Α00ΤΕΑΑ0

Meer informatie :

[Ε00Θ0qT × × ×8Ç0 ΙΑΕΘΑΕΕΑ08ΑΑΤ](#)

Φ8ΣΡ8 Afspraken zwemmen

Kleuterschool :

\$Α ΕΙΛΟΟΑΟΟ ΟΑΤ ΑΑ ΑΑΟΑΑ ΕΙΛΟΟΑΟΕΙΛΑΟ ÇΑΑΤ ×ΑΕΑΙΕΕΟ Ο×Α Ι Ι ΑΤ ΙΘ ΑΕΤΟΑΑÇΟΤΙΤΟ Ι ΕΑΑΑÇ8

Lagere school :

!ΙΙΑ ΕΙΛΟΟΑΤ ΟΑΤ ΑΑ ΙΑÇΑΟΑ ΟΑΕΙΤΙΙ ÇΑΑΤ Ο×Α Ι Ι ΑΤ

- ΑΑΤΑΑÇΟΤΙΤΟ Ι ΕΑΑΑÇ ΤΑΑ ΑΤ ΥΑΑ ΙΑΑΟΕΑΑΟ

- ΑΑΤΑΑÇΤΑ Ι ΕΑΑΑÇ

ΑΕΤΟΑΑÇΤΑ Ι ΕΑΑΑÇ ΣΟΟΑ ΙΑΑΟΕΑΑΟ

\$ΤΙΤΑΑΟΑΑÇΤΑ Ι ΕΑΑΑÇ ΦΑΑΧΑΑ ΑΤ ΨΑΑ ΙΑΑΟΕΑΑΟ

!ΙΙΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇΑΤ ÇΑΑΤ ÇΟΑΟΕΟ Ο×Α Ι Ι ΑΤ8 \$Α ΑΑΟΟΑ ΑΑΑ Ι ΟΟΟ ΟΤΙΤΟ ΑΑ ΕΙΛΟΟΑΟΟ ΟΑΤ ΑΑ ΑΑΟΑΑ ΕΙΛΟΟΑΟΕΙΛΑΟ ΑΤ ΟΤΙΤΟ ΑΑ ΤΕΑΟ×Α ΙΑΑΟΙΕΤÇΑΤ ×ΤΟΑΟ ΑΤΙΤΟ ΑΑ ΤΟΑΑΟΟΑΑΑ ΑΑΟΑΑΙΑ8 !ΑΕΟΑΟΑΕ ΕΟΤΙΑΤ ΑΑ ΙΑΑΟΙΕΤÇΑΤ ΑΕΕ ΑΑ ΟΟΟΤΙΑΑΟΕΟΑΕΟ ΑΑΤ ΑΑΑ Ι ΟΟΟ ΕΤΘΑΤ ΟΤΙΤΟ ΥΗΡ ΑΟΟΤ8 \$ΕΟ ×ΤΟΑΟ ΑΑΕΟΑΟΑΕ ΤΘ ΑΑ ΟΑΕΑΤΕΤÇ ΑΑΤÇΑΟΑΕΑΤΑ8

Φ8ΣΣ8 Verjaardagen

\$Α ΙΑΑΟΙΕΤÇΑΤ Ι ΤÇΑΤ ΑΑΤ ΟΤΑΑΕ Ι ΑΑΑΟΑΤÇΑΤ Ι Ι ΕΟΤ ΕΙΛΟÇΑΤΙΤΙΟΕΑΟ ΟΑ ΟΟΑΕΟΑΟΑΤ ΑΕΕ ΟΑΟΕΑΑΟΑΑÇΑΤ8 7 ΕΕ ×ΕΙΙΑΤ ΑΑ ΤΟΑΑΟΟ ΟΟΑÇΑΤ Ι Ι ΑΕΟ ΟΟΑΑΟ ΤΘ ΟΤΙΤΟΕΑΤΑ ΟΑ ΑΑΟΘΟΑΕΑΤ Ι ΑΟ ΑΑ ΕΙΛΟΙΙΑΑΟΕΟΑΕΕΟ8

Φ8ΣΤ8 Verloren voorwerpen

\$Α ΟΑΕΙΤΙΙ ΕΟ ΤΕΑΟ ΑΑΤΟΘΟΑΕΑΙΕΕ ΟΤΙΤΟ ΑΕΑΕΟΟΑΙ ΤΕ ΕΑΟ ΟΑΟΙΕΑΟ ΟΑΤ ΘΑΟΟΤΙΤΙΕΕ Ι ΑΟΑΟΕΑΑΙ ΟΑΤ ΑΑ ΕΕΤΙΑΑΟΑΤ ΙΕΙΑΑΕΕΗ ΑΕΑΟΟΗ ΕΟ×ΑΙΑΤΗ ÇΟ Ι Η 8 Q8

6ΑΟΙΤΟΑΤ ΟΤΙΤΟ×ΑΘΘΑΤ ×ΤΟΑΑΤ ΟΕΑΑΤΟ ΑΙΕ ΤΟΑΑΟΑΤΙΤΟΑΑΘ ΟΕΟÇΑΟΟΑΙΑ ΤΘ ΑΑΤ ΥΕΑΕΟΑΑΟΑ ΘΙΑΑΟΟ8 6ΑΟΙΤΟΑΤ ΟΤΙΤΟ×ΑΘΘΑΤ ΑΕΑ ΤΘ ΕΑΟ ΑΕΤΑΑ ΟΑΤ ΕΑΟ ΟΑΕΙΤΙΕΑΑΟ ΤΕΑΟ ΤΘÇΑΕΑΑΙΑ ×ΤΟΑΑΤΗ ×ΤΟΑΑΤ ΑΑΤ ΑΑΤ ÇΤΑΑ ΑΤΑΙ ÇΑΟΑΕΤΙΕΑΤ8

Φ8ΣΥ8 Verkeer en veiligheid

2ΤΙΤΑΤ Ι ΑΑ ΟΑΕΙΤΙΙ ÇΑΙΑΟ ΑΑΤ ΟΤΙΑ ΥΡ8

%Ο ΕΟ ÇΑΤΙΑÇ ΘΑΟΕΑΑΟÇΑΙΑÇΑΤΕΑΕΑ ΟΤΙΑ ΑΑ ΟΑΕΙΤΙΙ8 %Ο ×ΤΟΑΟ ÇΑΟΟΑΑÇΑ ΤΙ ΤΘ ΑΑΤ ΟΑΕΙÇΑ ΑΤ ΟΑÇΙΑ Ι ΑΤΟΑΕΟΑ Ι ΑΤΕΑΟ ΟΑ ΘΑΟΕΑΟΑΤ ΟΤΙΤΟ ΑΑ ΟΑΕΙΤΙΙ8

!Ο ΟΑΕΙΤΙΙ ΑΑΤΕΑΤ ×ΕΕ ΑΑΤ ΕΑΟ Ι ΕΙΕΑΟΗ ΑΕÇΑΟΤΙÇ ΕΑΟΟΑΤ ×ΕΕ ΕΑΟ ΟΟΑΟΕΤΙΑΕΟ ΑΟΑΑΕΑΤ ΟΑΤ ΑΑΤ Ι ΤΟΤΟ ΑΕ8

Φ8ΣΦ8 Leefregels voor leerlingen

\$Α ΙΑΑΟΙΕΤÇΑΤ ΟΑΤ ΑΑ ΙΑÇΑΟΑ ΟΑΕΙΤΙΙ ΕΘΕÇΑΤ ΕΤ ΕΑΟ ΑΑÇΕΤ ΟΑΤ ΕΑΟ ΟΑΕΙΤΙΕΑΑΟ ΑΑΤ ΑΤΑΕΕΑ Ι ΑΟ ΑΑ ΑΑΙΑΤÇΟΕΕΟΟΑ ΑΕΘΘΟΑΕΑΤ ΟΤΙΑ ΑΑ ΙΑΑΕΟΑÇΑΙΟ ΑΕΤΙΑΤ ΑΑ ΟΑΕΙΤΙΙ8

5. Schoolverandering

- De verantwoordelijkheid voor het veranderen van school in de loop van een schooljaar ligt bij de ouders.
- De nieuwe inschrijving geldt vanaf de dag waarop de directie van de nieuwe school de schoolverandering schriftelijk heeft meegedeeld aan de directie van de oorspronkelijke school.
- Bij verandering van school door een leerling worden tussen de betrokken scholen leerlinggegevens overgedragen onder de volgende gezamenlijke voorwaarden:
 - 1° de gegevens hebben enkel betrekking op de leerlingsspecifieke onderwijsloopbaan;
 - 2° de overdracht gebeurt enkel in het belang van de persoon op wie de onderwijsloopbaan betrekking heeft;
 - 3° tenzij de regelgeving de overdracht verplicht stelt, gebeurt de overdracht niet indien de ouders er zich expliciet tegen verzetten, na, op hun verzoek, de gegevens te hebben ingezien.
- Een kopie van een verslag of een gemotiveerd verslag van een CLB moet verplicht overgedragen worden van de oude school naar de nieuwe school. Ouders kunnen zich tegen deze overdrachten niet verzetten.
- Gegevens die betrekking hebben op schending van leefregels door de leerling mogen nooit aan de nieuwe school doorgegeven worden.
- Bij schoolverandering deelt de school het aantal halve dagen ongewettigde afwezigheid van het lopende schooljaar mee aan de nieuwe school.
- Schoolverandering van het gewoon naar het buitengewoon basisonderwijs kan onmiddellijk zodra de ouders over een IAC-verslag beschikken.

6. Ouderlijk gezag in onderwijsaangelegenheden

In principe zijn de beide ouders van een minderjarige gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind (co-ouders). Zij hoeven daarvoor niet gehuwd te zijn of samen te wonen. Zij nemen eensgezind de beslissingen over het onderwijs van hun kind.

6.1. Concrete afspraken

De school respecteert de rechten van beide ouders bij alle beslissingen in verband met de opvoeding van de leerlingen zoals:

- bij de inschrijving van de leerlingen;
- bij de keuze van een levensbeschouwelijk vak of de vrijstelling daarvan;
- bij orde- en tuchtmaatregelen;
- bij keuzes i.v.m. de schoolloopbaan van het kind (bv. zittenblijven of niet);
- bij de schoolverrichtingen in het algemeen (bv. bij informatie via nieuwsbrief, bij uitnodiging oudercontacten, bij bezorgen van rapporten, ...).

De school gaat ervan uit dat zij door de ouders geïnformeerd wordt indien er rekening moet gehouden worden met een specifieke regeling.

6.2. Keuze van de levensbeschouwelijke vakken

Ouders kiezen bij de inschrijving van hun kind in de lagere school

- dat hun kind een cursus in één der erkende godsdiensten volgt;
- dat hun kind een cursus niet-confessionele zedenleer volgt.

Als ouders op basis van hun religieuze of morele overtuiging bezwaren hebben tegen het volgen van één van de aangeboden cursussen godsdienst of niet-confessionele zedenleer, dan kunnen ze vragen om een vrijstelling te krijgen. De ouders zorgen zelf voor opdrachten. Een vrijstelling betekent nooit dat een leerling minder tijd op school doorbrengt dan de normale aanwezigheid van alle leerlingen. De klassenraad zal nagaan of de vrijgekomen lestijden zinvol aan de eigen levensbeschouwing zijn besteed. Als dit niet zo is, dan kan de klassenraad de leerling en de betrokken personen hiervan onmiddellijk op de hoogte brengen zodat een bijsturing mogelijk is.

De ouders zijn verplicht deze keuze te maken bij de eerste inschrijving in de school. Deze verklaring wordt binnen de 8 kalenderdagen bezorgd aan de school, te rekenen vanaf de dag van inschrijving of vanaf de eerste schooldag van september.

De ouders kunnen hun keuze wijzigen. Wie van deze mogelijkheid gebruik wenst te maken vraagt in de school een nieuw keuzeformulier aan en bezorgt het voor 30 juni van het lopende schooljaar aan de directeur. De nieuwe keuze geldt vanaf de eerste schooldag van het schooljaar.

Voor leerplichtige kleuters is er geen verplichting, maar wel een recht op levensbeschouwelijk onderricht. Het officieel kleuteronderwijs zelf biedt geen levensbeschouwelijk onderricht aan. Ouders die dit voor hun leerplichtige kleuter wensen, kiezen zelf een officiële school voor lager onderwijs waar de levensbeschouwing van keuze aangeboden wordt.

Uiterlijk op 8 september moeten de ouders de lagere school naar keuze te contacteren. Als het gaat om een andere school dan de school waar het kind kleuteronderwijs volgt, informeren de ouders de eigen kleuterschool eveneens tegen 8 september. De kleuter zal dan voor het levensbeschouwelijk onderricht de eigen kleuterklas verlaten en aansluiten bij kinderen van de lagere school die dezelfde levensbeschouwing volgen.

AAI ÐOAOATOEAOAI I AAO OOOOAOOAOIA AI I ÐITATOEI I A UAI ITUA OAEITI AAOITTO UTOTCAI AAO AIIA IAAOIEI CAI
UEAE CIIAA OIIAII EI AA OAEITI AI EI AA EIAO

\$A ÖÉÖÄÏÖ× ÖÄÏ ÌÏÖ ÛÏÖÇÄÏÄËÄ ÉÏ ÌÏÛÄ ÖÄËÏÏÏ ÖÄÏÏÏÄÄÖÖÄÏÖ ÈÄÖ ÖÉÖÖÏÄÖÄÏ ÖÄÏ ÄÄ ÛÏÖÇÖÄËÄÏ ÏÖ ÄÖÈÄ ÏÉÖÄÄÖÖÏ

- ### De coördinatie van de zorginitiatieven:

Het ondersteunen van het handelen van leraren

Het begeleiden van leerlingen

3ÃÈïïìòÀÇìÀ í Àîô

8.1. Therapeuten op school

De niet-schoolgebonden hulpverlening in het kader van revalidatie dient bij voorkeur buiten de school en de gewone lestijden te gebeuren. Indien dit onmogelijk blijkt, kan een behandeling op school door het Schepencollege toegestaan worden onder de volgende voorwaarden:

- met revalidatie worden therapeutische behandelingen bedoeld die tijdens de lestijden of aansluitend aan leerlingen verstrekt worden en die worden uitgevoerd door hulpverleners die NIET aan de school verbonden zijn, maar hiertoe door de wet zijn gemachtigd;
- de juiste planning van de revalidatietussenkomsten dient te gebeuren in samenspraak met de school en kunnen enkel door de ouders of de voogd van de leerling worden aangevraagd.

Zij richten hiervoor een schriftelijk verzoek naar de directie van de school.

Deze aanvraag moet vergezeld zijn van een verslag, opgesteld door een dokter, een erkend revalidatiecentrum, een CLB, een dienst voor studie- en beroepsoriëntering of een dienst voor geestelijk gezondheidszorg.

Dit verslag omschrijft de moeilijkheden en bepaalt de aard en de frequentie van de voorziene revalidatietussenkomsten. Het geeft ook het dagelijks en/of wekelijks ritme op en de voorziene duur van de behandelingen evenals de reden waarom de behandeling best op school en niet in de praktijk van de therapeut doorgaat.

- Er wordt gestreefd om de behandeling tijdens de middag of na de lestijden te laten doorgaan, een kind kan maximaal 2 lestijden per week (2x 50 minuten) tijdens de gewone lestijden behandeld worden;
- De directie van de school stelt het schoolbestuur schriftelijk op de hoogte van de revalidatietussenkomsten. De therapeut, vrij gekozen door de ouders of de voogd van de leerling, sluit voor de duur van de behandeling een contract af met het schoolbestuur;
- Vermits deze behandelingen niet georganiseerd worden door de school, zijn deze niet gratis en dienen door de ouders of de voogd hierover de nodige afspraken met de afzonderlijke therapeuten of hulpverleners gemaakt te worden.

8.2. Toedienen van medicijnen

De school dient uit eigen beweging geen medicatie toe. Bij ziekte zal ze in de eerste plaats een ouder of een door u opgegeven contactpersoon trachten te bereiken. Indien dit niet lukt en afhankelijk van de hoogdringendheid, zal de school de eigen huisarts, een andere arts of eventueel zelfs de hulpdiensten contacteren.

De ouders kunnen de school vragen om medicatie toe te dienen.

De school kan weigeren om medicatie toe te dienen, tenzij:

- die is voorgeschreven door een arts én;
- die omwille van medische redenen tijdens de schooluren dient te worden toegediend.

De ouders bezorgen de school:

- de naam van het kind;
- de datum;
- de naam van het medicament;
- de dosering;
- de wijze van bewaren;
- de wijze van toediening;
- de frequentie;
- de duur van de behandeling.

In overleg met de CLB-arts kan het personeelslid van de school alsnog weigeren medicatie toe te dienen. In onderling overleg tussen de school, het CLB en de ouders wordt naar een passende oplossing gezocht

9. Grensoverschrijdend gedrag / integriteit van de leerling

Leerlingen onthouden zich van iedere daad van geweld, pesten en grensoverschrijdend seksueel gedrag. Bij vermoeden van inbreuk neemt de school gepaste maatregelen om de fysieke integriteit van de leerlingen te beschermen.

10. Jaarkalender

De belangrijkste activiteiten van de school vindt u terug op de website van de school
www.gbswauterbos.be